****

**Doskonalenie kadry pedagogicznej w ramach realizacji projektu „Radlin – miasto talentów”**

Zadanie 2. Organizacja kursów i szkoleń dla nauczycieli radlińskich szkół podstawowych

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa kursu/szkolenia** | **Tryb kursu/szkolenia** | **Liczba godzin dydaktycznych ( 45minut)/ Termin realizacji** | **Ilość nauczyclieli** | **Opis** | **Odbiorca usługi** |
| 1. | Profesjonalny praktyk zastępowania agresji | Dopuszcza się szkolenie: stacjonarne, hybrydowe, online, e-lerning.  Dopuszcza się włączenie nauczycieli do innej grupy szkoleniowej. | 30/  od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 3 | **Zakres szkolenia:**  Uczestnik kursu nabywa umiejętność:   * formułowania i rozróżniania czterech rodzajów relacji i komunikatów interpersonalnych oraz wyboru odpowiednich zachowań; * odważnego komunikowania się; * metody pracy z grupą dzieci, młodzieży lub dorosłych, którzy mają trudności w radzeniu sobie ze złością.; * radzenia sobie z osobami agresywnymi z wykorzystaniem Dialogu Odważnego i umiejętności prospołecznych; * kontroli złości; * tworzenia scenariuszy zajęć dla poszczególnych osób/grup zgodnie z potrzebą   **Uczestnik kursu nabywa kompetencje i kwalifikacje:**   * w zakresie postępowania z osobami agresywnymi, zapobiegania konfliktom i ich deeskalacji , umiejętności prospołecznych, kontroli złości i podejmowania trudnych decyzji; * prowadzenia TZA.   Kurs obejmuje także dostęp do materiałów i pomocy dydaktycznych na kursie. Kurs kończy się zaliczeniem.  **Uzyskane kwalifikacje:**  Kurs zakończony certyfikatem/zaświadczeniem | Szkoła Podstawowa nr 1 im Adama Mickiewicza w Radlinie -2 nauczycieli  Zespół Szkolno-Sportowo-Artystyczny -1 nauczyciel |
| 2 | Design Thinking (myślenie projektowe) | Stacjonarny w siedzibie szkoły: 44-310 Radlin, ul. K. Makuszyńskiego 17  lub online | 3h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 12 | **Zakres szkolenia:**  Uczestnik kursu nabywa umiejętność:  • czym jest myślenie projektowe?  • zapoznanie z metodologią pracy projektowej,  • zastosowanie myślenia projektowego w szkole,  • wypracowanie nowoczesnych rozwiązań zwiększających aktywność uczniów na lekcji, wspieranie działań uczniów w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz projektów edukacyjnych.  **Uczestnik kursu nabywa kompetencje i kwalifikacje:**  • stosowanie metody myślenia projektowego w szkole,  • wzmocnienia kompetencji w zakresie komunikacji z uczniami podczas lekcji,  • wypracowanie innowacyjnych rozwiązań dla klasy, szkoły i społeczności,  Szkolenie obejmuje także dostęp do materiałów i pomocy dydaktycznych.  **Uzyskane kwalifikacje:**  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem | Szkoła Podstawowa nr 1 im Adama Mickiewicza w Radlinie |
| 3 | Myślenie krytyczne. Kurs rozwoju Kompetencji 4K | Kurs:stacjonary w siedzibie szkoły: 44-310 Radlin, ul. K. Makuszyńskiego 17 lub online | 4h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 12 | **Zakres szkolenia:**  Uczestnik kursu nabywa umiejętność:  • wzmocnienia krytycznego myślenia, czyli umiejętność oceniania napływających informacji, opinii, myśli,  • rozwijanie umiejętności kształcenia u uczniów kompetencji przeprowadzania wnioskowania logicznego, rozumowania, unikania błędów logicznych,  • pobudzanie do działania i edukacji poprzez wzmacnianie wewnętrznej motywacji,  • rozwoju kompetencji kluczowych 4K: kooperacji, kreatywności, krytycznego myślenia, komunikacji,  Uczestnicy kursu nabywa kompetencje i kwalifikacje:  • w zakresie wzmocnienia kompetencji 4K kooperacji, kreatywności, krytycznego myślenia, komunikacji, wykorzystywania zdobytej wiedzy oraz umiejętności w realny sposób,  • stosowania myślenia krytycznego w szkole poprzez dyskusje grupowe, debaty klasowe, projekty grupowe, rozwiązywanie problemów,  • zachęcania uczniów do samodzielnej pracy i rozwiązywania problemów.  **Kurs obejmuje 4 godziny pracy warsztatowej, dostęp do pomocy i książek,**  **dostęp do platformy dla wszystkich nauczycieli.**  **Uzyskane kwalifikacje:**  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem | Szkoła Podstawowa nr 1 im Adama Mickiewicza w Radlinie |
