***Załącznik nr 1 Formularz Cenowy***

**FORMULARZ CENOWY OFERTY**

**W POSTĘPOWANIU NR 2/FEWP/31/2025 O UDZIELENIE ZAMÓWIENIA**  **ZGODNIE Z ZASADĄ KONKURENCYJNOŚCI**

**NA ZAKUP I DOSTARCZENIE POMOCY DYDAKTYCZNYCH, SCHODOŁAZU ORAZ MEBLI DO PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ COGITO W POZNANIU**

**DANE WYKONAWCY:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa Wykonawcy** |  |
| **Adres Wykonawcy** |  |
| **Nr telefonu** |  |
| **Adres e-mail:** |  |
| **NIP:** |  |
| **REGON:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa i opis | Jednostka | Ilość | Cena brutto jednostkowa | Cena brutto łączna |
| I CZĘŚĆ Zakup materiałów dydaktycznych | | | | | |
| 1 | Zestaw materiałów dydaktycznych, składający się z:  -Programu multimedialnego dla edukacji włączającej (z licencją bezterminową), zawierający ćwiczenia interaktywne wspomagające rozwijanie sprawności komunikacyjnej i pragmatyczne użycie języka dla autystycznych dzieci-typu mTalent Autyzm Mowa w kontekście społecznym cz.1 lub równoważny.  Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Oprogramowanie ma umożliwiać pracę tradycyjną oraz zdalną, zarówno w trybie offline (2 stanowiska) jak i online (2 stanowiska).  -materiały do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej,  -ćwiczenia z obszarów takich jak: emocje, gesty, homonimy, synonimy, proste wyrażenia frazeologiczne,  -osobne zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których zadania zawierają tekst pisany,  -min. 220 ekranów interaktywnych,  -uzupełnienie ćwiczeń z programów dotyczących pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi,  -zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne: kostki emocji, pieczątki),  -kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci  WYMAGANIA TECHNICZNE:  Program przeznaczony do pracy przy użyciu komputera, tabletu, smartfona oraz tablicy lub monitora interaktywnego (na systemach Windows, Android oraz iOS). | SZTUKA | 1 |  |  |
| 2 | Zestaw materiałów dydaktycznych, składający się z:  -Programu multimedialnego (z licencją bezterminową) zawierający ćwiczenia interaktywne, karty pracy i scenariuszy do pracy z uczniem z objawami lub diagnozą zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi typu mTalent ADHD lub równoważny. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów. Oprogramowanie ma umożliwiać pracę tradycyjną oraz zdalną, zarówno w trybie offline (2 stanowiska) jak i online (2 stanowiska)  -min.650 ekranów interaktywnych i kart pracy do wydruku, przewodnik metodyczny oraz zestaw materiałów dodatkowych  - kilkadziesiąt tematów i propozycji pracy w danym obszarze sprawdzonych w pracy z dziećmi z diagnozą ADHD,  - materiały dotyczą pracy w zakresie zaburzenia uwagi, nadruchliwości i impulsywności czyli trzech obszarów, w których pojawiają się objawy charakterystyczne dla ADHD,  - propozycje dla terapeutów i nauczycieli pracujących z dziećmi w dwóch grupach wiekowych (6+ i 11+) w zakresie zaburzeń uwagi, nadruchliwości i impulsywności czyli trzech obszarów, w których pojawiają się objawy charakterystyczne dla ADHD.  WYMAGANIA TECHNICZNE:  Program przeznaczony do pracy przy użyciu komputera, tabletu, smartfona oraz tablicy lub monitora interaktywnego (na systemach Windows, Android oraz iOS). | SZTUKA | 1 |  |  |
