

Centrum Kształcenia Ustawicznego w Zielonej Górze

DIAGNOZA

Ciekawa Nauka - wyrównanie szans edukacyjnych w
zakresie szkolnictwa ogólnego w Zielonogórsko-
Nowosolskim Obszarze Funkcjonalnym

Zielona Góra, 10 lipca 2024 r.

Spis treści:

1. Wstęp.....	3
2. Obszar problemowy diagnozy.....	4
3. Procedura diagnozy potrzeb.....	9
4. Wyniki diagnozy potrzeb.....	10
5. Wnioski	29

1. Wstęp

Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy jest jednym z podstawowych warunków dynamicznego rozwoju gospodarczego regionu oraz pomyślności zawodowej i osobistej ludzi młodych, planujących swoją edukację oraz wkraczających na rynek pracy. Jedną z ważniejszych gwarancji sukcesu w tym zakresie jest kształtowanie postaw i umiejętności kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej, a te - z kolei - najefektywniej osiąga się przez kształcenie matematyczne oraz z zakresu nauk przyrodniczych, tzw. ścisłych, realizując zalecenia podstawy programowej kształcenia ogólnego, która dość mocno eksponuje wdrażanie do naukowego sposobu poznawania świata, pracy zespołowej oraz wszelkiej aktywności umysłowej, a szczególnie myślenia kreatywnego i innowacyjnego.

Według podstawy programowej jednym z głównych zadań szkoły na etapie edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka – poprzez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów i nabywanie doświadczeń. Na wyższym poziomie edukacyjnym kształcenie powinno przyczyniać się między innymi do rozbudzania zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w otaczającym świecie, kształtowania ciekawości poznawczej i umiejętności pracy w grupie. Projekt dla MOF ZG realizowany w latach 2017-2023 pt. „Świat nauki nowe standardy edukacji w szkołach zielonogórskiego MOF” realizował te cele. Projekt zyskał uznanie wśród beneficjentów, których było łącznie 32229.

Uzasadniona jest kontynuacja działań w tym zakresie w ramach projektu „Ciekawa nauka-wyrównywanie szans edukacyjnych w zakresie szkolnictwa ogólnego w Zielonogórskim Obszarze Funkcjonalnym, którego celem jest wspieranie i rozwój jakości edukacji na poziomie ogólnokształcącym (podstawowym i ponadpodstawowym) zapewniającym włączenie dzieci z niepełnoprównościami oraz wyrównywanie szans edukacyjnych zwiększenie kompetencji nauczycieli.

Diagnoza wykaże:

- potrzebę wyrównania szans edukacyjnych w zakresie szkolnictwa ogólnego,
- zasadność realizacji projektu w oparciu m.in. o Centrum Nauki Keplera i Park Fizyki
- konieczności wsparcia psychologicznego i pedagogicznego dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych adekwatnych do wieku rozwojowego oraz pojawiających się problemów/deficytów i potrzeb.
- Zasadność zorganizowania poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowe dla uczniów
- Sensowność dodatkowych zajęć z języka obcego dla uczniów szkół
- konieczność wdrożenia założeń edukacji włączającej w szkołach

2. Obszar problemowy diagnozy

Podmioty realizujące projekt:

Stowarzyszenie Lubuskie Trójmiasto; gminy ZNOF jako organy prowadzące szkoły podstawowe i ponadpodstawowe ogólnokształcące:

- Miasto Zielona Góra,
- gmina Nowa Sól
- Miasto, gmina miejsko-wiejska Otyń,
- gmina miejsko-wiejska Czerwieńsk,
- gmina miejsko-wiejska Sulechów,
- gmina miejsko-wiejska Nowogród Bobrzański,
- gmina wiejska Zabór,
- gmina wiejska Świdnica,

Grupą docelową, objętą planowanym wsparciem są uczniowie szkół podstawowych, ponadpodstawowych Lubuskiego Trójmieścia. Są to uczniowie 55 szkół:

Otyń (2 szkoły)

- Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Otyniu wchodząca w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego z Oddziałami Integracyjnymi w Otyniu,
- Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Niedoradzu

Zabór (2 szkoły):

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zaborze
- Społeczna Szkoła Podstawowa w Droszkowie prowadzona przez Stowarzyszenie Miłośników Droszkowa;

Świdnica (2 szkoły):

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Świdnicy (wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świdnicy
- Szkoła Podstawowa im. Bartłomieja Pitiscusa w Słonem

Nowa Sól (6 szkół):

- Szkoła Podstawowa nr 1
- Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi
- Szkoła Podstawowa nr 3
- Szkoła Podstawowa nr 5
- Szkoła Podstawowa nr 6
- Szkoła Podstawowa nr 8

Nowogród Bobrzański (3 szkoły):

- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Janusza Korczaka w Nowogrodzie Bobrzańskim
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Brodatego w Nowogrodzie Bobrzańskim
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Niwiskach

Czerwieńsk (5 szkół):

- Szkoła podstawowa w Czerwieńsku
- Szkoła Podstawowa w Nietkowie
- Szkoła Podstawowa w Nietkowicach
- Szkoła Podstawowa w Leśniowie Wielkim
- Liceum Ogólnokształcące w Czerwieńsku (część Zespołu Szkół w Czerwieńsku);

Sulechów (8 szkół):

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. gen. Józefa Bema w Sulechowie
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Sulechowie
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Kusocińskiego w Sulechowie
- Szkoła Podstawowa w Brodach
- Szkoła Podstawowa w Bukowie
- Szkoła Podstawowa im. Melchiora Wańkowicza w Cigacicach
- Szkoła Podstawowa w Kalsku
- Szkoła Podstawowa w Kijach

Zielona Góra (27 szkół):

- szkoły podstawowe: Szkoła Podstawowa nr 1 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 5 w Zespole Edukacyjnym nr 1 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Edukacyjnym nr 11 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 8 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 10 w Zespole Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 11 w Zespole Edukacyjnym nr 9 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 13 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 14 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 15 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 17 w Zespole Edukacyjnym nr 2 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 18 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 21 w Zespole Edukacyjnym nr 3 w Zielonej Górze
- Ekologiczna Szkoła Podstawowa nr 22 w Zespole Szkół Ekologicznych w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 24 w Zespole Edukacyjnym nr 4 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 25 w Zespole Edukacyjnym nr 5 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 26 w Zespole Edukacyjnym nr 6 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 27 w Zespole Edukacyjnym nr 7 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 28 w Zespole Edukacyjnym nr 8 w Zielonej Górze
- Szkoła Podstawowa nr 29 w Zespole Edukacyjnym nr 10 w Zielonej Górze

szkoły ponadpodstawowe (7):

- I Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze
- II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ekologicznych w Zielonej Górze
- III Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze
- IV Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze
- V Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze
- VI Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze
- VII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze

Objęcie wsparciem tak dużej grupy uczniów ma na celu wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych, społecznych, zdrowotnych czy ekonomicznych, wynikających z dużego zróżnicowania środowisk - od wiejskich do wielkomiejskich, od środowisk o niskim statusie materialnym do środowisk o wyższym statusie, od środowisk dotkniętych bezrobociem do środowisk o stosunkowo stabilnej sytuacji na rynku pracy. Wyrównywanie różnic wiąże się nieodłącznie z podnoszeniem jakości kształcenia, poprawą warunków życia oraz edukacji dzieci i młodzieży, a jednocześnie podnoszenia na jeszcze wyższy poziom efektów kształcenia wszystkich uczniów, objętych wsparciem.

