



Fundusze Europejskie  
dla Podkarpacia

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



PODKARPACKIE  
przestrzeń otwarta

## Załącznik nr 9 do zapytania ofertowego 01B/ZSA/2024

### Programy kursów / szkoleń skierowanych do nauczycieli kształcenia zawodowego/ogólnego Zespołu Szkół Agropodsiębiorczości

Lp.	Nazwa szkolenia /kursu:	Minimalny zakres tematyczny programu szkolenia/kursu
1	<b>Edukator ekologiczny</b>	<b>Podstawy ekologii</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekologia a edukacja ekologiczna – definicje</li><li>- podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie w ekologii</li><li>- poziomy różnorodności biologicznej</li><li>- adaptacje organizmów</li><li>- gatunki zwornikowe</li><li>- dobór naturalny a specjacja gatunków</li><li>- ekosystem i obieg materii</li></ul> <b>Człowiek a zmiana klimatu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- naukowe dowody i mity związane z globalnym ociepleniem</li><li>- jak rozmawiać z osobami negującymi globalne ocieplenie i jego antropogeniczny charakter</li><li>- zmiany klimatu w przeszłości geologicznej i historycznej</li><li>- różnice między pogodą a klimatem, anomalie klimatyczne</li><li>- przyrodnicze i społeczne skutki globalnego ocieplenia</li><li>- mitygacja zmian klimatycznych – zmiany indywidualne i systemowe</li><li>- czy można zatrzymać globalne ocieplenie?</li></ul> <b>System gospodarki odpadami "od kuchni"</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- problem odpadów w ujęciu globalnym i ich oddziaływanie na ekosystemy</li><li>- segregacja i przetwarzanie śmieci</li><li>- less waste i zero waste</li><li>- upcycling</li></ul> <b>Edukacja ekologiczna w parkach narodowych</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wolontariat w ochronie przyrody - podstawy prawne, aspekty</li><li>- praktyczne organizacji wolontariatu</li><li>- etyka środowiskowa w turystyce i rekreacji (Leave No Trace)</li><li>- podstawy interpretacji dziedzictwa (heritage interpretation)</li></ul> <b>Oddziaływanie człowieka na środowisko</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój zrównoważony – definicja, znaczenie i krytyka</li> <li>- koncepcja usług ekosystemowych</li> <li>- zmiany w biocenozach pod wpływem działalności człowieka,</li> <li>- znaczenie różnorodności biologicznej dla człowieka, jej zagrożenia i skutki zaniku</li> <li>- wpływ hodowli przemysłowej na ekosystemy</li> <li>- postawy służące zachowaniu różnorodności biologicznej</li> <li>- rzetelne źródła informacji naukowych.</li> </ul> <p><b>Metodyka zajęć z edukacji ekologicznej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja ekologiczna jej definicje, cele i znaczenie we współczesnym świecie</li> <li>- czego chcemy uczyć: opracowywanie treści merytorycznych, wiedza, wykorzystywanie informacji i umiejętności ich weryfikacji</li> <li>- etyka i wartości w edukacji ekologicznej</li> <li>- zasady uczenia, metody uczenia przez doświadczenie, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi</li> <li>- specyfika pracy z grupą z uwzględnieniem różnorodności grup docelowych</li> <li>- tworzenie programów i scenariuszy zajęć</li> <li>- dla kogo, jak, gdzie i kiedy czyli organizacja zajęć w praktyce</li> <li>- dobre praktyki, inspiracje</li> <li>- pozyskiwanie środków na działalność edukacyjną</li> </ul> <p><b>Zajęcia terenowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody prowadzenia edukacji przyrodniczej w terenie</li> <li>- przygotowanie merytoryczne a improwizacja w zajęciach przyrodniczych</li> <li>- miasto jako obiekt zajęć przyrodniczych</li> <li>- miasto jako ekosystem</li> <li>- różnorodność przyrodnicza na obszarze miast – najpospolitsze gatunki i ich znaczenie</li> </ul>
2	<b>Zakładanie ogrodu jadalnego techniką permakulturową</b>	<p>Program szkolenia: metody zakładania rabat permakulturowych (rabaty podwyższone, wały permakulturowe, rabata typu „dziurka od klucza”, spirala ziołowa), uprawa współrzędna roślin, naturalne nawozy i techniki kompostowania podłoża, niechemiczne metody pielęgnacji warzyw, dobór roślin do ogrodu jadalnego z uwzględnieniem gatunków określanych jako super warzywo, ich bezpieczne przechowywanie i przetwórstwo oraz zastosowanie w kulinariach.</p> <p>Kwalifikacje uzyskane przez uczestnika (zdobyta wiedza/ umiejętności/ kompetencje)</p> <p>Absolwent kursu będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracować projekt warzywnika metodą permakulturową</li> <li>- dobrać gatunki roślin do potrzeb własnego gospodarstwa domowego</li> <li>- zastosować bezpieczne sposoby przechowywania, konserwacji i przetwarzania warzyw</li> </ul>