| 4 | Kurs Neuroflow | Stacjonarnie w siedzibie szkoły:44-310 Radlin, ul. Rogozina 55 lub online, e-lerning  Dopuszcza się włączenie nauczycieli do innej grupy szkoleniowej | 10h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 1 | **Zakres kursu**  Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego- etiologia, objawy, profile kliniczne.  Ocena ryzyka zaburzeń przetwarzania słuchowego  Badanie czułości słuchu na kalibrowanym audiometrze przesiewowym.  Interpretacja wyników testów oceniających wyższe funkcje słuchowe  Raport z badania oceniającego wyższe funkcje słuchowe generowany przez  Wykorzystanie baterii testów w diagnozie logopedycznej, pedagogicznej, integracji sensorycznej.  Prezentacja treningu słuchowego.  **Cel szkolenia:**  Uczestnik kursów: - nauczy się diagnozować zaburzenia słuchu, - będzie potrafił wykonać trening słuchowy  Kurs obejmuje także dostęp do materiałów i pomocy dydaktycznych na kursie.  **Uzyskane kwalifikacje:**  Kurs zakończony certyfikatem | Zespół Szkolno-Sportowo-Artystyczny w Radlinie |
| 5 | Szkolenie EEG-Biofeedback II stopnia | Stacjonarnie w siedzibie szkoły:44-310 Radlin ul. Józefa Rymera 170. | 41h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 6 | Program szkolenia powinien obejmować:  • Przypomnienie wiedzy dotyczącej Biofeedback  • Zajęcia praktyczne poziomu I  • Sprawdzenie i uporządkowanie wiedzy  • Omówienie trudnych przypadków z własnego doświadczenia  • Wprowadzenie do rozszerzonej analizy  • Omówienie poszerzonych wartości kontrolnych  • Omówienie zależności czoło-potylica  • Omówienie zależności międzypółkulowych  • Poszerzony test  • Zajęcia praktyczne:  ◦ wykonywanie poszerzonego testu  ◦ analiza i interpretacja poszerzonego testu  ◦ planowanie poszerzonego trening  • Praca na planie poszerzonego testu  • Omówienie konkretnych wskazań treningowych  • Uczestnicy szkolenia powinni być objęci stałym wsparciem technicznym i merytorycznym  • Należy zapewnić pomoc w rozwiązaniu problemów technicznych  Każdy uczestnik po szkoleniu otrzymuje certyfikat ukończenia szkolenia II stopnia  Po zakończeniu kursu uczestnik otrzymuje zaświadczenie ukończenia szkolenia zgodne z § 23 ust. 2 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 lutego 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652) | Szkoła Podstawowa nr 3 im Ziemi Radlińskiej w Radlinie |
| 6. | Metoda Dobrego Startu | Online  (e-learning) | 16h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 3 | Cele Kursu:  1) Poznanie głównych założeń Metody Dobrego Startu  • Jakie są cele Metody Dobrego Startu?  • Dla kogo jest przeznaczona Metoda Dobrego Startu?  • Jak przebiegają zajęcia prowadzone Metodą Dobrego Startu?  • Jakie są warianty Metody Dobrego Startu?  • Jak organizować zajęcia prowadzone Metodą Dobrego Startu i jak wykorzystywać tę metodę w pracy z grupą przedszkolną, klasą pierwszą i na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych?  • Dlaczego Metoda Dobrego Startu jest skuteczna?  