***Załącznik nr 1 Formularz Cenowy***

**FORMULARZ CENOWY OFERTY**

**W POSTĘPOWANIU NR 2/FEWP/31/2025 O UDZIELENIE ZAMÓWIENIA**  **ZGODNIE Z ZASADĄ KONKURENCYJNOŚCI**

**NA ZAKUP I DOSTARCZENIE POMOCY DYDAKTYCZNYCH, SCHODOŁAZU ORAZ MEBLI DO PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ COGITO W POZNANIU**

**DANE WYKONAWCY:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa Wykonawcy** |  |
| **Adres Wykonawcy** |  |
| **Nr telefonu** |  |
| **Adres e-mail:** |  |
| **NIP:** |  |
| **REGON:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa i opis | Jednostka | Ilość | Cena brutto jednostkowa | Cena brutto łączna |
| I CZĘŚĆ Zakup materiałów dydaktycznych | | | | | |
| 1 | Zestaw materiałów dydaktycznych, składający się z:  -Programu multimedialnego dla edukacji włączającej (z licencją bezterminową), zawierający ćwiczenia interaktywne wspomagające rozwijanie sprawności komunikacyjnej i pragmatyczne użycie języka dla autystycznych dzieci-typu mTalent Autyzm Mowa w kontekście społecznym cz.1 lub równoważny.  Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Oprogramowanie ma umożliwiać pracę tradycyjną oraz zdalną, zarówno w trybie offline (2 stanowiska) jak i online (2 stanowiska).  -materiały do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej,  -ćwiczenia z obszarów takich jak: emocje, gesty, homonimy, synonimy, proste wyrażenia frazeologiczne,  -osobne zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których zadania zawierają tekst pisany,  -min. 220 ekranów interaktywnych,  -uzupełnienie ćwiczeń z programów dotyczących pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi,  -zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne: kostki emocji, pieczątki),  -kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci  WYMAGANIA TECHNICZNE:  Program przeznaczony do pracy przy użyciu komputera, tabletu, smartfona oraz tablicy lub monitora interaktywnego (na systemach Windows, Android oraz iOS). | SZTUKA | 1 |  |  |
| 2 | Zestaw materiałów dydaktycznych, składający się z:  -Programu multimedialnego (z licencją bezterminową) zawierający ćwiczenia interaktywne, karty pracy i scenariuszy do pracy z uczniem z objawami lub diagnozą zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi typu mTalent ADHD lub równoważny. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów. Oprogramowanie ma umożliwiać pracę tradycyjną oraz zdalną, zarówno w trybie offline (2 stanowiska) jak i online (2 stanowiska)  -min.650 ekranów interaktywnych i kart pracy do wydruku, przewodnik metodyczny oraz zestaw materiałów dodatkowych  - kilkadziesiąt tematów i propozycji pracy w danym obszarze sprawdzonych w pracy z dziećmi z diagnozą ADHD,  - materiały dotyczą pracy w zakresie zaburzenia uwagi, nadruchliwości i impulsywności czyli trzech obszarów, w których pojawiają się objawy charakterystyczne dla ADHD,  - propozycje dla terapeutów i nauczycieli pracujących z dziećmi w dwóch grupach wiekowych (6+ i 11+) w zakresie zaburzeń uwagi, nadruchliwości i impulsywności czyli trzech obszarów, w których pojawiają się objawy charakterystyczne dla ADHD.  WYMAGANIA TECHNICZNE:  Program przeznaczony do pracy przy użyciu komputera, tabletu, smartfona oraz tablicy lub monitora interaktywnego (na systemach Windows, Android oraz iOS). | SZTUKA | 1 |  |  |