Celami niniejszej diagnozy są:

1. Określenie poziomu opanowania przez uczniów umiejętności matematycznych i przyrodniczych, a w przypadku szkół podstawowych - umiejętności ogólnych, warunkujących rozwój postaw i umiejętności kreatywnego myślenia i działania, potencjału innowacyjności w myśleniu, zdolności do elastycznego podejmowania wyzwań współczesnego rynku pracy;
2. Ukazanie rozmiarów oraz problemów związanych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych - trudnościach rozwojowych, społecznych oraz zasobach z zakresu rozwoju uzdolnień, głównie intelektualnych;
3. Opisanie stanu zagospodarowania przez szkoły czasu pozalekcyjnego na rozwój zainteresowań;
4. Ustalenie wielkości i rodzaju potrzeb z zakresu pracy z dziećmi i młodzieżą ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami intelektualnymi, niepełnosprawnością w różnych jej aspektach.

Zakresem zainteresowania diagnostycznego jest edukacja, rozumiana jako sfera kształcenia sformalizowanego w szkołach podstawowych i liceum ogólnokształcącym.

3. Procedura diagnozy potrzeb

W założonych i prowadzonych badaniach diagnostycznych, za podstawę działania, służyła koncepcja metodologii społecznych badań naukowych w pedagogice, opracowana przez Tadeusza Pilcha i Teresę Bauman¹. Z tego punktu odniesienia, zastosowanie miały dwie metody badań pedagogicznych:

- 1) monografia pedagogiczna,
- 2) metoda sondażu diagnostycznego.

W przypadku metody pierwszej, zastosowano - jako podstawową technikę badawczą - badanie dokumentów, a w szczególności analizę wybranych wyników egzaminacyjnych sprawdzianu ósmoklasistów na zakończenie szkoły podstawowej, egzaminu maturalnego z zakresu matematyki i wybranych przedmiotów przyrodniczych oraz języków obcych. W prowadzonym sondażu diagnostycznym zastosowanie miał ankietę ewaluacyjną przeprowadzoną w szkołach obszaru objętego wsparciem „Świat nauki. Nowe standardy edukacji”

Niniejsza diagnoza opiera się na danych CKE, OKE Poznań z 2023 r. dla szkół podstawowych egzaminu ósmoklasisty, szkoły ponadpodstawowych egzaminu maturalnego w objętych wsparciem gminach, z „Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Zielona Góra za rok szkolny 2022/2023”.

Łącznie przeanalizowane zostały wyniki 14347. uczniów, w tym: 13435 ósmoklasistów kończących w 2023 r. szkołę podstawową; 912 uczniów, zdających w 2023 r. egzamin maturalny.

Egzamin maturalny składa się, m.in. z przedmiotów obowiązkowych, wśród których występuje matematyka na poziomie podstawowym, a jej wyniki mogą być porównywane. Pozostałe przedmioty są dla maturzystów, dobrowolne, dlatego też liczba uczniów decydujących się na wybór matematyki na poziomie rozszerzonym oraz fizyki, chemii i biologii, a także uzyskiwane w tym trybie wyniki są źródłem wiedzy o znaczeniu i popularności nauk ścisłych, a także poziomie zainteresowań młodzieży naukami przyrodniczymi.

1. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie ZAK, Warszawa 2001.

4. Wyniki diagnozy potrzeb

Pretekstem do napisania i realizacji projektu dla dzieci i młodzieży z terenu ZNOF jest niewątpliwie dobry wydźwięk projektu realizowanego w latach 2017-2023 pt. „Świat nauki. nowe standardy edukacji w szkołach zielonogórskiego MOF”, który trwał do października 2023 r.. Przeprowadzone podsumowania i ewaluacje wskazują, że zakończył się on bardzo dobrymi efektami. Projekt zapewnił systemowe wsparcie 31229 osobom w tym z obszarów wiejskich 10219 i niepełno sprawnościami 599 osób, a to zagwarantowało systematyczny udział uczniów w ciekawych i innowacyjnych zajęciach edukacyjnych. Nauczyciele zdobyli nowe kwalifikacje do pracy z uczniami ich wspierania w rozwoju wiedzy, zainteresowań i kompetencji. Projekt ten pokazał, jak ważne jest zintegrowane podejście do wspierania edukacji, planowania i realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów, które powinno być kontynuowane, szczególnie w zakresie:

- zajęć dotyczących kompetencji kluczowych z naciskiem na nauki matematyczno-przyrodnicze z wykorzystaniem posiadanej infrastruktury,
- rozwijania zainteresowań poza edukacją formalną
- wyrównywania poziomu nauczania (zajęcia wyrównawcze, również w kontekście niwelowania negatywnych skutków pandemii covid-19),
- niwelowanie deficytów u uczniów na podstawie zidentyfikowanych potrzeb,
- podnoszenia kompetencji, wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie skutecznej edukacji włączającej, stosowania i wykorzystania technologii i narzędzi cyfrowych, itp.

Efektywność projektu: „Świat nauki. Nowe standardy edukacji w szkołach zielonogórskiego MOF” przyczyniła się do powiększenia obszaru wsparcia o Nową Sól, Nowogród Bobrzański, Otyń oraz Świdnicę.

Do analizy efektywności uczenia się dzieci i młodzieży w województwie lubuskim posłużyły wyniki egzaminów ósmoklasisty i maturalne.

Szkoły podstawowe

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Do egzaminu przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

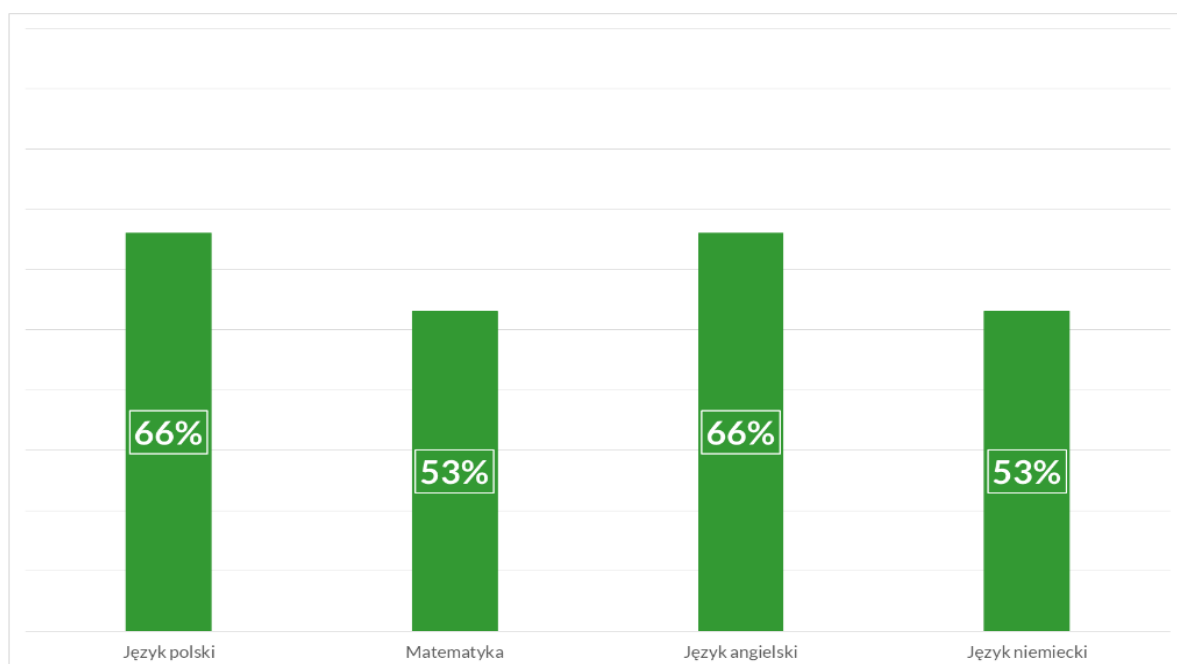
Do egzaminu ósmoklasisty w 2023 roku przystąpiło ok. 510 400 uczniów. Około 473 650 uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej a około 36 750 uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formach dostosowanych.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	473 641	36 763	510 404
w tym język polski dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	13 816	
Matematyka	487 282	23 071	510 353
w tym matematyka w języku litewskim	24	–	
w tym matematyka dla uczniów – obywateli Ukrainy	13 675	52	
Języki obce nowożytne	479 403	30 889	510 292
w tym języki obce nowożytne dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	13 326	