2) Poznanie materiałów przeznaczonych do pracy Metodą Dobrego Startu:  • „Piosenki do rysowania” – dzieci w wieku przedszkolnym i dzieci starsze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  • „Od wierszyka do rysunku” cz. 1. i 2. – dzieci 3-4-letnie, 5-letnie oraz dzieci starsze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  • „Od piosenki do literki” cz. 1. i 2. – dzieci 6-7-letnie i dzieci starsze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  • „Od wierszyka do literki” oraz „Od wierszyka do literki, dwuznaku i zmiękczenia” – dzieci 6-7-letnie i dzieci starsze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  3) Nabycie praktycznych umiejętności:  • Prowadzenia zajęć Metodą Dobrego Startu z dziećmi w wieku przedszkolnym  i młodszym szkolnym oraz dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  • Konstruowania scenariusza zajęć prowadzonych Metodą Dobrego Startu  • Samodzielnego projektowanie wzorów graficznych oraz dobierania lub układania do nich piosenek i wierszyków  • Wykorzystywania obserwacji prowadzonych podczas zajęć do stwierdzania rodzaju i nasilenia trudności w uczeniu się oraz postępów osiąganych przez dzieci  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem uczestnictwa w kursie zgodnie z rozporządzeniem MEN. | Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Radlinie |
| 7. | Terapia ręki | Online  (e-learning) | 16h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 1 | Cel kursu:  1) Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie samodzielnego prowadzenia diagnozy sprawności motorycznej dziecka, planowania i prowadzenia terapii ręki i zaburzeń motoryki małej oraz wykonywania masażu stymulacyjno-sensorycznego rąk.  2) Kurs powinien zawierać:  • diagnozę sprawności motorycznej dziecka,  • planowanie i prowadzenie terapii ręki,  • masaż stymulacyjno-sensoryczny ręki.  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem uczestnictwa w kursie zgodnie z rozporządzeniem MEN. | Szkoła Podstawowa nr 4 im Gustawa Morcinka w Radlinie |
| 8. | Mediacja Szkolna | Online  (e-learning) | 16h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 2 | Cel kursu:  1) Przygotowanie uczestnika do pełnienia roli mediatora szkolnego poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności z zakresu mediacji, w szczególności z konstruktywnej komunikacji interpersonalnej, psychologii konfliktu, radzenia sobie z emocjami, asertywności oraz negocjacji opartych na współpracy.  2) Program szkolenia skupia się na poszerzeniu wiedzy i podniesieniu umiejętności w zakresie rozwiazywania konfliktów w placówkach oświatowych zgodnie ze standardami mediacji rówieśniczej i szkolnej:  • wprowadzenie do mediacji  • komunikacja interpersonalna jako źródło działań mediacyjnych  • aspekty prawne i organizacyjne w mediacji  • podstawy wiedzy psychologicznej o mechanizmach powstawania, eskalacji i rozwiązywania konfliktów  • trening umiejętności praktycznych w zakresie mediacji  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem uczestnictwa w kursie zgodnie z rozporządzeniem MEN. | Szkoła Podstawowa nr 4 im Gustawa Morcinka w Radlinie |
| 9. | Komunikacja alternatywna | Online  (e-learning) | 8h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 2 | Cel kursu:  1) Kurs powinien zawierać przegląd wybranych metod stosowanych w komunikacji alternatywnej i wspomagającej.  2) Nakreśli jakiego rodzaju metodę można wybrać do rodzaju niepełnosprawności ruchowej czy intelektualnej.  3) Podkreślony będzie temat intymności w komunikacji alternatywnej i jakich zasad warto przestrzegać by komunikacja wspomagająca i alternatywna nie stanowiła dyskomfortu.  4) Omówione między innymi takie metody jak fonogesty, makaton, piktogramy, znaki Blissa, alfabet Lorna, daktylografia, znaki przestrzenno – graficzne, coghamo PECS, itp.  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem uczestnictwa w kursie zgodnie z rozporządzeniem MEN. | Szkoła Podstawowa nr 4 im Gustawa Morcinka w Radlinie |