| 3 | Pakiet programów do terapii młodzieży szkolnej wspomagających rozwój mowy, słuchu i funkcje poznawcze do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi typu eduSensus lub równoważny. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Pakiet składać się ma z 7 elementów:  I. Program logopedyczny, która wspierać ma:  - rozwój kompetencji kluczowych, w tym umiejętność sprawnego porozumiewania się i wyższych funkcji słuchowych.  -działania terapeutyczne podejmowane w zakresie funkcjonowania społecznego ucznia, kształtowania kompetencji emocjonalno-społecznych oraz umiejętności zapamiętywania, pokonywania trudności edukacyjnych.  -Poza ćwiczeniami multimedialnymi ma posiadać m.in drukowane karty pracy lub ich generator, drukowany przewodnik metodyczny, tablet oraz słuchawki.  II. Program logopedyczny poszerzony będącym narzędziem multimedialnym, które poza wsparciem obszaru językowego łączyć będzie w sobie ćwiczenia wielu innych obszarów:  • koordynacji wzrokowej,  • koordynacji słuchowej,  • koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,  • grafomotoryki,  • logicznego myślenia,  • pamięci,  • spostrzegawczości,  • umiejętności klasyfikacji,  • umiejętności kategoryzacji oraz daje możliwość profesjonalnej diagnozy i terapii logopedycznej w formie zabawy.  Program przeznaczony ma być dla logopedów, terapeutów, specjalistów i nauczycieli prowadzących zajęcia z dziećmi wymagającymi terapii logopedycznej, mającymi problemy z artykulacją głosek, przyswajaniem języka i jego prawidłowym rozwojem a także tych, pracujących z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  Program ma:  -Wspierać rozwój kompetencji kluczowych, w tym umiejętność sprawnego porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych  -służyć w terapii procesów komunikacji.  - wspomagać terapię uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, wpływając na rozwój percepcji słuchowej, a także rozwijając pamięć słuchową poprzez określone funkcje programu  III. Program przeznaczony do pracy z uczniami w spektrum autyzmu będącym narzędziem multimedialnym stanowiące skuteczną i atrakcyjną pomoc dla terapeutów i nauczycieli.  Program ma być przeznaczony do pracy indywidualnej i w małej grupie z dziećmi w starszym wieku szkolnym oraz młodzieżą, na zajęciach:  - terapeutycznych,  - rewalidacyjnych,  - dydaktycznych,  - wychowawczych.  Tematyka programu ma koncentrować się wokół trzech głównych obszarów:  A. Samoświadomość i relacje  B. Samodzielność i dbanie o siebie  C. Bezpieczeństwo oraz ma być uzupełnieniem w pracy terapeutycznej z innymi uczniami wymagającymi wsparcia w zakresie rozumienia sytuacji społecznych, budowania relacji, komunikacji i rozumienia swoich potrzeb.  IV. Program wspierającym kompetencje emocjonalno-społeczne  Narzędzie, które ma wspierać nauczycieli, wychowawców i pedagogów w realizacji celów podstawy programowej kształcenia ogólnego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, w zakresie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych i ułatwiać rozpoznawanie i efektywne zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie ich emocji i funkcjonowania społecznego.  Program ma pomagać w prowadzeniu zajęć specjalistycznych z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspomagać pracę z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.  Program ma być dedykowany:  - wychowawcom, nauczycielom, pedagogom, socjoterapeutom, psychologom;  - do pracy w grupie z uczniami klas 4-8 (również zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, wymagającymi terapii pedagogicznej bądź psychologicznej);  - w szkołach i różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych;  - na godzinach wychowawczych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach socjoterapeutycznych i świetlicowych, podczas treningu umiejętności społecznych.  