* źródło raport CKE

Średnie wyniki w kraju z poszczególnych przedmiotów w 2023 r. wyniosły:

- język polski – 66%
- matematyka – 53%
- język angielski – 66%
- język niemiecki – 53%



* źródło raport CKE

Egzamin ósmoklasisty

Średni wynik uczniów z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023				
Lp.	Przedmiot	Wynik %		
		Kraj	Woj. Lubuskie	Miasto Zielona Góra
1.	Język polski	66,00	63,01	65,16
2.	Matematyka	53,00	48,17	56,74
3.	Język angielski	66,00	63,65	70,78
4.	Język niemiecki	53,00	49,76	67,53

* źródło raport OKE Poznań

Do egzaminu ósmoklasisty w 2023 r. w województwie lubuskie przystąpiło w województwie lubuskim około 14 570. Około 13435 uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej a około 1141 uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formach dostosowanych. Wyniki z matematyki w skali kraju i województwa lubuskiego jak i samej Zielonej Góry są niższe niż z języka polskiego i angielskiego.

Poniżej przedstawiamy wyniki egzaminu ósmoklasisty w powiatach

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Nowosolski	Otyń	Miasto	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO W OTYNIU	70	57	70	38	70	65
Nowosolski	Otyń	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W NIEDORADZU	22	61	22	46	22	68
				92	59		42		66,5

* źródło raport OKE Poznań

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Zielonogórski	Nowogród Bobrzański	Miasto	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA W NOWOGRODZIE BOBRZAŃSKIM	48	61	48	50	47	67
Zielonogórski	Nowogród Bobrzański	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA W NIWISKACH IM. JANA PAWŁA II	21	63	21	63	21	74
Zielonogórski	Nowogród Bobrzański	Miasto	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. HENRYKA BRODATEGO W NOWOGRODZIE BOBRZAŃSKIM	32	69	32	57	32	71
				101	64,3		56,6		70,6

* źródło raport OKE Poznań

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Zielonogórski	Zabór	Gmina wiejska	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W ZABORZE	31	61	31	41	31	57

* źródło raport OKE Poznań

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Zielonogórski	Świdnica	Gmina wiejska	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BARTŁOMIEJA PITISCUSA W SŁONEM	19	66	19	67	19	76
Zielonogórski	Świdnica	Gmina wiejska	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W ŚWIDNICY	53	66	53	48	54	60
				72	66		57,5		68

* źródło raport OKE Poznań

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język polski	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	liczba zdających	wynik średni (%)	wynik średni (%)	wynik średni (%)	wynik średni (%)
Nowosolski	Nowa Sól	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO	48	63	48	44	47	57	1	
Nowosolski	Nowa Sól	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6	106	61	106	7	53	61		
Nowosolski	Nowa Sól	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 IM. JANUSZA KORCZAKA	141	63	141	10	36	67		
Nowosolski	Nowa Sól	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. JULIANA TUWIMA	53	64	53	2		70		
Nowosolski	Nowa Sól	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. MARIII KONOPNICKIEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W NOWEJ SOLI	25	54	25	37	8	67	17	40
Nowosolski	Nowa Sól	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI	97	58	97	36	100	54	2	
				472	60,5		43		62,6	20	40

* źródło raport OKE Poznań

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język niemiecki	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Zielonogórski	Czerwieńsk	Miasto	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W CZERWIEŃSKU	55	61	55	38	53	51	2	
Zielonogórski	Czerwieńsk	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W LEŚNIOWIE WIELKIM	10	67	10	64	8	72	2	
Zielonogórski	Czerwieńsk	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W NIETKOWICACH	18	60	18	30	18	42		
Zielonogórski	Czerwieńsk	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZOFII I STANISŁAWA WRÓBLEWSKICH W NIETKOWIE	16	71	16	55	16	55		
				99	64,7		46,8	95	55	4	0

* źródło raport OKE Poznań

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język niemiecki	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Zielonogórski	Sulechów	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MELCHIORA WAŃKOWICZA W CIGACICACH	17	74	17	60	17	71		
Zielonogórski	Sulechów	Miasto	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W SULECHOWIE	168	64	168	53	171	63		
Zielonogórski	Sulechów	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA W KIJACH	13	67	13	36	13	48		
Zielonogórski	Sulechów	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA W BUKOWIE	11	59	11	39	11	38		
Zielonogórski	Sulechów	Miasto	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. GEN. JÓZEFA BEMA	102	61	102	49	102	63	3	
Zielonogórski	Sulechów	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA W BRODACH	8	72	8	49	8	68		
Zielonogórski	Sulechów	Obszar wiejski	SZKOŁA PODSTAWOWA W KALSKU	13	60	13	32	7	46	6	37
Zielonogórski	Sulechów	Miasto	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWEŁA II W SULECHOWIE	26	63	26	44	25	59	1	
				358	65		45,2	348	57	10	37

* źródło raport OKE Poznań

powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Nazwa szkoły	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język niemiecki	
				liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 15 IM.4 DYWIZJI PIECHOTY WOJSKA POLSKIEGO W ZIELONEJ GÓRZE	49	65	49	45	54	61		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM.HENRYKA SIENKIEWICZA W ZIELONEJ GÓRZE	143	66	143	52	121	69	22	59
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 SPORTOWA Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W ZIELONEJ GÓRZE	152	60	152	52	138	62	17	49
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 1IM. JEANA DE LA FONTAINE'A W ZIELONEJ GÓRZE	72	72	72	74	72	77		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. RYSZARDA PERZYTA W ZIELONEJ GÓRZE	40	59	40	39	40	57		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	EKOLOGICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 22 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ZESPOLE SZKÓŁ EKOLOGICZNYCH IM. UNII EUROPEJSKIEJ W ZIELONEJ GÓRZE	108	67	108	68	94	77	18	64
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 17 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. GENERAŁA WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 2 W ZIELONEJ GÓRZE	58	66	58	46	64	65		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18 IM. ARKADEGO FIEDLERA W ZIELONEJ GÓRZE	214	66	213	64	195	73	24	69
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM.KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 9 W ZIELONEJ GÓRZE	152	67	152	61	128	75	26	76
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 21 IM. KAROLA WOJTYŁY W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 3 W ZIELONEJ GÓRZE	93	66	93	53	95	71		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ZIELONEJ GÓRZE	98	71	98	66	78	77	24	81
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 IM. JANA BRZECHWY W ZIELONEJ GÓRZE	122	67	122	57	122	77		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. ADAMA MICKIEWICZA W ZIELONEJ GÓRZE	123	63	123	55	117	68	6	65
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 27 IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 7 W ZIELONEJ GÓRZE	42	58	42	49	45	68		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 28 IM. "LUBUSKICH RODZIN KATYŃSKICH" W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 8 W ZIELONEJ GÓRZE	40	56	40	44	40	61		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 24 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. "POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW" W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 4 W ZIELONEJ GÓRZE	94	63	94	55	96	66		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 25 IM.MJRA HENRYKA SUCHARSKIEGO W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 5 W ZIELONEJ GÓRZE	41	55	41	46	41	60		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 26 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM.JANA BRZECHWY W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 6 W ZIELONEJ GÓRZE	110	65	109	52	108	68	1	
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ZIELONEJ GÓRZE	91	70	91	59	94	76	1	
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 W ZIELONEJ GÓRZE	61	65	61	51	63	69		
Zielona Góra	Zielona Góra	Gmina miejska	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 29 W ZESPOLE EDUKACYJNYM NR 10 W ZIELONEJ GÓRZE	67	64	67	52	66	73	4	
				1970	64,3		54,2	1851	69	119	66