| 3 | Pakiet programów do terapii młodzieży szkolnej wspomagających rozwój mowy, słuchu i funkcje poznawcze do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi typu eduSensus lub równoważny. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów. Programy wspierać mają:  - rozwój kompetencji kluczowych, w tym umiejętność sprawnego porozumiewania się i wyższych funkcji słuchowych.  -działania terapeutyczne podejmowane w zakresie funkcjonowania społecznego ucznia, kształtowania kompetencji emocjonalno-społecznych oraz umiejętności zapamiętywania, pokonywania trudności edukacyjnych.  Pakiet składać się ma z 7 elementów:  I. Zestaw niezbędnych akcesoriów tj.  -Ćwiczenia multimedialne,  -drukowane karty pracy lub ich generator,  -drukowany przewodnik metodyczny,  -tablet  -słuchawki.  II. Program logopedyczny poszerzony będącym narzędziem multimedialnym, które poza wsparciem obszaru językowego łączyć będzie w sobie ćwiczenia wielu innych obszarów:  • koordynacji wzrokowej,  • koordynacji słuchowej,  • koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,  • grafomotoryki,  • logicznego myślenia,  • pamięci,  • spostrzegawczości,  • umiejętności klasyfikacji,  • umiejętności kategoryzacji oraz daje możliwość profesjonalnej diagnozy i terapii logopedycznej w formie zabawy.  Program przeznaczony ma być dla logopedów, terapeutów, specjalistów i nauczycieli prowadzących zajęcia z dziećmi wymagającymi terapii logopedycznej, mającymi problemy z artykulacją głosek, przyswajaniem języka i jego prawidłowym rozwojem a także tych, pracujących z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  Program ma:  -Wspierać rozwój kompetencji kluczowych, w tym umiejętność sprawnego porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych  -służyć w terapii procesów komunikacji.  - wspomagać terapię uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, wpływając na rozwój percepcji słuchowej, a także rozwijając pamięć słuchową poprzez określone funkcje programu  III. Program przeznaczony do pracy z uczniami w spektrum autyzmu będącym narzędziem multimedialnym stanowiące skuteczną i atrakcyjną pomoc dla terapeutów i nauczycieli.  Program ma być przeznaczony do pracy indywidualnej i w małej grupie z dziećmi w starszym wieku szkolnym oraz młodzieżą, na zajęciach:  - terapeutycznych,  - rewalidacyjnych,  - dydaktycznych,  - wychowawczych.  Tematyka programu ma koncentrować się wokół trzech głównych obszarów:  A. Samoświadomość i relacje  B. Samodzielność i dbanie o siebie  C. Bezpieczeństwo oraz ma być uzupełnieniem w pracy terapeutycznej z innymi uczniami wymagającymi wsparcia w zakresie rozumienia sytuacji społecznych, budowania relacji, komunikacji i rozumienia swoich potrzeb.  IV. Program wspierającym kompetencje emocjonalno-społeczne  Narzędzie, które ma wspierać nauczycieli, wychowawców i pedagogów w realizacji celów podstawy programowej kształcenia ogólnego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, w zakresie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych i ułatwiać rozpoznawanie i efektywne zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie ich emocji i funkcjonowania społecznego.  Program ma pomagać w prowadzeniu zajęć specjalistycznych z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspomagać pracę z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.  Program ma być dedykowany:  - wychowawcom, nauczycielom, pedagogom, socjoterapeutom, psychologom;  - do pracy w grupie z uczniami klas 4-8 (również zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, wymagającymi terapii pedagogicznej bądź psychologicznej);  - w szkołach i różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych;  - na godzinach wychowawczych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach socjoterapeutycznych i świetlicowych, podczas treningu umiejętności społecznych.  