V.Program przeznaczony do terapii i profilaktyki specyficznych trudności w nauce czytania i pisania uczniów z klas IV-VIII szkoły podstawowej.  Program multimedialny ma stanowić narzędzie dla nauczyciela i terapeuty przeznaczone głównie na zajęcia dodatkowe (terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się).  Program ma zawierać min. 400 różnorodnych ćwiczeń i gier na różnych poziomach trudności  Praca z programem ma za zadanie doskonalenie poprawności ortograficznej i językowej uczniów, poszerzanie słownictwa biernego i czynnego, poprawę działania analizatorów wzrokowego i słuchowego, a także kształcenie prawidłowych nawyków podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych, a także poprawić i udoskonalić funkcje poznawcze takie jak pamięć, uwaga i koordynacja wzrokowo-słuchowa.  Program multimedialny ma być spójny z programem nauczania języka polskiego w klasach IV-VIII między innymi poprzez ćwiczenie odpowiednich dla danego etapu form wypowiedzi.  Program ma być dedykowany:  -nauczycielom, terapeutom pedagogicznym do pracy indywidualnej i w małej grupie z uczniami z klas 4-8 na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, a także do pracy z uczniami mającymi inne problemy w edukacji szkolnej oraz z uczniami uczącymi się języka polskiego jako obcego.  VI. Program wspierającej profilaktykę oraz terapię dzieci i młodzieży w wieku 6–15 lat z trudnościami w koncentracji, z deficytami uwagi i pamięci, zaburzeniami procesów uczenia się oraz mającymi problemy w edukacji szkolnej, w tym z osobami z ADHD i ADD  Specjalistyczny program multimedialny ma zawierać:  Min. 54 gry multimedialne w min. 500 wariantach będące ćwiczeniami rozwijające:  • skupienie oraz utrzymywanie uwagi i pamięci,  • pamięć roboczą,  • koncentrację uwagi i pamięć wzrokową,  • koncentrację uwagi i pamięć słuchową,  • koncentrację uwagi i szybkość reakcji,  • umiejętność rozumienia poleceń i selekcji informacji.  Program dedykowany ma być:  • nauczycielom, terapeutom, pedagogom specjalnym,  • do pracy indywidualnej i w małej grupie z uczniami w wieku szkolnym z zaburzeniami procesów uczenia się, mającymi problemy w edukacji szkolnej, koncentracji uwagi, w tym z osobami z ADHD i ADD,  • do wykorzystania podczas zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych.  VII. Program wspomagającej terapię wyższych funkcji słuchowych, w tym centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego.  Ma to być specjalistyczny program multimedialny dla dzieci i młodzieży, o statusie wyrobu medycznego, zrealizowany z uwzględnieniem wymogów normy PN-EN ISO 9001.  ZASTOSOWANIE  Ćwiczenia słuchowe zgromadzone w programie mają wspomagać terapię zaburzeń następujących procesów słuchowych niezbędnych do rozumienia mowy:  • lokalizacja i lateralizacja dźwięku,  • różnicowanie cech dźwięku,  • rozpoznawanie cech dźwięku/ wzorców dźwiękowych,  • percepcja i analiza aspektów czasowych,  • zdolność odbioru sygnału przy występowaniu konkurencyjnych sygnałów akustycznych,  • zdolność odbioru sygnałów zniekształconych.  Program ma mieć zastosowanie m.in. podczas terapii dzieci i młodzieży z:  • dysleksją i ryzykiem dysleksji,  • niedokształceniem mowy o typie afazji,  • specyficznymi zaburzeniami językowymi SLI,  • dyslalią,  • ADHD/ADD, ASD i trudnościami z koncentracją uwagi.  