| 10 | Trening umiejętności społecznych ( kurs I i II stopnia) | Online  (e-learning) | 16h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 1 | Cel kursu:  1) poszerzenie wiedzy o umiejętnościach społecznych, zwiększenie zakresu umiejętności wykonawczych, zmiana doświadczeń, przeżyć związanych z byciem w sytuacjach społecznych oraz zmniejszenie doświadczanego napięcia, uzyskanie lepszej samooceny. Dzięki szkoleniu nauczyciel zdobędzie umiejętności, które pomogą jemu i jego podopiecznym:  • w rozpoznawaniu treści przeżywanych emocji,  • w przeżyciu i nauczeniu się kontrolowanych sposobów odreagowania napięcia emocjonalnego i fizycznego,  • poprawią koncentracji uwagi;  • pohamują spontaniczne reakcje;  • w przeżyciu pozytywnych doświadczeń w grupie rówieśniczej;  • poprawią samooceny.  2) Uczestnicy:  • poznają metody planowania przebiegu zajęć grupowych oraz zasady doboru uczestników do grup treningu umiejętności społecznych,  • przygotują przykładowy plan zajęć grupowych do danej grupy wiekowej oraz potrzeb dzieci,  • poznają sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami podczas zajęć.  3) Kurs powinien zawierać m. in.:  • podstawy teoretyczne TUS,  • tworzenie grup TUS,  • prowadzenie grup, proces grupowy,  • trening społeczny.  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem uczestnictwa w kursie zgodnie z rozporządzeniem MEN dającymi uprawnienia do prowadzenia zajęć TUS. | Szkoła Podstawowa nr 4 im Gustawa Morcinka w Radlinie |
| 11 | Skuteczna komunikacja wizualna w edukacji | Stacjonarnie w siedzibie szkoły:44-310 Radlin, ul. Rogozina 55 | 3h/od momentu podpisania umowy do 31.03.2025 r. | 16 | Cel szkolenia:  Moduł 1: Myślenie wizualne – wprowadzenie  Czas trwania: 1 godzina  Cele modułu:  • Wprowadzenie do myślenia wizualnego jako narzędzia wspierającego zrozumienie i zapamiętywanie informacji.  • Zrozumienie wpływu obrazów na procesy kognitywne i percepcję.  Zakres tematyczny:  • Czym jest myślenie wizualne i dlaczego jest ważne?  • Techniki wspierające proces wizualizacji pomysłów.  • Proste metody tworzenia rysunków i symboli.  Nabyte umiejętności:  • Rozróżnianie kluczowych elementów myślenia wizualnego i ich znaczenia w edukacji.  • Identyfikowanie sytuacji, w których myślenie wizualne jest szczególnie pomocne.  • Tworzenie prostych symboli i obrazów wspierających przekaz treści.  Moduł 2: Tworzenie angażujących flipchartów  Czas trwania: 1 godzina  Cele modułu:  • Nauka tworzenia flipchartów, które przyciągają uwagę i wspierają procesy edukacyjne.  • Tworzenie struktur i układów, które ułatwiają zapamiętywanie treści.  Zakres tematyczny:  • Kompozycja i struktura flipchartów.  • Użycie kolorów, kształtów i przestrzeni w celu wzmocnienia przekazu.  • Elementy angażujące odbiorców – jak zaprosić uczestników do aktywnego udziału.  Nabyte umiejętności:  • Projektowanie przejrzystych i angażujących flipchartów dostosowanych do tematyki zajęć.  • Dobór i zastosowanie odpowiednich kolorów, kształtów i układów w tworzeniu flipchartów.  • Tworzenie kompozycji graficznych na flipchartach, które angażują uczestników i ułatwiają zapamiętywanie.  Moduł 3: Sketchnoting w edukacji  Czas trwania: 1 godzina  Cele modułu:  • Poznanie techniki sketchnotingu jako narzędzia do tworzenia angażujących notatek.  • Rozwijanie umiejętności wizualnego przekładania informacji na notatki.  Zakres tematyczny:  • Podstawowe zasady sketchnotingu: układ strony, stosowanie kształtów, kolory.  • Jak integrować sketchnoting w procesie nauczania i uczenia się.  • Przykłady i inspiracje – jak uczyć sketchnotingu uczniów.  Nabyte umiejętności:  • Tworzenie sketchnotek na podstawie treści edukacyjnych.  • Wykorzystywanie układu strony, kształtów i kolorów w celu przejrzystego prezentowania informacji.  • Inspirowanie uczniów do stosowania sketchnotingu jako techniki ułatwiającej przyswajanie wiedzy.  **Uzyskane kwalifikacje:**  Kurs zakończony certyfikatem/ zaświadczeniem | Zespół Szkolno-Sportowo-Artystyczny w Radlinie |