V.Program przeznaczony do terapii i profilaktyki specyficznych trudności w nauce czytania i pisania uczniów z klas IV-VIII szkoły podstawowej.  Program multimedialny ma stanowić narzędzie dla nauczyciela i terapeuty przeznaczone głównie na zajęcia dodatkowe (terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się).  Program ma zawierać min. 400 różnorodnych ćwiczeń i gier na różnych poziomach trudności  Praca z programem ma za zadanie doskonalenie poprawności ortograficznej i językowej uczniów, poszerzanie słownictwa biernego i czynnego, poprawę działania analizatorów wzrokowego i słuchowego, a także kształcenie prawidłowych nawyków podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych, a także poprawić i udoskonalić funkcje poznawcze takie jak pamięć, uwaga i koordynacja wzrokowo-słuchowa.  Program multimedialny ma być spójny z programem nauczania języka polskiego w klasach IV-VIII między innymi poprzez ćwiczenie odpowiednich dla danego etapu form wypowiedzi.  Program ma być dedykowany:  -nauczycielom, terapeutom pedagogicznym do pracy indywidualnej i w małej grupie z uczniami z klas 4-8 na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, a także do pracy z uczniami mającymi inne problemy w edukacji szkolnej oraz z uczniami uczącymi się języka polskiego jako obcego.  VI. Program wspierającej profilaktykę oraz terapię dzieci i młodzieży w wieku 6–15 lat z trudnościami w koncentracji, z deficytami uwagi i pamięci, zaburzeniami procesów uczenia się oraz mającymi problemy w edukacji szkolnej, w tym z osobami z ADHD i ADD  Specjalistyczny program multimedialny ma zawierać:  Min. 54 gry multimedialne w min. 500 wariantach będące ćwiczeniami rozwijające:  • skupienie oraz utrzymywanie uwagi i pamięci,  • pamięć roboczą,  • koncentrację uwagi i pamięć wzrokową,  • koncentrację uwagi i pamięć słuchową,  • koncentrację uwagi i szybkość reakcji,  • umiejętność rozumienia poleceń i selekcji informacji.  Program dedykowany ma być:  • nauczycielom, terapeutom, pedagogom specjalnym,  • do pracy indywidualnej i w małej grupie z uczniami w wieku szkolnym z zaburzeniami procesów uczenia się, mającymi problemy w edukacji szkolnej, koncentracji uwagi, w tym z osobami z ADHD i ADD,  • do wykorzystania podczas zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych.  VII. Program wspomagającej terapię wyższych funkcji słuchowych, w tym centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego.  Ma to być specjalistyczny program multimedialny dla dzieci i młodzieży, o statusie wyrobu medycznego, zrealizowany z uwzględnieniem wymogów normy PN-EN ISO 9001.  ZASTOSOWANIE  Ćwiczenia słuchowe zgromadzone w programie mają wspomagać terapię zaburzeń następujących procesów słuchowych niezbędnych do rozumienia mowy:  • lokalizacja i lateralizacja dźwięku,  • różnicowanie cech dźwięku,  • rozpoznawanie cech dźwięku/ wzorców dźwiękowych,  • percepcja i analiza aspektów czasowych,  • zdolność odbioru sygnału przy występowaniu konkurencyjnych sygnałów akustycznych,  • zdolność odbioru sygnałów zniekształconych.  Program ma mieć zastosowanie m.in. podczas terapii dzieci i młodzieży z:  • dysleksją i ryzykiem dysleksji,  • niedokształceniem mowy o typie afazji,  • specyficznymi zaburzeniami językowymi SLI,  • dyslalią,  • ADHD/ADD, ASD i trudnościami z koncentracją uwagi.  