Program dedykowany ma być:  • terapeutom pedagogicznym w przedszkolu i w szkole  • logopedom i neurologopedom  • pedagogom szkolnym  • specjalistom w poradniach psychologiczno-pedagogicznych  • nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej  Zakres tematyczny materiałów ma być przystosowany do polskiej podstawy programowej oraz dopasowany dla dzieci z rocznego przygotowania przedszkolnego i edukacja wczesnoszkolna, klas IV–VI i klas VII–VIII. | SZTUKA | 1 |  |  |
| 4 | Pakiet pomocy dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną  Pakiet ma zawierać 16 elementów:  1. Zestaw multimedialnych ćwiczeń do nauki czytania, opartych na zbiorze sylab otwartych typu Czytanie SY-LA-BA-MI mTalent lub równoważny (z licencją bezterminową na 9 stanowisk (3 online i 6 offline) Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania.  Zawierający:  -min. 500 ekranów interaktywnych,  -min. 100 kart pracy,  -przewodnik metodyczny  - grę składającą się z min. 300 kart z sylabami otwartymi oraz propozycje zabaw bez użycia komputera,  -kurs obsługi narzędzia pozwalającego na zrobienie dodatkowych ekranów dla dzieci  - materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjny  -zestaw materiałów dodatkowych  -bezpłatne szkolenie  Program dedykowany ma być:  Dla nauczycieli przedszkola, rodziców, logopedów i pedagogów zajmujących się wspomaganiem rozwoju oraz podnoszeniem sprawności umiejętności czytania u dziecka.  2.Sensoryczna gra typu układanka, inspirowana metodą Montessori typu Ritmocolor lub równoważna.  Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów. Zabawa ma stymulować twórcze i logiczne myślenie, rozwijać strukturę przestrzeni, umiejętność rozpoznawania kolorów i rozmiarów, rozpoznawania, przestrzegania i naśladowania rytmu oraz umiejętności motoryczne i wizualne.  Zestaw ma zawierać od 9 do 12 cylindrów w 3 kolorach i w 3 rozmiarach oraz od 12-15 dwustronnych kart zadań o 3 poziomach trudności dzięki którym dziecko dopasowuje kolorowe cylindry, przestrzegając instrukcji na kartach zadań, tworzy dowolne rytmy lub naśladuje wzory, przestrzegając kolorów, liczby elementów i organizacji przestrzennej  Dane techniczne:  • drewniana podstawa o wymiarach od 33 x 5 x 1,5 cm do 35 x 7 x 3,5 cm  • 12-15 dwustronnych kart zadań o wymiarach 33-35 x 10-13 cm  • 9-12 drewnianych cylindrów w 3 kolorach i w 3 rozmiarach o średnicy 2,4-2,5 cm i wysokościach 4-4,5; 5,5-6 oraz 7-7,5 cm  3. Piramida-Pomoc kształtująca zdolność rozpoznawania i nazywania kolorów, segregowania i liczenia, rozwija koordynację ruchowo-wzrokową typu piramida lub równoważna  Składająca się z:  • od 55-60 sztuk pastylek  • podstawy ze sznureczkami do nakładania  • wymiary minimalne 42,5-45,5 cm x 8,5-11,5 cm  4. Pomoc do nauki rozróżniania kształtów i kolorów, układania według wzorów i odwzorowywania przestrzennego typu Geo Logic - układamy według wzoru lub równoważna. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Zestaw ma zawierać:  • od 4-6 kształtów  • wymiary 8 x 8 cm do 13 x 4 cm  • torebkę z tkaniny o wymiarze minimalnym 20 x 30 cm  • książeczkę z wzorami z różnymi stopniami trudności  5. Plastikowe korale do ćwiczeń manipulacyjnych, nawlekania, liczenia, sortowania, odmierzania., Zestaw zawierający 100 elementów w minimum 5 kolorach o średnicy 25 mm do 28 mm oraz minimum 6 sznureczków o długości od 75 cm-80 cm.  6. Zestaw 6 paneli manipulacyjnych o wymiarach od 34 cm do 36 cm x 34 cm do 36 cm, z tkaniny welurowej i kaletniczej pomagających ćwiczyć małą motorykę, umiejętność obsługi różnego rodzaju zapięć i pomagają zapoznać dzieci z podstawowymi zagadnieniami matematycznymi oraz znajomością zasad odczytywania godziny.  