

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 1/SPE/BK/2024**Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia**

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr 1/SPE/BK/2024 którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć specjalistycznych poza edukacją formalną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Gminie Linia.

w projekcie: „Wsparcie uczniów w zakresie edukacji włączającej w szkołach podstawowych w Gminie Linia”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 - a) znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 - b) dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia spełniającymi warunki określone w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.

2. Opis usługi:**Część 1: Zajęcia dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera**

Aby odpowiedzieć na potrzeby 7 uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera zaplanowano realizację 2 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

- a) terapia pedagogiczna 32 lekcje/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w zniwelowaniu trudności z zaangażowaniem w aktywności edukacyjne, trudności w skupianiu uwagi, współpracy, w zrozumieniu i wykonaniu poleceń. Ponadto zakłada rozwinięcie umiejętności społecznych oraz umiejętności samodzielności i organizacji;

i/lub

- b) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 32 lekcje/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w: opanowaniu wiadomości, które są przewidziane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, w usprawnieniu/nabywaniu umiejętności, które są potrzebne do prawidłowego funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej oraz stymulacji rozwoju ucznia.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zakupionego w ramach projektu. Wyposażenie zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotowuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Lini, Linia, ul. Szkolna 1
- Szkoła Podstawowa w Strzeczcu, Linia, ul. Hieronima Derdowskiego 3
- Szkoła Podstawowa w Pobłociu, Linia, Pobłocie 7

Część 2: Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową i afazją

Aby odpowiedzieć na potrzeby 4 uczniów z afazją zaplanowano realizację 3 rodzajów indywidualnych zajęć:

- a) terapia pedagogiczna 16 lekcji/ucznia ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja=45 minut) - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwinięciu umiejętności koncentrowania się na nauce, integracji społecznej oraz budowaniu relacji z rówieśnikami, rozwijaniu umiejętności komunikacji (zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej) rozwijaniu umiejętności samodzielności oraz kompetencji społecznych;

i/lub

- b) logopedia 32 lekcji/ucznia ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut) – program obejmuje wsparcie ucznia w zniwelowaniu trudności z mówieniem oraz rozumieniem i reagowaniem na mowę, poprawie wymowy i płynności mowy, rozwinięciu umiejętności czytania i pisanie oraz korzystania z technik komunikacji alternatywnej i wspomaganej.

i/lub

- c) gimnastyka korekcyjna 16 lekcji/ucznia ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja = 45 minut) - program obejmuje poprawę kondycji fizycznej oraz koordynacji ruchowej, rozwój motoryczny poprzez poprawę kontroli ruchowej i równowagi, korekcję wad postawy oraz stymulację sensoryczną.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotowuje indywidualny plan, który



będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;

2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;

3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;

4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zakupionego w ramach projektu. Wyposażenie zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Lini, Linia, ul. Szkolna 1
- Szkoła Podstawowa w Strzeczcu, Linia, ul. Hieronima Derdowskiego 3
- Szkoła Podstawowa w Kętrzynie, Linia, Kętrzyno 9

Część 3: Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:

Aby odpowiedzieć na potrzeby 11 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zaplanowano realizację 3 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

- a) terapia pedagogiczna 16 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z indywidualnym stylem uczenia się oraz unikalnymi zdolnościami i potencjałem ucznia;

i/lub

b) zajęcia z psychologiem 16 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwijaniu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych;

i/lub

- c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 32 lekcje/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w: opanowaniu wiadomości, które są przewidziane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, w usprawnieniu/nabywaniu umiejętności, które są potrzebne do prawidłowego funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej oraz stymulacji rozwoju ucznia.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętności ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zakupionego w ramach projektu. Wyposażenie zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Strzeczcu, Linia, ul. Hieronima Derdowskiego 3
- Szkoła Podstawowa w Kętrzynie, Linia, Kętrzyno 9
- Szkoła Podstawowa w Miłoszewie, Linia, Miłoszewo 24
- Szkoła Podstawowa w Niepoczołowicach, Linia, ul. Szkolna 1

Część 4: Zajęcia dla uczniów zagrożonych z opinią o nieharmonijnym rozwoju emocjonalno-społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 22 uczniów z opinią o nieharmonijnym rozwoju emocjonalno-społecznym zaplanowano realizację 3 rodzajów zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

- a) indywidualne zajęcia z pedagogiem/pedagogiem specjalnym 16 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości, rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych (takich jak komunikacja, empatia) co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Pedagog pomoże uczniom w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych.

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Lini, Linia, ul. Szkolna 1
- Szkoła Podstawowa w Strzeczcu, Linia, ul. Hieronima Derdowskiego 3
- Szkoła Podstawowa w Kętrzynie, Linia, Kętrzyno 9

- Szkoła Podstawowa w Miłoszewie, Linia, Miłoszewo 24
 - Szkoła Podstawowa w Pobłociu, Linia, Pobłocie 7
 - Szkoła Podstawowa w Niepoczołowicach, Linia, ul. Szkolna 1
- b) grupowe zajęcia z pedagogiem/pedagogiem specjalnym 16 lekcji/grupę - program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości, rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych (takich jak komunikacja, empatia) co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Pedagog pomoże uczniom w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych.

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Lini, Linia, ul. Szkolna 1
 - Szkoła Podstawowa w Strzeczcu, Linia, ul. Hieronima Derdowskiego 3
 - Szkoła Podstawowa w Pobłociu, Linia, Pobłocie 7
 - Szkoła Podstawowa w Niepoczołowicach, Linia, ul. Szkolna 1
- c) grupowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 32 lekcje/grupę - program obejmuje wsparcie uczniów w: opanowaniu wiadomości, które są przewidziane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, w usprawnieniu/nabywaniu umiejętności, które są potrzebne do prawidłowego funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej oraz stymulacji rozwoju ucznia.

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Strzeczcu, Linia, ul. Hieronima Derdowskiego 3
- Szkoła Podstawowa w Kętrzynie, Linia, Kętrzyno 9
- Szkoła Podstawowa w Miłoszewie, Linia, Miłoszewo 24
- Szkoła Podstawowa w Pobłociu, Linia, Pobłocie 7
- Szkoła Podstawowa w Niepoczołowicach, Linia, ul. Szkolna 1

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zakupionego w ramach projektu. Wyposażenie zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i

efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Część 5: Indywidualne zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością i/lub zagrożonych z opinią o nieharmonijnym rozwoju emocjonalno-społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 6 uczniów z klas 1-3, którzy wezmą udział w ww. zadaniach, dodatkowo zaplanowano realizację indywidualnych zajęć doradztwa zawodowego 3 lekcje/ucznia (lekcja=45 minut).

Indywidualne zajęcia pozwolą na dostosowanie wsparcia do indywidualnych możliwości ucznia. Program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości; rozwijanie samodzielności i pewności siebie w kontekście wyboru ścieżki zawodowej, zrozumienia i wyrażania swoich możliwości oraz aspiracji zawodowych.

Zajęcia doradztwa zaw. będą obejmowały wdrożenie modelu wypracowanego w ramach PO WER w zakresie doradztwa zawodowego pt. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”. W trakcie zajęć będą wplatanie elementy orientacji zawodowej której celem będzie poszerzanie świadomości uczniów dot. świata zawodów bez powielania stereotypów płciowych, a także kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń niezależnie od swojej płci.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Lini, Linia, ul. Szkolna 1
- Szkoła Podstawowa w Strzeczcu, Linia, ul. Hieronima Derdowskiego 3
- Szkoła Podstawowa w Miłoszewie, Linia, Miłoszewo 24

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem

środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytucznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027.
9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie realizacje projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.
10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.