* źródło raport OKE Poznań

Sprawdzian ósmoklasisty OKE, zakończył się w roku 2023 średnim wynikiem, w skali kraju, na poziomie 59,5%. Na tym tle województwo lubuskie odnotowało niższy wynik 56%, a Zielona Góra wyższy 62,5%.

Średnie wyniki miast i gmin, wchodzących w skład Lubuskiego Trójmiasta są zróżnicowane:

Nowogród Bobrzański – 63,9%

Świdnica – 63%

Zielona Góra – 62,5

Sulechów – 55,7%

Czerwieńsk – 55,5%

Nowa Sól – 55,3%

Otyń – 55%

Zabór – 53%

Wyniki miast i gmin w porównaniu z latami wcześniejszymi

Gminy	2023	2022	2021
Nowogród Bobrzański	63,9	58,45	55,3
Świdnica	63	57,3	51,6
Zielona Góra	62,5	65	61
Sulechów	55,7	57,5	50,65
Czerwieńsk	55,5	58,95	49,95
Nowa Sól	55,3	51,6	52
Otyń	55	53	53
Zabór	53	44,6	33,6

Wyniki pokazują dużą rozpiętość aczkolwiek w porównaniu krajowymi zawsze są poniżej średniej.

Pomimo, iż na przestrzeni lat jest tendencja rosnąca widać potrzebę podnoszenia kompetencji ogólnych i matematyczno-przyrodniczych czyli w obszarach objętych projektem.

Między najwyższym wynikiem Nowogrodzie Bobrzańskim, a najniższym, Zaboru jest różnica przekraczająca 10 punktów procentowych. Okręgowa Komisja Egzaminacyjna podała średnie wyniki z matematyki.

Świdnica – 57,5%

Nowogród Bobrzański – 56,6%

Zielona Góra – 54,2%

Czerwieńsk – 46,8%

Nowa Sól – 43%

Sulechów – 42,2%

Otyń – 42%

Zabór – 41%

Wyniki z matematyki w porównaniu z latami wcześniejszymi

Gminy	2023	2022	2021
Nowogród Bobrzański	56,6	52	38,5
Świdnica	57,5	52	41
Zielona Góra	54,2	63	52
Sulechów	42,2	51	38
Czerwieńsk	46,8	54	38,5
Nowa Sól	43	46	38
Otyń	42	45	35
Zabór	41	36	18

Wyniki z matematyki w porównaniu z latami wcześniejszymi z podziałem miasto/obszary wiejskie

Gminy	2023		2022		2021	
	miasto	Obszar wiejski	miasto	Obszar wiejski	miasto	Obszar wiejski
Nowogród Bobrzański	53,5	63	55	49	39	45
Świdnica	57,5			52		41
Zielona Góra	54,2		63		52	
Sulechów	48,6	43,2	53	49	41	35
Czerwieńsk	38	49,6	55	53	36	41
Nowa Sól		43		46		38
Otyń	38	46	50	40	35	
Zabór		41		36		18

Powyższe wyniki wskazują, że należy zwiększyć ilość zajęć z zakresu rozwijania i wzmacniania kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości w obszarze matematyczno-przyrodniczym, cyfrowym, językowym, szczególności dla uczniów z obszarów wiejskich.

Rozwijanie kompetencji przyszłości (współpraca, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, kreatywność, itp.) w czym pomogą zajęcia z pedagogami, psychologami czy terapeutami.

Powyższe zajęcia powinny być przyczynkiem do rozwijania zainteresowań uczniów w formie np. warsztatów naukowych, które powinny odbywać się, w obiektach Centrum Nauki Keplera (Planetarium Wenus i Centrum Przyrodnicze) w Zielonej Górze oraz w Parku Fizyki i CKZiU Elektryk w Nowej Soli.

Wstępna analiza wykazała konieczność objęcia wsparciem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze względu na ich zdiagnozowane deficyty rozwojowe, m.in. niepełnosprawności intelektualne, niepełnosprawność sprzężoną, niedosłuch, niedowidzenie, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, autyzm, zespół Aspergera, itp.

W gminach ZNOF obserwuje się wzrost liczby uczniów z niepełnosprawnościami i niedostosowaniami z 296 osób w 2017 r. do 440 osób w 2022 r. a w 2023 roku do egzaminu ósmoklasisty uczniów z dostosowaniem przystąpiło 433.

Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Uczniowie z dostosowaniem	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	87
	Słabowidzący i niewidomi	39
	Słabosłyszący i niesłyszący	49
	niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	222
	z afazją	23
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	6
	Z zaburzeniem widzenia barw	1
	z niepełno sprawnościami sprzężonymi	6
	ogółem	433

* źródło raport OKE Poznań

Poniżej przedstawiamy liczbę dzieci z niepełnosprawnościami i niedostosowaniami w szkołach podstawowych w Zielonej Górze

	z niepełn ospraw nościami i sprzężo nymi	Niesłyszący	Słabosłyszący	Niewidomi	Słabowidzący	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedostosowania społeczne	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	Razem
Miejskie Szkoły Podstawowe	19	3	14	0	15	45	40	2	0	1	108	0	10	257

* źródło SIO (Miasto Zielona Góra)

W poszczególnych szkołach podstawowych

	z niepełno sprawnoś ciami sprzężon ymi	Niesłyszą cy	Słabosłysz ący	Niewido mi	Słabowidz ący	z niepełnos prawności ą ruchową w tym z afazją	z niepełnos prawności ą intelektua lną w stopniu lekkiem	z niepełnos prawności ą intelektua lną w stopniu umiarkow anym	z niepełnos prawności ą intelektua lną w stopniu znaczym	z niepełnos prawności ą intelektua lną w stopniu głębokim	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedosto sowani społeczni e	Zagrożeń niedostos owaniem społeczny m	Razem
SP NR 1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	5	0	2	12
SP NR 6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	5
SP NR 14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	5
SP NR 15	0	0	1	0	3	0	2	0	0	0	4	0	0	10
SP NR 18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
SP NR 11	3	0	3	0	0	8	7	0	0	0	7	0	2	30
SP NR 10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	6
EKOLOGICZNA SP NR 22	6	1	1	0	3	17	6	0	0	0	25	0	0	59
SP NR 21	1	0	2	0	3	2	5	1	0	0	6	0	0	20
SP NR 8	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	5
SP NR 24	5	1	1	0	1	3	3	0	0	1	9	0	0	24
SP NR 25	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	4
SP NR 26	0	0	2	0	0	5	2	0	0	0	6	0	1	16
SP NR 27	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
SP NR 28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
SP NR 5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
SP NR 17	1	0	1	0	2	2	2	1	0	0	27	0	0	36
SP NR 2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4
SP NR 13	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	5
SP NR 29	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	4
RAZEM	19	3	14	0	15	45	40	2	0	1	108	0	10	257