3 z paneli mają być z zegarem, układanką oraz figurami.  Panele z możliwością zawieszenia na ścianie.  7. Sensoryczna skrzynka manipulacyjna lub sensoryczna tablica manipulacyjna wspierająca rozwój kreatywności i samodzielności u dziecka, w oparciu o doświadczanie dotykiem, słuchem i wzrokiem. Różne rodzaje ruchomych elementów umożliwiają dzieciom przesuwanie, przekręcanie, naciskanie, wiązanie, otwieranie i zamykanie, dzięki czemu mogą uczyć się różnych sposobów manipulacji przedmiotami w celu osiągnięcia zamierzonego efektu. W rezultacie maluch ćwiczy spostrzegawczość, myślenie przyczynowo – skutkowe i rozwija motorykę małą.  Sensoryczna skrzynia manipulacyjna  Skrzynka wyposażona w kółka ułatwiające jej przemieszczanie z możliwością blokady.  Produkt wykonany ma być z drewna.  Skrzynka wyposażona ma być w minimum 27 elementy, z czego minimum 20 elementów spośród wymienionych poniżej:  • minutnik  • kółko  • łańcuch do drzwi  • kontakt z wtyczką  • haczyk do drzwi - duży  • haczyk do drzwi - mały  • zasuwka do drzwi  • telefon  • fidget spinner  • sznurówka  • guziki  • korbka  • obracane koło z otworami na ilustracje  • 3 przesuwaki z figurkami (ludzik, kot, samochód)  • kurek do kranu  • zamek z kluczykami (2 szt.)  • koło zębate z koralikami  • chmura z koralikami na sznureczkach  • pozytywka  • koła zębate (duże, średnie, małe)  • figury geometryczne  • liczydło  • dzwonek  • krokodyl z zamkiem błyskawicznym  • zegarek z ruchomymi wskazówkami  • włącznik na baterie  •lampka  Wymiary skrzynki:  • długość boku od 30 cm-35 cm  • wysokość całkowita od 39 cm-45 cm  Sensoryczna tablica manipulacyjna  Prostokątny tablica wykonana z drewna sosnowego z możliwością montażu na ścianie.  Tablica wyposażona ma być w minimum 18 elementów, z czego minimum 15 spośród wymienionych poniżej:  • pozytywkę,  • przesuwak z figurką samochodu  • przesuwak z koralikami  • fidget spinner  • kontakt z wtyczkami  • dzwonek  • zegarek z ruchomymi wskazówkami  • kamizelkę  • pasek na zatrzask  • pasek ze sprzączką  • guzik  • łańcuch do drzwi  • panel na figury geometryczne  • figury geometryczne  • bucik  • zasuwka do drzwi  • zatrzask do drzwi  • telefon  Wymiary tablicy:  • od 40 cm -45 cm x 48 cm- 53 cm  • grubość od 1,5 cm-2 cm  8. Pomoc służąca ćwiczeniu pamięci typu Aktywne ćwiczenia pamięci lub równoważne. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Składająca się z 10 do 15 plansz A4 przedstawiających zdjęcia różnych przedmiotów (od 3 do 7 na jednej planszy) oraz z 45-50 tafelków o wymiarach od 6 cm do 8 cm x 6 cm do 8 cm, przedstawiających te same ale pojedyncze zdjęcia, co na planszach.  Pomoc ma być przeznaczona dla dzieci:  • z opóźnionym rozwojem mowy,  • z afazja dziecięcą,  • z zaburzeniami uwagi i pamięci, z ADHD,  • z APD [zaburzeniami przetwarzania słuchowego],  • z dysleksją  9. Gra polegająca na opisywaniu szczegółów obrazka, opowiadaniu, gdzie co się znajduje do ćwiczenia orientacji przestrzennej typu Topologix lub równoważna. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Gra zawierająca:  • od 20 kart-25 kart  • drewnianą plansze o wymiarach od 20 cm do 25 cm x 20 cm do 25 cm  • od 5 -10 drewnianych żetonów  10. Sudoku dwustronne 4 x 4 – 2 warianty (w tym wariant z emocjami, drugi inny- dowolny) wykonane z kartonu  Pomoc do pracy terapeutycznej z dziećmi autystycznymi, o nieharmonijnym rozwoju, dziećmi z ADHD oraz do stymulowania rozwoju intelektualnego dzieci zdrowych pomoc oparta na obrazkowym materiale tematycznym. Doskonałe narzędzie do ćwiczeń w zakresie: stymulowania rozwoju myślenia przyczynowo-skutkowego, myślenia logicznego, umiejętności planowania i przewidywania, obserwacji, ćwiczenia koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz kształcenia spostrzegawczości.  - plansze mają być przeznaczone dla młodszych dzieci – 4 pola na 4 pola, wielkość pojedynczego „okna” od 9 x 9 cm do 11x11 cm  Wymiar planszy od 40 x 40 cm do 48-48 cm  11. Sudoku dwustronne 6 x 6 – 2 warianty (w tym wariant z figurami, drugi inny- dowolny)  Wykonane z kartonu  Pomoc do pracy terapeutycznej z dziećmi autystycznymi, o nieharmonijnym rozwoju, dziećmi z ADHD oraz do stymulowania rozwoju intelektualnego dzieci zdrowych pomoc oparta na obrazkowym materiale tematycznym. Doskonałe narzędzie do ćwiczeń w zakresie: stymulowania rozwoju myślenia przyczynowo-skutkowego, myślenia logicznego, umiejętności planowania i przewidywania, obserwacji, ćwiczenia koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz kształcenia spostrzegawczości.  -plansze mają być przeznaczone dla starszych dzieci – 6 pół na 6 pól, wielkość pojedynczego „okna” - 6 x 6 cm do 7 x 7 cm.  Wymiary planszy 40 x 40 cm do 48-48 cm  12. Pomoc dydaktyczna przeznaczona do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w wieku od 3 lat typu Naśladuj albo zgaduj lub równoważna. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów. Przeznaczona dla dzieci o obniżonej sprawności w zakresie motoryki i czucia ułożenia narządów artykulacyjnych.  Zestaw ma zwierać ćwiczenia umożliwiające usprawnianie praksji oralnej przeznaczone dla logopedów, terapeutów w celu kształtowania właściwej mowy w okresie rozwoju dziecka oraz doskonaleniu jej w późniejszym okresie życia.  Skład produktu:  • minimum 30 pasków z symbolami ćwiczeń praksji oralnej o wymiarach 7-10 x 29,5-32,5 cm  • minimum 60 pojedynczych tafelków z symbolami ćwiczeń praksji oralnej o wymiarach 5,4-5,6 x 6,2-6,4 cm  • minimum 3 paski z 5 polami do uzupełnienia o wymiarze 7-10 x 29,5-32,5 cm  • minimum 20 pojedynczych kart z ćwiczeniami praksji oralnej do naśladowania  • klepsydra  13.Zestaw edukacyjny do ćwiczeń z edukacji językowej i nauki czytania przez zabawę typu gra Od obrazka do słowa lub równoważny. Równoważność w zakresie przeznaczenia, funkcjonalności, zgodności z opisem i zawartością zestawów.  Pomoc oparta na graficznym przedstawieniu wyrazów z różnym stopniem trudności dla uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, w tym także dla dzieci i uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.  Zestaw ma zawierać minimum 12 elementów tj.:  • minimum 100 kartoników z rysunkami i podpisami o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5 x 6,5 cm  • minimum 100 kartoników demonstracyjnych z rysunkami o wymiarach między 12-15 x 12-15 cm  • minimum 100 kartoników z rysunkami bez podpisów o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5 x 6,5 cm  • minimum 100 kartoników z podpisami o wymiarach od 5,8 x 2,9 cm do 6 x 3,1 cm  • minimum 30 kartoników z podpisami do ćwiczeń z zaimkami o wymiarach 5,8 x 2,9 cm do 6,1 x 3,2 cm  • literki na kartonikach o wymiarach od 2,9 x 2,9 cm 3,1x 3,1 cm (litery wielkie x 2 szt., litery małe spółgłoski x 6 szt., litery małe samogłoski x 8 szt., dwuznaki, zmiękczenia i litery z „ogonkami” x 4 szt.)  • paski z pustymi kratkami o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5x 6,5 cm (z 3, 4, 5 i 6 polami x 3 szt.)  • 5 pustych plansz o wymiarach 29-32 x 17,4-20 cm  • 5 pustych plansz o wymiarach 29-32 x 29-32 cm  • 12 szt. plansz z wyrazami o wymiarach 23,2-24 x 17,4-18 cm  • 20 kartoników z cyframi o wymiarach od 5,8 x 5,8 cm do 6,5x 6,5 cm  • 20 kartoników z literami o wymiarach 5,8 x 5,8 cm do 6,5 x 6,5 cm (od A do D x 5 szt.)  14. Tablica magnetyczna, metalowa bezramowa w rozmiarze 24 x 100 cm, do zawieszenia w pionie lub w poziomie.  15. Piktogramy odwzorowujące plan dnia i porządkujące jego rytm, możliwe do używania z tablicą magnetyczną (Produkt z magnesami lub częściami magnetycznymi) zawierający minimum 71 elementów pokazujących czynności, jakie realizowane są w placówce edukacyjnej.  16.Drewniany zestaw zawierający minimum 5 płaskich figur geometrycznych z pudełkiem z wieczkiem  Wymiary figur:  prostokąt od 8-10cm x 4-6 cm, trójkąt równoboczny 4-6 cm, trójkąt równoramienny - podstawa 4-6 cm, ramię 10,2-10,5 i 10,2 cm, koło - średnica 6-10 cm  lub  Zestaw puzzli do dopasowywania, Pomoc edukacyjna dzięki której dziecko ćwiczy koordynację ręka-oko, motorykę małą oraz poznaje figury płaskie i kolory.  Zestaw składa się ma z:  czterech tabliczek z puzzlami o różnych kształtach (kwadrat, trójkąt, koło) i rozmiarach (małe, średnie i duże koło). | SZTUKA | 1 |  |  |
| II CZĘŚĆ Zakup domku-miejsca wyciszenia | | | | | |
| 1 | Domek-wyposażenie dla szkół, stanowiący miejsce odpoczynku, relaksu i odprężenia, sprzyjające stymulacji i aktywizacji zmysłów osób z zaburzeniami rozwoju.  Wykonanie:  Z pianki pokrytej trwałą, niepalną tkaniną, łatwą do utrzymania w czystości.  Dach zapinany na rzepy, zapewniający dopływ powietrza i umożliwia przewlekanie i zawieszanie różnych elementów ruchomych.  Konstrukcja wyrobu:  specjalistyczny materiał powlekany tworzywem sztucznym (PVC), oparty na poliestrowym nośniku. Materiał musi charakteryzować się wysoką odpornością na ścieranie, wodoodpornością oraz łatwością w czyszczeniu i dezynfekcji oraz spełniać europejskie normy dotyczące trudnopalności, nie zawierać ftalanów i posiadać certyfikaty potwierdzające bezpieczeństwo zarówno dla użytkowników, jak i środowiska.  • Atesty / certyfikaty – atest higieniczny, atest trudnopalności, oznaczenie o zawartości ftalanów.  • wymiary zewnętrzne 150-180 x 150-180 x 135-120 cm  • grubość ścianek 15-20 cm  Produkt z 2 letnią gwarancją | SZTUKA | 1 |  |  |
| III CZĘŚĆ Zakup siedzisk z dwoma oparciami | | | | | |
| 1 | Zakup siedziska z dwoma oparciami  SPECYFIKACJA TECHNICZNA:  typ mebla: siedzisko z 2 oparciami  wymiary: średnica 105-115 cm x wys. 33-43 cm, wys. całkowita 90-100 cm  materiał: ekoskóra, wypełnienie z pianki RG 28/70, drewniany stelaż  materiał obiciowy trudnopalny, łatwy w utrzymaniu  Materiał: 100% poliester z powłoką z 100% winylu  Gramatura: ok. 615 g/m2  Certyfikat: Oeko-Tex 100 lub równoważny  Odporność na ścieranie: 50000 Test Martindale’a (PN EN ISO 5470-2) lub równoważny  Odporność na ogień: klasa palności B1 EN 1021-1 (test papierosa) lub równoważny  Odporność wybarwień na światło: 6 (PN EN ISO 105B02)lub równoważny  Kolor: możliwość wyboru spośród 4-7 wersji 3 kolorostycznych obicia | SZTUKA | 9 |  |  |