Program dedykowany ma być:  • terapeutom pedagogicznym w przedszkolu i w szkole  • logopedom i neurologopedom  • pedagogom szkolnym  • specjalistom w poradniach psychologiczno-pedagogicznych  • nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej  Zakres tematyczny materiałów ma być przystosowany do polskiej podstawy programowej oraz dopasowany dla dzieci z rocznego przygotowania przedszkolnego i edukacja wczesnoszkolna, klas IV–VI i klas VII–VIII. | SZTUKA | 1 |  |  |
| 4 | Pakiet pomocy dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną  Pakiet ma zawierać 16 elementów:  1. Zestaw multimedialnych ćwiczeń do nauki czytania, opartych na zbiorze sylab otwartych typu Czytanie SY-LA-BA-MI mTalent lub równoważny (z licencją bezterminową na 9 stanowisk (3 online i 6 offline) Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania.  Zawierający:  -min. 500 ekranów interaktywnych,  -min. 100 kart pracy,  -przewodnik metodyczny  - grę składającą się z min. 300 kart z sylabami otwartymi oraz propozycje zabaw bez użycia komputera,  -kurs obsługi narzędzia pozwalającego na zrobienie dodatkowych ekranów dla dzieci  - materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjny  -zestaw materiałów dodatkowych  -bezpłatne szkolenie  Program dedykowany ma być:  Dla nauczycieli przedszkola, rodziców, logopedów i pedagogów zajmujących się wspomaganiem rozwoju oraz podnoszeniem sprawności umiejętności czytania u dziecka.  2.Sensoryczna gra typu układanka, inspirowana metodą Montessori typu Ritmocolor lub równoważna.  Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów. Zabawa ma stymulować twórcze i logiczne myślenie, rozwijać strukturę przestrzeni, umiejętność rozpoznawania kolorów i rozmiarów, rozpoznawania, przestrzegania i naśladowania rytmu oraz umiejętności motoryczne i wizualne.  Zestaw ma zawierać od 9 do 12 cylindrów w 3 kolorach i w 3 rozmiarach oraz od 12-15 dwustronnych kart zadań o 3 poziomach trudności dzięki którym dziecko dopasowuje kolorowe cylindry, przestrzegając instrukcji na kartach zadań, tworzy dowolne rytmy lub naśladuje wzory, przestrzegając kolorów, liczby elementów i organizacji przestrzennej  Dane techniczne:  • drewniana podstawa o wymiarach od 33 x 5 x 1,5 cm do 35 x 7 x 3,5 cm  • 12-15 dwustronnych kart zadań o wymiarach 33-35 x 10-13 cm  • 9-12 drewnianych cylindrów w 3 kolorach i w 3 rozmiarach o średnicy 2,4-2,5 cm i wysokościach 4-4,5; 5,5-6 oraz 7-7,5 cm  3. Piramida-Pomoc kształtująca zdolność rozpoznawania i nazywania kolorów, segregowania i liczenia, rozwija koordynację ruchowo-wzrokową typu piramida lub równoważna  Składająca się z:  • od 55-60 sztuk pastylek  • podstawy ze sznureczkami do nakładania  • wymiary minimalne 42,5-45,5 cm x 8,5-11,5 cm  4. Pomoc do nauki rozróżniania kształtów i kolorów, układania według wzorów i odwzorowywania przestrzennego typu Geo Logic - układamy według wzoru lub równoważna. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Zestaw ma zawierać:  • od 4-6 kształtów  • wymiary 8 x 8 cm do 13 x 4 cm  • torebkę z tkaniny o wymiarze minimalnym 20 x 30 cm  • książeczkę z wzorami z różnymi stopniami trudności  5. Plastikowe korale do ćwiczeń manipulacyjnych, nawlekania, liczenia, sortowania, odmierzania., Zestaw zawierający 100 elementów w minimum 5 kolorach o średnicy 25 mm do 28 mm oraz minimum 6 sznureczków o długości od 75 cm-80 cm.  6. Zestaw 6 paneli manipulacyjnych o wymiarach od 34 cm do 36 cm x 34 cm do 36 cm, z tkaniny welurowej i kaletniczej pomagających ćwiczyć małą motorykę, umiejętność obsługi różnego rodzaju zapięć i pomagają zapoznać dzieci z podstawowymi zagadnieniami matematycznymi oraz znajomością zasad odczytywania godziny.  