* źródło SIO (Miasto Zielona Góra)

Niezwykle istotną potrzebą jest wdrożenie skutecznej edukacji włączającej na obszarze ZNOF, która pozwoli wszystkim uczniom na równi uczestniczyć w procesie edukacji na wysokim poziomie. Konieczne są:

- zajęcia uspołeczniające i wychowawcze,
- pomoc i wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, terapeutyczne,
- zajęcia integrujące, zapewniające dostęp do kultury,
- pomoce dydaktyczne,
- przygotowanie i zapewnienie dostępnej i bezpiecznej przestrzeni dla uczniów (np. strefy ciszy), itp.,
- konieczność dostosowywania obiektów do potrzeb osób z niepełno sprawnościami.

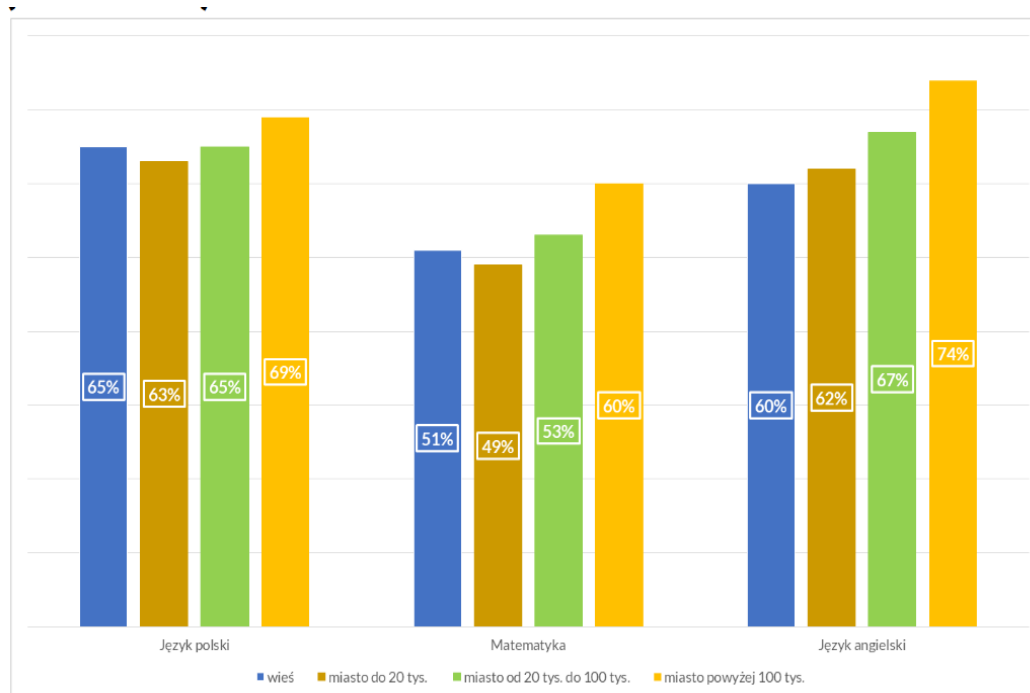
Edukacja włączająca pozwoli na zapewnienie uczniom równych warunków do rozwoju, bez względu na trudności w uczeniu się, deficyty czy sprawność.

Miejsce zamieszkania dzieci również wpływa na wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkoły

	Liczba uczniów	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
wieś	3 419	62,03	16,57
miasto do 20 tys. mieszkańców	4 543	60,73	18,16
miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1 820	63,48	17,53
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	3 653	66,52	15,48

* źródło raport CKE



* źródło raport CKE

Równy dostęp do dobrej jakości edukacji jest niezwykle istotny dla wyrównywania szans dzieci i młodzieży. Obszar ZNOF jest bardzo zróżnicowany, należą do niego gminy wiejskie, miejsko-wiejskie, miasto wojewódzkie, miasto. W celu podniesienia jakości edukacji na całym obszarze ZNOF, zwiększenia dostępu do nowych form nauczania, rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów oraz nauczycieli, potrzebne jest kompleksowe wsparcie dla wszystkich szkół aby zwiększyć ich szanse edukacyjne poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości.

W tym zakresie proponuje się:

- zajęcia uspołeczniające i wychowawcze,
- zajęcia integrujące, zapewnienie dostępu do kultury (szczególnie dla dzieci z obszarów wiejskich),
- pomoc i wsparcie psychologiczne i pedagogiczne,
- pomoce dydaktyczne,
- przygotowanie i zapewnienie dostępnej i bezpiecznej przestrzeni dla uczniów itp.

Grupą wymagającą szczególnego wsparcia są również dzieci imigrantów, które często dotyka zjawisko wykluczenia społecznego. Według danych Systemu Informacji Oświatowej od chwili rozpoczęcia wojny w Ukrainie, do Polski przybyło niemal 117 tys. dzieci, które aktualnie uczęszczają do polskich szkół. Ze względu na traumatyczne przeżycia, dzieci te mogą wymagać odpowiedniego podejścia, dlatego niezwykle ważne jest podejmowanie działań mających na celu integrację społeczną oraz wsparcie w edukacji.

Do egzaminu mogły przystąpić uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło obywateli Ukrainy 513 uczniów.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	13 435	1 141	14 576
w tym język polski dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	511	
Matematyka	13 427	1 143	14 570
w tym matematyka dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	513	
Języki obce nowożytne	13 628	945	14 573
w tym języki obce nowożytne dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	513	