3	<b>Certyfikat Związku Szkółkarzy Polskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narzędzia informacyjne zszp: e-katalog roslin.pl, katalogi roślin</li> <li>- parametry jakościowe w praktyce: „zalecenia jakościowe dla ozdobnego materiału szkółkarskiego”</li> <li>- dobór materiału roślinnego, wydajność i jakość roślin</li> <li>- przykłady różnych standardów jakościowych dla roślin w pojemnikach, z bryłą i bez bryły</li> <li>- podstawowe pojęcia opisujące materiał roślinny w odniesieniu do drzew, krzewów i bylin na przykładach</li> <li>- zasady nomenklatury botanicznej i nazewnictwa</li> <li>- wstęp do rozmnażania roślin w aspekcie jakości materiału szkółkarskiego i dalszej pielęgnacji roślin w terenie</li> <li>podstawowe gatunki roślin ozdobnych: drzewa i krzewy liściaste • pnącza • rośliny wrzosowate • krzewy iglaste • byliny i trawy • róże</li> <li>sadzenie i pielęgnacja: omówienie sadzenia roślin z pojemnika, z bryłą i bez bryły • pielęgnacja w pierwszym roku po posadzeniu • pielęgnacja roczna, przycinanie, zabezpieczanie przed zimą, nawożenie</li> <li>- ochrona roślin najczęściej występujące szkodniki i choroby oraz sposoby ich zwalczania</li> <li>- weryfikacja elementów składowych dokumentacji przetargowej i projektowej poprawna koordynacja realizowanego projektu terenu zieleni: planowanie prac (tworzenie harmonogramu i etapowanie robót)</li> <li>- prowadzenie dokumentacji budowy • zabezpieczanie placu budowy</li> <li>- zajęcia w terenie: sadzenie drzewa z zastosowaniem systemu nawadniającego i stabilizującego: cięcie drzew, cięcie krzewów, jakość roślin, sadzenie krzewów w pojemniku oraz bez bryły korzeniowej, zabezpieczanie i odkrywanie z osłon zimowych, rozpoznanie patogenów, nawożenie - rodzaje, wykonanie, rozpoznanie roślin</li> </ul>
4	<b>Kurs Certyfikowanego Inspektora Drzew</b>	<p>Cel szkolenia: przygotowanie uczestników do przeprowadzenia samodzielnej inspekcji stanu i stabilności drzew rosnących pojedynczo lub w grupie, z wykorzystaniem oceny wizualnej, prostych narzędzi oraz arkuszy diagnostycznych.</p> <p>Program obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zakres wiedzy i czynności niezbędnych do oceny stanu drzewa,</li> <li>– wykrycia zagrożeń dla drzewa oraz dla otoczenia,</li> <li>– ustalenie potencjalnych przyczyn tych zagrożeń i podjęcie decyzji o dalszych działaniach w tym wskazaniach dla diagnostyki specjalistycznej,</li> <li>– ocenę drzew z uwzględnieniem ich rodzaju, gatunku oraz historii drzewa oraz jego cech osobniczych – fazy rozwoju, a także związane z waloryzacją przyrodniczą oraz wyceną wartości drzew.</li> <li>– główne zagrożenia dla drzewa – w tym szczególnie grzybów wpływających na stabilność i stan zdrowotny drzew.</li> </ul>
5	<b>Kurs „Szkola leśnej edukacji”</b>	<p>Tematyka szkolenia: 4 bloki tematyczne jesień, zima, wiosna, lato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sześć stopni pedagogicznej dojrzałości środowiskowej – teoria i praktyka</li> <li>- Jak radzić sobie z rozpoznawaniem drzew gdy zaczynają gubić liście? - warsztaty terenowe i kameralne.</li> <li>- Nasiona drzew i krzewów – jak je wykorzystać w edukacji przyrodniczej?</li> <li>- Przyroda jako inspiracja – leśne rękodzieło.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowieść o pewnej kartce – czyli niezwykle zaproszenie do świata literatury i sztuki.</li> <li>- Wielozmysłowa podróż przez “las” z wykorzystaniem metody “earth walk”.</li> <li>- W przyrodniczej pracowni – kolory ukryte w naturze. Prowadzący:</li> <li>- Wprowadzenie w indywidualną ścieżkę rozwoju.</li> </ul>	
6	<b>Excel dla nauczycieli</b>	Tematyka szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Funkcje: wyszukaj.pionowo, suma.jeżeli, licz.jeżeli</li> <li>– Formuły</li> <li>– Funkcje Logiczne</li> <li>– Wykorzystanie funkcji Tekstowych</li> <li>– Użycie funkcji warunkowych</li> <li>– Funkcje zaokrągleń</li> <li>– Wykorzystanie nazywania komórek i zakresów</li> <li>– Optymalizacja mocy obliczeniowej komputera (obiektoowość)</li> <li>– Analiza zagnieżdżenia formuł</li> <li>– Modułowe tworzenie formuł</li> <li>– Wpisywanie danych w tabelach @ oraz współpraca między tabelami []</li> <li>– Porządkowanie danych</li> <li>– Sortowanie po kilku parametrach</li> <li>– Filtrowanie zaawansowane</li> <li>– Poprawność danych i listy rozwijane</li> <li>– Układanie danych</li> <li>– Szukanie pozycji</li> <li>– Zakresy narastające (wykorzystanie)</li> <li>– Szukanie wyniku</li> <li>– Formatowanie tylko komórek z danymi</li> <li>– Uzupełnianie pustych komórek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grupowanie</li> <li>– Filtrowanie + funkcja sumy.częściowe</li> <li>– Druk</li> <li>– Obszar wydruku</li> <li>– Dopasowanie do strony</li> <li>– Formatowanie</li> <li>– Własne typy danych (np. szt., m<sup>3</sup>, nadpłata/zaległość)</li> <li>– Formatowanie warunkowe za pomocą własnych formuł</li> <li>– Wykorzystanie zaawansowanego formatowania warunkowego</li> <li>– Import danych</li> <li>– Metody rozdzielania tekstu</li> <li>– Formuły rozdzielające teksty</li> <li>– Konsolidacja i sumowanie</li> <li>– Zamiana znaków (np. kropki na przecinek)</li> <li>– Dodawanie własnych kart, grup i elementów do wstęgi</li> <li>– Wprowadzenie do tabel przestawnych</li> <li>– Przygotowanie danych pod tabele przestawne</li> <li>– Ułożenie danych dla tabel przestawnych między arkuszami</li> <li>– Tworzenie standardowych tabel przestawnych</li> <li>– Zmiana obliczeń w tabeli</li> <li>– Filtrowanie i sortowanie w tabeli</li> <li>– Pola obliczeniowe</li> <li>– Układ kompaktowy i tabelaryczny</li> </ul>
7	<b>Projektowanie w Aplikacji Canva - poziom</b>	Tematyka szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zarządzanie kontem Canva</li> <li>– Canva Edu wymagania prawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ergonomia pracy - skróty klawiaturowe, efekty specjalne i inne...</li> <li>– Tworzenie filmów i animacji</li> </ul>