1. **Oferuję realizację części nr I** przedmiotu zamówienia za cenę łączną:

Cena brutto: …………………………………………………………………………………PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

W tym VAT: ………………………………………………………………………………….PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

**Oferuję realizację części nr II** przedmiotu zamówienia za cenę łączną:

Cena brutto: …………………………………………………………………………………PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

W tym VAT: ………………………………………………………………………………….PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

**Oferuję realizację części nr III** przedmiotu zamówienia za cenę łączną:

Cena brutto: …………………………………………………………………………………PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

W tym VAT: ………………………………………………………………………………….PLN

Słownie: ……………………………………………………………………………………….PLN

1. Cena wskazana w ofercie w pkt. 1 zawiera wszelkie koszty niezbędne do prawidłowego wykonania całego przedmiotu zamówienia, uwzględniając przy tym wszystkie należne opłaty i podatki.
2. Oświadczam, że wszystkie towary użyte do realizacji przedmiotu zamówienia spełniają wymagania określone przez normy, są zaprojektowane i wykonane w sposób minimalizujący możliwość powstawania urazów lub innych zagrożeń dla zdrowia podczas ich użytkowania przez dzieci i spełniają wymagania funkcjonalne, uwzględniające potrzeby oraz ograniczenia grupy wiekowej, dla której są przeznaczone.
3. Oświadczam, że spełniam warunki udziału w postępowaniu, o których mowa w Pkt 6 ppkt 1 Zapytania.
4. Oświadczam, że **nie zachodzą wobec mnie przesłanki wykluczenia z udziału w Postępowaniu określone w Pkt 6 ppkt 2 Zapytania**
5. Oświadczam, że zobowiązuję się do realizacji zamówienia w terminie:

Dostawa towarów wymaganych przez Zamawiającego nastąpi:

Część I i II do 30.05.2025 r.

Część III do 90 dni od podpisania umowy

1. Oświadczam, że zapoznałem się z Zapytaniem i nie wnoszę do niego zastrzeżeń, akceptując wszystkie postanowienia w nim zawarte oraz uzyskałem informacje i wyjaśnienia konieczne do przygotowania oferty.
2. Oświadczam, że wykonam przedmiot zamówienia z należytą starannością, użyte materiały i produkty będą posiadać wymagane prawem dopuszczenia, certyfikaty i atesty. Wszystkie towary są fabrycznie nowe, wolne od wad, nie noszące śladów uszkodzeń i użytkowania.
3. Oświadczam, że w przypadku wyboru mojej oferty, zobowiązuję się do zawarcia umowy w miejscu i terminie wyznaczonym przez Zamawiającego, na warunkach określonych we zworze umowy, stanowiącym Załącznik nr 4 do Zapytania.
4. Wypełniłem obowiązki informacyjne przewidziane w art. 13 lub art. 14 RODO\* wobec osób fizycznych, od których dane osobowe bezpośrednio lub pośrednio pozyskałem w celu ubiegania się o udzielenie zamówienia w Postępowaniu.

*RODO – Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1), oświadczenia wykonawca nie składa (przez jego wykreślenie).*

……..………..……..……………………………………………..

data, podpis i pieczęć osoby upoważnionej

kwalifikowany podpisem elektronicznym, podpisem zaufanym lub podpis osobisty, przez osobę uprawnioną do reprezentowania Wykonawcy