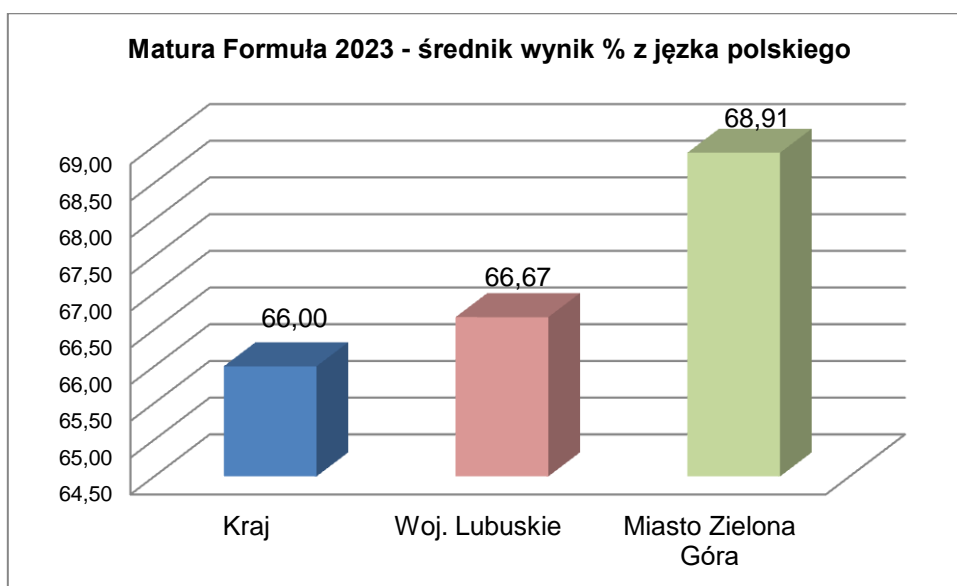
* źródło raport OKE Poznań

Licea ogólnokształcące

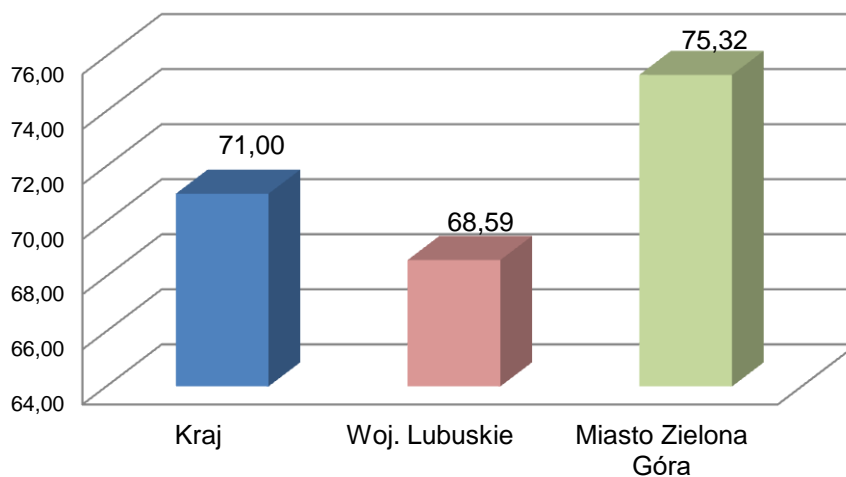
W liceach ogólnokształcących umożliwiającym zdawanie egzaminu maturalnego, analizie poddano wyniki 912 uczniów z 7 szkół.

Średni wynik uczniów z egzaminu maturalnego Formuła 2023 w roku szkolnym 2022/2023				
Lp.	Przedmiot	Wynik %		
		Kraj	Woj. Lubuskie	Miasto Zielona Góra
1.	Język polski	66,00	66,67	68,91
2.	Matematyka	71,00	68,59	75,32
3.	Język angielski	85,00	85,46	90,17
4.	Język niemiecki	69,00	61,89	69,20

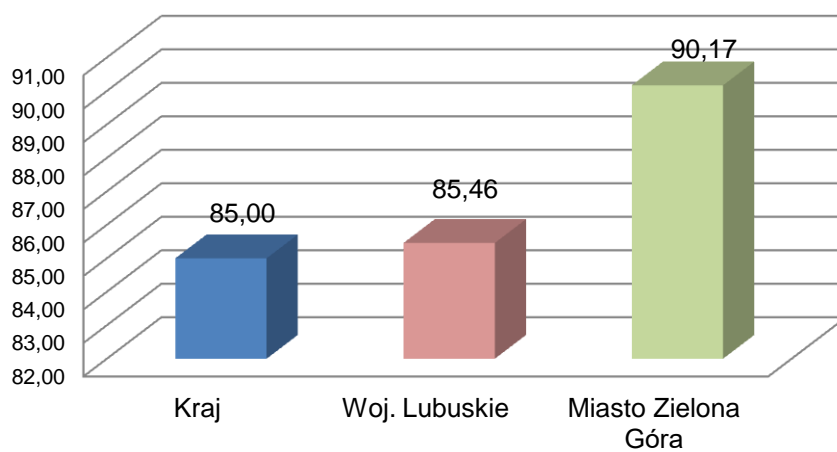
* źródło raport OKE Poznań



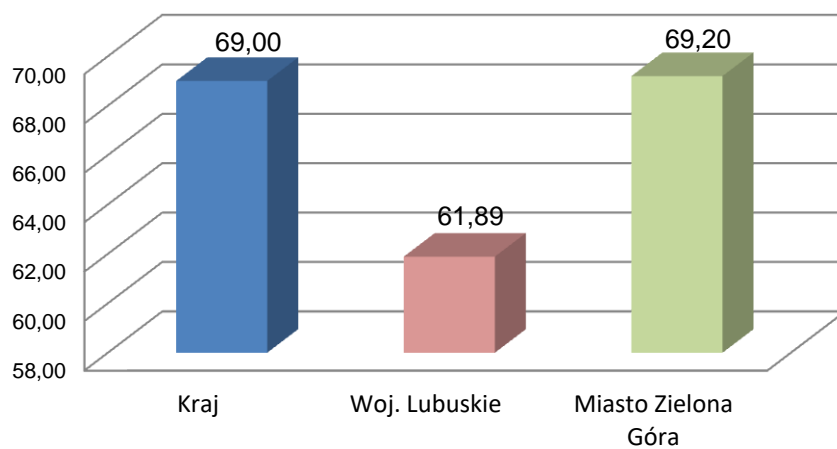
Matura Formuła 2023- średni wynik % z matematyki



Matura Formuła 2023 - średni wynik % z języka angielskiego



Matura Formuła 2023 - średni wynik % z języka niemieckiego



* źródło Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych miasta Zielona Góra

**Średni wynik % z egzaminu maturalnego
w liceach ogólnokształcących w Zielonej Górze**

Liceum Ogólnokształcące	Przedmiot						
	j. polski		matematyka	j .angielski		j. niemiecki	
	<i>ustny</i>	<i>pisemny</i>	<i>pisemny</i>	<i>ustny</i>	<i>pisemny</i>	<i>ustny</i>	<i>pisemny</i>
I Liceum Ogólnokształcące	85,62	73,14	88,21	96,35	95,51	78,79	84,71
II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ekologicznych	72,74	59,92	67,89	82,69	86,06	84,00	67,75
III Liceum Ogólnokształcące	67,25	74,69	76,81	96,20	91,57	95,45	77,82
IV Liceum Ogólnokształcące	67,81	70,31	76,36	92,33	94,11	89,00	73,20
V Liceum Ogólnokształcące	86,60	73,31	86,04	96,39	95,38	85,75	81,00
VI Liceum Ogólnokształcące	61,13	65,19	40,00	60,50	57,08	28,00	33,00
VII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych	58,53	49,72	50,78	72,03	67,80	57,90	46,20

* źródło raport OKE Poznań

**Zdawalność % z egzaminu maturalnego
w liceach ogólnokształcących w Zielonej Górze**

Liceum Ogólnokształcące	Przedmiot						
	j. polski		matematyka	j .angielski		j. niemiecki	
	<i>ustny</i>	<i>pisemny</i>	<i>pisemny</i>	<i>ustny</i>	<i>pisemny</i>	<i>ustny</i>	<i>pisemny</i>
I Liceum Ogólnokształcące	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ekologicznych	100,00	100,00	97,92	100,00	100,00	100,00	100,00
III Liceum Ogólnokształcące	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
IV Liceum Ogólnokształcące	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
V Liceum Ogólnokształcące	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
VI Liceum Ogólnokształcące	100,00	100,00	80,00	100,00	91,67	66,00	33,00
VII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych	98,82	94,12	92,94	98,67	94,67	90,00	90,00

* źródło raport OKE Poznań

Według danych OKE, w Zielonej Górze średnie wyniki z matematyki na poziomie podstawowym wynoszą 95%, na poziomie rozszerzonym - 38%; z biologii na poziomie rozszerzonym - 45%; z chemii (R) - 37% i z fizyki (R) - 27%.