	<b>średniozaawansowany</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodatkowe aplikacje zwiększające możliwości kreacyjne Canvy</li> <li>– Dodatkowe aplikacje zwiększające możliwości eksportowe Canvy</li> <li>– Formatowanie tekstu – zaawansowane możliwości</li> <li>– Formatowanie grafiki – edycja obrazu</li> <li>– Przezroczystość – zastosowania</li> <li>– Magiczne multimedia – generowanie grafik za pomocą AI</li> <li>– Narzędzia AI do modyfikacji zdjęć</li> <li>– Canva Docs</li> <li>– Dokument seryjny</li> <li>– Tworzenie grafik, prezentacji, banerów, logo, zaproszeń, wizytówek, komiksów, awatarów i inne...</li> <li>– Tworzenie grafik na potrzeby sieci społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzenie zespołów (zarządzanie klasą)</li> <li>– Pobieranie plików w różnych formatach, udostępnianie i współpraca</li> <li>– Modyfikacja plików PDF (eksport i import plików)</li> <li>– Organizacja i promowanie wydarzeń (praca z kalendarzem)</li> <li>– grafika 3D</li> <li>– Zaawansowane funkcje tła (wykorzystanie Green Screen)</li> <li>– Tworzenie materiałów informacyjnych, prezentacji i stron internetowych</li> <li>– Wykorzystanie aplikacji desktopowej i aplikacji mobilnej</li> <li>– Tworzenie tabel, wykresów i wizualizacja danych</li> <li>– Szybkie tworzenie - Automatyczne szablony dla projektów umieszczanych w sieciach społecznościowych</li> <li>– Nagrywanie i montaż filmów wideo</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach I stopień</b>	<p>Cele szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie podstawowych założeń i narzędzi TSR</li> <li>- Opanowanie w podstawowym zakresie umiejętności posługiwania się metodą TSR w praktyce</li> <li>- Tematyka:</li> </ul> <p>Założenia i źródła TSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocne umiejętności i postawa „niewiedzy”</li> <li>- Tworzenie kontekstu spotkania</li> <li>- Formowanie celu pracy terapeutycznej</li> <li>- Tworzenie obrazu rzeczywistości po osiągnięciu celu</li> <li>- Poszukiwanie w przeszłości i teraźniejszości klienta elementów „świata bez problemu”</li> <li>- Praca w oparciu o wyjątki</li> <li>- Określanie najbliższych kroków w kierunku osiągnięcia celu</li> <li>- Monitorowanie wprowadzanych zmian</li> <li>- Pomocne techniki</li> </ul> <p>Metody i środki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywne metody pracy</li> <li>- Prezentacja nagrań sesji terapeutycznych</li> </ul>	