3 z paneli mają być z zegarem, układanką oraz figurami.  Panele z możliwością zawieszenia na ścianie.  7. Sensoryczna skrzynka manipulacyjna lub sensoryczna tablica manipulacyjna wspierająca rozwój kreatywności i samodzielności u dziecka, w oparciu o doświadczanie dotykiem, słuchem i wzrokiem. Różne rodzaje ruchomych elementów umożliwiają dzieciom przesuwanie, przekręcanie, naciskanie, wiązanie, otwieranie i zamykanie, dzięki czemu mogą uczyć się różnych sposobów manipulacji przedmiotami w celu osiągnięcia zamierzonego efektu. W rezultacie maluch ćwiczy spostrzegawczość, myślenie przyczynowo – skutkowe i rozwija motorykę małą.  Sensoryczna skrzynia manipulacyjna  Skrzynka wyposażona w kółka ułatwiające jej przemieszczanie z możliwością blokady.  Produkt wykonany ma być z drewna.  Skrzynka wyposażona ma być w minimum 27 elementy, z czego minimum 20 elementów spośród wymienionych poniżej:  • minutnik  • kółko  • łańcuch do drzwi  • kontakt z wtyczką  • haczyk do drzwi - duży  • haczyk do drzwi - mały  • zasuwka do drzwi  • telefon  • fidget spinner  • sznurówka  • guziki  • korbka  • obracane koło z otworami na ilustracje  • 3 przesuwaki z figurkami (ludzik, kot, samochód)  • kurek do kranu  • zamek z kluczykami (2 szt.)  • koło zębate z koralikami  • chmura z koralikami na sznureczkach  • pozytywka  • koła zębate (duże, średnie, małe)  • figury geometryczne  • liczydło  • dzwonek  • krokodyl z zamkiem błyskawicznym  • zegarek z ruchomymi wskazówkami  • włącznik na baterie  •lampka  Wymiary skrzynki:  • długość boku od 30 cm-35 cm  • wysokość całkowita od 39 cm-45 cm  Sensoryczna tablica manipulacyjna  Prostokątny tablica wykonana z drewna sosnowego z możliwością montażu na ścianie.  Tablica wyposażona ma być w minimum 18 elementów, z czego minimum 15 spośród wymienionych poniżej:  • pozytywkę,  • przesuwak z figurką samochodu  • przesuwak z koralikami  • fidget spinner  • kontakt z wtyczkami  • dzwonek  • zegarek z ruchomymi wskazówkami  • kamizelkę  • pasek na zatrzask  • pasek ze sprzączką  • guzik  • łańcuch do drzwi  • panel na figury geometryczne  • figury geometryczne  • bucik  • zasuwka do drzwi  • zatrzask do drzwi  • telefon  Wymiary tablicy:  • od 40 cm -45 cm x 48 cm- 53 cm  • grubość od 1,5 cm-2 cm  8. Pomoc służąca ćwiczeniu pamięci typu Aktywne ćwiczenia pamięci lub równoważne. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Składająca się z 10 do 15 plansz A4 przedstawiających zdjęcia różnych przedmiotów (od 3 do 7 na jednej planszy) oraz z 45-50 tafelków o wymiarach od 6 cm do 8 cm x 6 cm do 8 cm, przedstawiających te same ale pojedyncze zdjęcia, co na planszach.  Pomoc ma być przeznaczona dla dzieci:  • z opóźnionym rozwojem mowy,  • z afazja dziecięcą,  • z zaburzeniami uwagi i pamięci, z ADHD,  • z APD [zaburzeniami przetwarzania słuchowego],  • z dysleksją  9. Gra polegająca na opisywaniu szczegółów obrazka, opowiadaniu, gdzie co się znajduje do ćwiczenia orientacji przestrzennej typu Topologix lub równoważna. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Gra zawierająca:  • od 20 kart-25 kart  • drewnianą plansze o wymiarach od 20 cm do 25 cm x 20 cm do 25 cm  • od 5 -10 drewnianych żetonów  10. Sudoku dwustronne 4 x 4 – 2 warianty (w tym wariant z emocjami, drugi inny- dowolny) wykonane z kartonu  Pomoc do pracy terapeutycznej z dziećmi autystycznymi, o nieharmonijnym rozwoju, dziećmi z ADHD oraz do stymulowania rozwoju intelektualnego dzieci zdrowych pomoc oparta na obrazkowym materiale tematycznym. Doskonałe narzędzie do ćwiczeń w zakresie: stymulowania rozwoju myślenia przyczynowo-skutkowego, myślenia logicznego, umiejętności planowania i przewidywania, obserwacji, ćwiczenia koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz kształcenia spostrzegawczości.  - plansze mają być przeznaczone dla młodszych dzieci – 4 pola na 4 pola, wielkość pojedynczego „okna” od 9 x 9 cm do 11x11 cm  Wymiar planszy od 40 x 40 cm do 48-48 cm  11. Sudoku dwustronne 6 x 6 – 2 warianty (w tym wariant z figurami, drugi inny- dowolny)  Wykonane z kartonu  Pomoc do pracy terapeutycznej z dziećmi autystycznymi, o nieharmonijnym rozwoju, dziećmi z ADHD oraz do stymulowania rozwoju intelektualnego dzieci zdrowych pomoc oparta na obrazkowym materiale tematycznym. Doskonałe narzędzie do ćwiczeń w zakresie: stymulowania rozwoju myślenia przyczynowo-skutkowego, myślenia logicznego, umiejętności planowania i przewidywania, obserwacji, ćwiczenia koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz kształcenia spostrzegawczości.  -plansze mają być przeznaczone dla starszych dzieci – 6 pół na 6 pól, wielkość pojedynczego „okna” - 6 x 6 cm do 7 x 7 cm.  Wymiary planszy 40 x 40 cm do 48-48 cm  12. Pomoc dydaktyczna przeznaczona do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w wieku od 3 lat typu Naśladuj albo zgaduj lub równoważna. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów. Przeznaczona dla dzieci o obniżonej sprawności w zakresie motoryki i czucia ułożenia narządów artykulacyjnych.  Zestaw ma zwierać ćwiczenia umożliwiające usprawnianie praksji oralnej przeznaczone dla logopedów, terapeutów w celu kształtowania właściwej mowy w okresie rozwoju dziecka oraz doskonaleniu jej w późniejszym okresie życia.  Skład produktu:  • minimum 30 pasków z symbolami ćwiczeń praksji oralnej o wymiarach 7-10 x 29,5-32,5 cm  • minimum 60 pojedynczych tafelków z symbolami ćwiczeń praksji oralnej o wymiarach 5,4-5,6 x 6,2-6,4 cm  • minimum 3 paski z 5 polami do uzupełnienia o wymiarze 7-10 x 29,5-32,5 cm  • minimum 20 pojedynczych kart z ćwiczeniami praksji oralnej do naśladowania  • klepsydra  13.Zestaw edukacyjny do ćwiczeń z edukacji językowej i nauki czytania przez zabawę typu gra Od obrazka do słowa lub równoważny. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Pomoc oparta na graficznym przedstawieniu wyrazów z różnym stopniem trudności dla uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, w tym także dla dzieci i uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.  Zestaw ma zawierać minimum 12 elementów tj.:  • minimum 100 kartoników z rysunkami i podpisami o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5 x 6,5 cm  • minimum 100 kartoników demonstracyjnych z rysunkami o wymiarach między 12-15 x 12-15 cm  • minimum 100 kartoników z rysunkami bez podpisów o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5 x 6,5 cm  • minimum 100 kartoników z podpisami o wymiarach od 5,8 x 2,9 cm do 6 x 3,1 cm  • minimum 30 kartoników z podpisami do ćwiczeń z zaimkami o wymiarach 5,8 x 2,9 cm do 6,1 x 3,2 cm  • literki na kartonikach o wymiarach od 2,9 x 2,9 cm 3,1x 3,1 cm (litery wielkie x 2 szt., litery małe spółgłoski x 6 szt., litery małe samogłoski x 8 szt., dwuznaki, zmiękczenia i litery z „ogonkami” x 4 szt.)  • paski z pustymi kratkami o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5x 6,5 cm (z 3, 4, 5 i 6 polami x 3 szt.)  • 5 pustych plansz o wymiarach 29-32 x 17,4-20 cm  • 5 pustych plansz o wymiarach 29-32 x 29-32 cm  • 12 szt. plansz z wyrazami o wymiarach 23,2-24 x 17,4-18 cm  • 20 kartoników z cyframi o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5x 6,5 cm  • 20 kartoników z literami o wymiarach 5,8 x 5,8 cm do 6,5 x 6,5 cm (od A do D x 5 szt.)  14. Tablica magnetyczna, metalowa bezramowa w rozmiarze 24 x 100 cm, do zawieszenia w pionie lub w poziomie.  15. Piktogramy odwzorowujące plan dnia i porządkujące jego rytm, możliwe do używania z tablicą magnetyczną (Produkt z magnesami lub częściami magnetycznymi) zawierający minimum 71 elementów pokazujących czynności, jakie realizowane są w placówce edukacyjnej.  16.Drewniany zestaw zawierający minimum 5 płaskich figur geometrycznych z pudełkiem z wieczkiem  Wymiary figur:  prostokąt od 8-10cm x 4-6 cm, trójkąt równoboczny 4-6 cm, trójkąt równoramienny - podstawa 4-6 cm, ramię 10,2-10,5 i 10,2 cm, koło - średnica 6-10 cm  lub  Zestaw puzzli do dopasowywania, Pomoc edukacyjna dzięki której dziecko ćwiczy koordynację ręka-oko, motorykę małą oraz poznaje figury płaskie i kolory.  Zestaw składa się ma z:  czterech tabliczek z puzzlami o różnych kształtach (kwadrat, trójkąt, koło) i rozmiarach (małe, średnie i duże koło). | SZTUKA | 1 |  |  |
| II CZĘŚĆ Zakup domku-miejsca wyciszenia | | | | | |
| 1 | Domek-wyposażenie dla szkół, stanowiący miejsce odpoczynku, relaksu i odprężenia, sprzyjające stymulacji i aktywizacji zmysłów osób z zaburzeniami rozwoju.  Wykonanie:  Z pianki pokrytej trwałą, niepalną tkaniną, łatwą do utrzymania w czystości.  Dach zapinany na rzepy, zapewniający dopływ powietrza i umożliwia przewlekanie i zawieszanie różnych elementów ruchomych.  Konstrukcja wyrobu:  specjalistyczny materiał powlekany tworzywem sztucznym (PVC), oparty na poliestrowym nośniku. Materiał musi charakteryzować się wysoką odpornością na ścieranie, wodoodpornością oraz łatwością w czyszczeniu i dezynfekcji oraz spełniać europejskie normy dotyczące trudnopalności, nie zawierać ftalanów i posiadać certyfikaty potwierdzające bezpieczeństwo zarówno dla użytkowników, jak i środowiska.  • Atesty / certyfikaty – atest higieniczny, atest trudnopalności, oznaczenie o zawartości ftalanów.  • wymiary zewnętrzne 150-180 x 150-180 x 135-120 cm  • grubość ścianek 15-20 cm  Produkt z 2 letnią gwarancją | SZTUKA | 1 |  |  |
| III CZĘŚĆ Zakup siedzisk z dwoma oparciami | | | | | |
| 1 | Zakup siedziska z dwoma oparciami  SPECYFIKACJA TECHNICZNA:  typ mebla: siedzisko z 2 oparciami  wymiary: średnica 105-115 cm x wys. 33-43 cm, wys. całkowita 90-100 cm  materiał: ekoskóra, wypełnienie z pianki RG 28/70, drewniany stelaż  materiał obiciowy trudnopalny, łatwy w utrzymaniu  Materiał: 100% poliester z powłoką z 100% winylu  Gramatura: ok. 615 g/m2  Certyfikat: Oeko-Tex 100 lub równoważny  Odporność na ścieranie: 50000 Test Martindale’a (PN EN ISO 5470-2) lub równoważny  Odporność na ogień: klasa palności B1 EN 1021-1 (test papierosa) lub równoważny  Odporność wybarwień na światło: 6 (PN EN ISO 105B02)lub równoważny  Kolor: możliwość wyboru spośród 4-7 wersji 3 kolorostycznych obicia | SZTUKA | 9 |  |  |