Przegląd ten obejmuje egzaminy maturalne z matematyki, jako przedmiotu obowiązkowego, czyli na poziomie podstawowym oraz egzaminy z fizyki, chemii i biologii - przedmiotów wybranych, jako swoistych dla nauk przyrodniczych. Zakres analiz ilustruje poniższa tabela.

Nazwa szkoły	dla całego egzaminu dojrzałości			matematyka poziom podstawowy (M)				egzaminy dodatkowe											
	* Uzyskali świadectwo dojrzałości - liczba	* Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów wymaganych	* zdawalność (%)	liczba zdających	liczba laureatów/finalistów	zdawalność (%)	średni wynik (%)	liczba zdających	liczba laureatów/finalistów	średni wynik (%)	liczba zdających	liczba laureatów/finalistów	średni wynik (%)	liczba zdających	liczba laureatów/finalistów	średni wynik (%)	liczba zdających	liczba laureatów/finalistów	średni wynik (%)
V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KRZYSZTOFA KIEŚŁOWSKIEGO	165	165	100	165		100	86	45		62	41		72	28		32	74		56
II OGÓLNOKSZTAŁCĄCE LICEUM EKOLOGICZNE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM.UNII EUROPEJSKIEJ W ZESPOLE SZKÓŁ EKOLOGICZNYCH	94	96	98	96		98	68	10		35	8		22	2			11		25
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. EDWARDA DEMBOWSKIEGO	169	169	100	169		100	88	66		62	63	1	62	33		60	89		67
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM.PROF.TADEUSZA KOTARBIŃSKIEGO	175	175	100	175		100	77	26		49	15		45	23		44	70		44
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO	75	85	88	85		93	51	24		25	8		10	6		15	13		25
VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	12	15	80	16		80	40	5		25									
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. PŁK. PIL. EUGENIUSZA HORBACZEWSKIEGO	222	222	100	222		100	76	85		56	55		48	19		40	68		49

* źródło raport OKE Poznań

W 2023 roku na poziomie rozszerzonym podjęto:

Matematykę (R) - 325 maturzystów,

fizykę (R) – 111 maturzystów,

chemię (R) – 190 maturzystów,

biologię (R) – 261maturzystów.

Zdawalność obowiązkowej matury z matematyki zawiera się w przedziale od 80% do 100%.

Procent zdawalności matematyki	Ilość szkół
80-90	1
90-100	6

Jeżeli chodzi o przedmioty przyrodnicze, zdawane na poziomie rozszerzonym (fizyka, chemia i biologia) zawiera się w przedziale 27%- 45%

Procent zdawalności biologii	Ilość szkół
30-20	3
50-40	1
70-60	1

Procent zdawalności fizyki	Ilość szkół
10-20	1
30-40	3
50-60	1

Procent zdawalności chemii	Ilość szkół
10-20	3
30-40	1
50-60	2

Powyższe wyniki wskazują, że należy zwiększyć ilość zajęć z zakresu rozwijania i wzmocnienia kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości w obszarze matematyczno-przyrodniczym, przede wszystkim z matematyki, fizyki, chemii, biologii, języków obcych.

Rozwijanie kompetencji przyszłości (współpraca, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, kreatywność, itp.)

Powyższe zajęcia powinny być przyczynkiem do rozwijania zainteresowań uczniów w formie np. warsztatów naukowych.

Odpowiednie wsparcie edukacyjne połączone ze wsparciem wychowawczo-psychologicznym, uczniowie zostaną wyposażeni w kompetencje ułatwiające im w przyszłości wejście na rynek pracy, a wcześniej możliwość kontynuowania nauki, na wysokim poziomie i warunkach.

Mimo iż ZNOF charakteryzuje się bogatym zapleczem edukacyjnym i wysokim poziomem nauczania w szkołach ponadpodstawowych, duża część młodzieży nie planuje tutaj kontynuować nauki i zdobywać wykształcenia wyższego na Uniwersytecie Zielonogórskim. Młodzi migrują do innych miast z bardziej konkurencyjną ofertą kształcenia. Ważne jest zatem wspieranie dostępności i rozwoju wysokiej jakości oferty edukacyjnej na obszarze ZNOF już na poziomie szkół podstawowych ogólnokształcących.

Analiza wykazała konieczność objęcia wsparciem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze względu na ich zdiagnozowane deficyty rozwojowe, zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Poniżej przedstawiamy liczbę uczniów z niepełnosprawnościami i niedostosowaniami w miejskich liceach ogólnokształcących w Zielonej Górze

	niepełnosprawnościami sprzężonymi	Słabosłyszący	Słabowidzący	Zniepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Zniepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Zautyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
Miejskie Licea Ogólnokształcące	2	3	7	9	1	29	51

* źródło SIO (Miasto Zielona Góra)

Uczniowie z niepełnosprawnościami i niedostosowaniami w liceach ogólnokształcących w Zielonej Górze

	Zniepełnosprawności mi sprężonym i	Slabostyszą cy	Slabowidzą cy	Zniepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Zniepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Zautyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KRZYSZTOFA KIEŚŁOWSKIEGO	0	1	0	0	0	4	5
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO	0	0	0	1	0	1	2
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. EDWARDA DEMBOWSKIEGO	0	0	1	0	0	4	5
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. PROF. TADEUSZA KOTARBIŃSKIEGO	0	0	0	0	0	4	4
II OGÓLNOKSZTAŁCĄCE LICEUM EKOLOGICZNE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. UNII EUROPEJSKIEJ W ZESPOLE SZKÓŁ EKOLOGICZNYCH	1	2	4	5	1	5	18
VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	0	0	1	2	0	9	12
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. PŁK. PIL. EUGENIUSZA HORBACZEWSKIEGO	1	0	1	1	0	2	5
RAZEM	2	3	7	9	1	29	51

* źródło SIO (Miasto Zielona Góra)

Dodatkowe zajęcia pozwolą wszystkim uczniom na równi uczestniczyć w procesie edukacji na wysokim poziomie. Konieczne są:

- zajęcia rozwijające kompetencje matematyczno-przyrodnicze,
- pomoc i wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, terapeutyczne,

Wyzwaniem jest poprawa dostępności placówek edukacyjnych dla uczniów ze szczególnymi potrzebami, ale również uczniów szczególnie uzdolnionych – niezbędne jest unowocześnianie i doposażenie placówek w celu zwiększenia ich potencjału edukacyjnego i uatrakcyjnienia kształcenia oraz wspierania rozwijania kompetencji kluczowych młodzieży, w tym również pod kątem przygotowania do aktywnego funkcjonowania na rynku pracy.

Istotnym czynnikiem warunkującym obecną sytuację w szkołach była również pandemia COVID-19 i jej negatywne skutki, które odczuwane są do dziś. Ze względu na ograniczenia w organizacji zajęć szkolnych, dzieci i młodzież przez długi czas miały ograniczony kontakt z rówieśnikami, co często prowadziło do poczucia izolacji oraz związanego z nim szerokiego katalogu zaburzeń behawioralnych i psychicznych. Z badania przeprowadzonego przez Polskie Towarzystwo Edukacji Medialnej wynika, iż prawie jedna trzecia uczniów biorących udział w badaniu często lub cały czas odczuwała smutek (28,9%), samotność (27,4%) oraz przygnębienie (28,4%)

Źródłem danych, których analizy i zestawienia zebrane zostały powyżej są dokumenty przedstawione przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie oraz Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Miasto Zielona Góra

5. Wnioski

Na podstawie analizy wyników sprawdzianu ósmoklasistów stwierdzić można, że osiągnięcia dzieci ze szkół podstawowych są niskie. Uwagę przykuwa też fakt, iż wyniki z zadań matematycznych sprawdzianu, są - na terenie ZNOF - niższe od ogólnych o 3-20 punktów - to nasuwa wniosek, że sytuacja ta wymaga zmiany. Słabe wyniki kształcenia w szkołach podstawowych źle rokują w dalszych etapach edukacyjnych.