9	<b>Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach II stopień</b>	<p>Cele szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwój osobisty i zawodowy uczestników,</li> <li>- Poznanie założeń i narzędzi TSR na poziomie zaawansowanym,</li> <li>- Poznanie założeń teoretycznych dot. m.in. społecznego konstrukcjonizmu, podejścia systemowego, itp.</li> <li>- Pogłębienie umiejętności posługiwania się metodą TSR w praktyce</li> <li>- Poznanie różnic i podobieństw w różnych sub-modelach TSR</li> </ul> <p>Program szkolenia:</p> <p>I sesja: Ja, jako terapeuta–sesja rozwoju osobistego i zawodowego,</p> <p>II sesja: Ja i mój TSR–źródła teoretyczne, różne szkoły i modele TSR</p> <p>III sesja: Psycho-patologia w ramach TSR”–praca ze zjawiskami uznawanymi za chorobowe</p> <p>IV sesja: Współpraca ze specyficznymi kategoriami klientów – diady, rodzina, młodzież, dzieci</p> <p>V sesja: Praca z grupą w konwencji TSR oraz tematy wynikające ze specyficznych potrzeb grupy</p> <p>Metody i środki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywne metody pracy,</li> <li>- Prezentacja nagrań sesji terapeutycznych,</li> <li>- Mikroedukacja,</li> <li>- Ćwiczenia w małych grupach, itp.</li> </ul>
10	<b>Obsługa SILP Kadry dla początkujących</b>	<p>Program szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyjaśnienie kluczowych pojęć, poleceń,</li> <li>– poznanie dobrych praktyk,</li> <li>– unikanie najczęściej popełnianych błędów,</li> <li>– poznanie źródeł pomocy we wdrażaniu do SILP,</li> <li>– wprowadzanie oraz pozyskiwanie informacji</li> </ul>