1. **Oferuję realizację części nr I** przedmiotu zamówienia za cenę łączną:

Cena brutto: …………………………………………………………………………………PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

W tym VAT: ………………………………………………………………………………….PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

**Oferuję realizację części nr II** przedmiotu zamówienia za cenę łączną:

Cena brutto: …………………………………………………………………………………PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

W tym VAT: ………………………………………………………………………………….PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

**Oferuję realizację części nr III** przedmiotu zamówienia za cenę łączną:

Cena brutto: …………………………………………………………………………………PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

W tym VAT: ………………………………………………………………………………….PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

1. Cena wskazana w ofercie w pkt. 1 zawiera wszelkie koszty niezbędne do prawidłowego wykonania całego przedmiotu zamówienia, uwzględniając przy tym wszystkie należne opłaty i podatki.
2. Oświadczam, że wszystkie towary użyte do realizacji przedmiotu zamówienia spełniają wymagania określone przez normy, są zaprojektowane i wykonane w sposób minimalizujący możliwość powstawania urazów lub innych zagrożeń dla zdrowia podczas ich użytkowania przez dzieci i spełniają wymagania funkcjonalne, uwzględniające potrzeby oraz ograniczenia grupy wiekowej, dla której są przeznaczone.
3. Oświadczam, że spełniam warunki udziału w postępowaniu, o których mowa w Pkt 6 ppkt 1 Zapytania.
4. Oświadczam, że **nie zachodzą wobec mnie przesłanki wykluczenia z udziału w Postępowaniu określone w Pkt 6 ppkt 2 Zapytania**
5. Oświadczam, że zobowiązuję się do realizacji zamówienia w terminie:

Dostawa towarów wymaganych przez Zamawiającego nastąpi:

Część I i II do 30.05.2025 r.

Część III do 90 dni od podpisania umowy

1. Oświadczam, że zapoznałem się z Zapytaniem i nie wnoszę do niego zastrzeżeń, akceptując wszystkie postanowienia w nim zawarte oraz uzyskałem informacje i wyjaśnienia konieczne do przygotowania oferty.
2. Oświadczam, że wykonam przedmiot zamówienia z należytą starannością, użyte materiały i produkty będą posiadać wymagane prawem dopuszczenia, certyfikaty i atesty. Wszystkie towary są fabrycznie nowe, wolne od wad, nie noszące śladów uszkodzeń i użytkowania.
3. Oświadczam, że w przypadku wyboru mojej oferty, zobowiązuję się do zawarcia umowy w miejscu i terminie wyznaczonym przez Zamawiającego, na warunkach określonych we zworze umowy, stanowiącym Załącznik nr 4 do Zapytania.
4. Wypełniłem obowiązki informacyjne przewidziane w art. 13 lub art. 14 RODO\* wobec osób fizycznych, od których dane osobowe bezpośrednio lub pośrednio pozyskałem w celu ubiegania się o udzielenie zamówienia w Postępowaniu.

*RODO – Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1), oświadczenia wykonawca nie składa (przez jego wykreślenie).*

……..………..……..……………………………………………..

data, podpis i pieczęć osoby upoważnionej

kwalifikowany podpisem elektronicznym, podpisem zaufanym lub podpis osobisty, przez osobę uprawnioną do reprezentowania Wykonawcy