Sytuacja szkół podstawowych wymaga podjęcia wielu różnych działań i przedsięwzięć wspierających ich rozwój, ze szczególnym zaakcentowaniem kompetencji, o których była mowa na wstępie opracowania. Edukacja matematyczna, ma kluczowe znaczenie dla poprawy sytuacji edukacyjnej i życiowej dzieci wkraczających na drogę kariery szkolnej, a w efekcie zawodowej.

Można wnioskować, że rozwijanie zainteresowań matematycznych, badawczych, kreatywności uczniów, ich innowacyjności w podejmowaniu wyzwań naukowych jest niedostateczne. Sama nauka, podczas zajęć edukacyjnych, nie może wystarczyć, jeśli w młodzieży nie rozwija się pasji i zainteresowania, nie tylko o charakterze intelektualnym, ale też o praktycznym wymiarze - działań i doświadczeń. Działań zespołowych, twórczych w sferze umysłowej i badawczej, dociekań naukowych, wyzwalania przedsiębiorczości w skali pojedynczego ucznia, współdziałającego w realnej i niewielkiej grupie, podejmujących lokalne, bliskie im zadania, problemy i wyzwania.

W dobie podnoszącego się systematycznie poziomu wykształcenia, rozwijającego się rynku pracy, na którym nowoczesne technologie i kierunki inżynierskie zajmują istotne miejsce, matura, będąca biletem wstępu na uczelnie wyższe, powinna być standardem liceów. Analiza pokazuje też niedostatek uczniów zdających przedmioty ścisłe, jako wskaźnik podejmowania dalszej nauki w kierunkach technicznych, przyrodniczych, matematycznych, nie tylko inżynierskich, lecz także uniwersyteckich, powiązanych z kształceniem kadr dla nowoczesnej, innowacyjnej i technicznej gospodarki.

Można przypuszczać, że szkoły przygotowujące uczniów do matury nie mają czasu na rozwijanie zainteresowań i kompetencji innych, niż pragmatycznie przydatne do osiągnięcia jak najwyższych wyników ze zdawanych przez uczniów przedmiotów dających wstęp na uczelnie, cieszące się popularnością, niekoniecznie związane z kształceniem umiejętności niezbędnych na lokalnym rynku pracy.

Obecnie gminy tworzące obszar ZNOF borykają się z problemami związanymi z deficytem środków na rozwój infrastruktury i wyposażenia placówek oświatowych, co obniża

atrakcyjność kształcenia oraz ogranicza możliwości dostosowania ich oferty do potrzeb rynku pracy. Niezbędna jest poprawa warunków kształcenia poprzez modernizację infrastruktury szkół i ich wyposażenia oraz podnoszenia kwalifikacji kadry nauczycielskiej, również pod względem zapewnienia warunków rzeczywistego włączenia osób ze szczególnymi potrzebami (Strategia Rozwoju Ponadlokalnego Zielonogórsko-Nowosolskiego Obszaru Funkcjonalnego).

Jakie, zatem, należy przedsięwziąć działania z zakresu efektywnego wsparcia, służącego rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży uczącej się w szkołach na terenie Lubuskiego Trójmiasta?

Jedną z rekomendacji może być opracowanie bogatego i długofalowego programu działań w kształtowaniu kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży, sprzyjających znajdowaniu się ich, w przyszłości, na rynku pracy.

Warto podjąć, zakrojoną na szeroką skalę promocję edukacji matematycznej, a w szczególności przyrodniczej tak, by zapewnić beneficjentom możliwość czynnego i aktywnego uczestnictwa w edukacji nowego typu - zintegrowanej edukacji społeczno-środowiskowej.

W tym celu należy, przede wszystkim, „uruchomić” i udostępnić dzieciom oraz młodzieży uczącej się zasoby miasta Zielonej Góry oraz miast i gmin wchodzących w skład Lubuskiego Trójmiasta. W pierwszej kolejności trzeba wziąć pod uwagę Centrum Przyrodnicze Centrum Nauki Keplera i Planetarium „Wenus” oraz Park Technologiczny w Nowej Soli. Są to niezwykle nowoczesne i przydatne dydaktycznie obiekty, mogące pełnić rolę, wyjątkowo efektywnego, akceleratora rozwoju zainteresowań naukowych oraz kompetencji kluczowych, o których jest mowa w niniejszej diagnozie.

Uprzysiężenie ww. obiektów szkołom, w masowym wymiarze, a jednocześnie ze skutecznym kształtowaniem postaw, wiedzy, zainteresowań, zdolności do kreatywnego myślenia i działania, innowacyjności, umiejętności realizowania się w zespołach zadaniowych, z uwzględnieniem wskazań i zaleceń podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz współdziałania z nauczycielami, psychologami i doradcami zawodowymi przy założeniu podejmowania współpracy z Uniwersytetem Zielonogórskim,

Niezwykle ważnym elementem jest pozyskanie do współpracy nauczycieli, pedagogów, psychologów.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy sugeruje się następujące działania:

1. Organizacja zajęć dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych rozwijających kompetencje kluczowe i kompetencje przyszłości z wykorzystaniem posiadanej i sprawdzonej infrastruktury na obszarze ZNOF, tj. Centrum Przyrodnicze; Centrum Nauki Keplera; Park Fizyki i CKZiU Elektryk w Nowej Soli (robotyka i elektromobilność) w Nowej Soli.
2. Wykorzystanie bazy (Centrum Przyrodnicze, Centrum Nauki Keplera, Park Fizyki w Nowej Soli) stwarzającej możliwość równego dostępu do dobrej jakości edukacji, który jest ważny dla wyrównywania szans dzieci i młodzieży zakresie między innymi edukacji nauk matematyka, fizyka, astronomia, biologia, chemia.
3. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w oparciu o uczestnictwo w zajęciach w większych zbiorowościach, pracę w grupie, wspólne projekty.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu na zajęciach pozaszkolnych, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
5. Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych adekwatne do wieku rozwojowego oraz pojawiających się problemów czy deficytów i potrzeb (zajęcia indywidualne i grupowe, zajęcia terapeutyczne).
6. Zapewnienie dostępu poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji, identyfikacji indywidualnych zasobów uczniów- w szczególności dla uczniów przedostatnich klas szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych.
7. Zajęcia językowe dla uczniów szkół ze szczególnym uwzględnieniem szkół na obszarach wiejskich ZNOF.
8. Wdrożenie założeń edukacji włączającej w szkołach między innymi dzięki zajęciom wyrównawczym oraz doposażeniu szkół w pomoce naukowe i oprzyrządowanie TIK (sugerowane 10% wartości realizowanego projektu).
9. Wsparcie dla nauczycieli w zakresie narzędzi i metod wdrażania edukacji włączającej poprzez fachowe szkolenia.