**Załącznik nr 3 –** **Test znajomości programu Fundacji Pomocy Dzieciom „Ulica” - Ambasadorzy nieMożliwego**

**Test znajomości programu Fundacji Pomocy Dzieciom „Ulica” - Ambasadorzy nieMożliwego**

Instrukcja:

1. Test jednokrotnego wyboru
2. Do zaliczenia testu potrzebne jest udzielenie prawidłowej odpowiedzi na minimum 11 pytań.
3. Za błędną odpowiedź nie są przyznawane punkty ujemne.
4. Zaznaczenie odpowiedzi musi być jednoznaczne i nie budzące wątpliwości u sprawdzającego (podkreślenie treści odpowiedzi, zakreślenie litery przy prawidłowej odpowiedzi, wytłuszczenie tekstu, w przypadku wypełnienia testu w formie elektronicznej itd.).
5. Test musi zostać podpisany podpisem osobistym, kwalifikowanym podpisem elektronicznym lub podpisem zaufanym.

Materiały trenerskie przydatne do uzupełnienia testu znajdują się na stronie internetowej: <https://www.niemozliwego.pl/wirtualna-akademia/>

1. Kim jest Ambasador nieMożliwego?

|  |  |
| --- | --- |
| A | To ktoś, kto ma odwagę, by marzyć, stawiać sobie mądre życiowe cele, by dzięki ich osiągnięciu zmieniać świat na lepsze. |
| B | To ktoś, kto ma odwagę, a swoim zachowaniem pokazuje, że niezależnie od sytuacji w jakiej się znajduje podejmuje wysiłek, żeby ją zmienić |
| C | To ktoś, kto ma odwagę marzyć o lepszym życiu i lepszym świecie, a swoim działaniem udowadnia innym, że zależnie od sytuacji w jakiej się znajduje podejmuje wysiłek, żeby ją zmienić. |
| D | To ktoś, kto ma odwagę marzyć o lepszym życiu i lepszym świecie, a swoim zachowaniem pokazuje, że niezależnie od sytuacji w jakiej się znajduje podejmuje wysiłek, żeby ją zmienić. |

2. Które z wymienionych zasad trener programu Ambasadorzy nieMożliwego stosuje prowadząc warsztaty, aby zadbać o bezpieczeństwo grupy.

|  |  |
| --- | --- |
| A | Nie ocenia dziecka, chyba, że zachowanie dziecka wymaga natychmiastowej interwencji. |
| B | Dzieląc się z zespołem trenerów treściami, które pojawiły się na grupie dba, by ujawniane informacje nie naruszały zaufania uczestników. |
| C | Nie zmusza dziecka do udzielania odpowiedzi na zadane pytanie, chyba, że wie, że udzielenie odpowiedzi przyczyni się do rozwoju dziecka. |
| D | Porównując dzieci, zwraca uwagę wyłącznie na dobre strony dzieci. |
| E | W komunikacji z grupą stawia na otwartość i szczerość, nawet kosztem samopoczucia grupy. |
| F | Traktuje wszystkich uczestników identycznie. |

3. Stosując informację zwrotną trener powinien pamiętać, by:

|  |  |
| --- | --- |
| A | zwracać się bezpośrednio do osoby i mówić w imieniu całej grupy |
| B | publicznie wyrażać jedynie komunikaty pozytywne, jeżeli chce powiedzieć o czymś negatywnym zrobić to na osobności |
| C | mówić o wszystkich cechach odbiorcy – cechach wyglądu zewnętrznego, temperamentu, inteligencji |
| D | dzielić się swoimi pomysłami i udzielać dobrych rad, |

4. Zaznacz w jakiej kolejności następują po sobie kolejne fazy rozwoju grupy

|  |  |
| --- | --- |
| A | działanie, ścieranie, formowanie, normowanie |
| B | formowanie, działanie, ścieranie, normowanie |
| C | formowanie, ścieranie, normowanie, działanie |
| D | ścieranie, formowanie, normowanie, działanie |

5. Podaj sposób postępowania trenera w momencie w którym dziecko, pomimo zasady grupowej - nie korzystamy z telefonów podczas trwania zajęć - używa telefonu pisząc smsy

Trener powinien:

|  |  |
| --- | --- |
| A | zwrócić uwagę, jeśli dziecko nie reaguje zabrać telefon i odłożyć w bezpieczne miejsce |
| B | poprosić, by dziecko schowało telefon, oznajmić, że jeżeli sytuacja się powtórzy, dziecku zostanie zabrany telefon. Jeśli dziecko nie reaguje lub jeśli sytuacja się powtarza - zabrać telefon |
| C | przypomnieć zasady kontraktu i gdy sytuacja się powtórzy zabrać dziecku telefon i odłożyć w bezpieczne miejsce |
| D | dopytać dlaczego uczestnik korzysta z telefonu i zapytac grupę co robimy w tej sytuacji |

6. Kontrakt grupowy - jeśli jeden z uczestników nie chce przyjąć jednej z zasad

|  |  |
| --- | --- |
| A | Może uczestniczyć za zgodą grupy i trenera |
| B | Może uczestniczyć w grupie |
| C | Może uczestniczyć w grupie za zgodą grupy |
| D | Nie może uczestniczyć w grupie |

7. Jednym z elementów procesu grupowego jest potrzeba wyrażana jako skłonność do dominacji, charakteryzuje się:

|  |  |
| --- | --- |
| A | chęcią bycia w centrum uwagi, notorycznym zabieraniem głosu w dyskusji, blokowaniem chęć i potrzeby wypowiadania się przez innych uczestników |
| B | nastawieniem rywalizacyjnym, w sposób naturalny uruchamiającym konkurencję, negatywnym komentowaniem zachowania innych uczestników i traktowaniem zadań jako wyzwania, w którym zawsze jedni wypadają lepiej od innych. |
| C | skłonnością do agresji, polegającą na prezentowaniu niepodważalnych poglądów, lekceważącymi reakcjami lub złośliwymi uwagami na wszystkie próby dyskusji. |
| D | lękiem przed oceną, blokującym przed aktywnym uczestnictwem w zajęciach, stosowanie “biernego oporu” , niepodejmowanie żadnej aktywności |

8. Niektórych uczestników w aktywnym uczestnictwie blokuje ich (niejednokrotnie uzasadniony) lęk przed oceną i w konsekwencji ośmieszeniem. Jakie zachowanie dziecka możemy zaobserwować w związku z opisaną sytuacją?

|  |  |
| --- | --- |
| A | Dziecko łatwo daje się zdominować grupie, ulega wpływowi większości |
| B | Dziecko staje się agresywne, by wyprzedzić atak |
| C | Dziecko staje się opryskliwe w stosunku do trenera, przenosząc na niego wcześniejsze negatywne doświadczenia |
| D | Dziecko płacze, bez wyraźnego powodu |

9. Prowadząc zajęcia z dziećmi i młodzieżą trener powinien równolegle rozwijać następujące wymiary:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Szczerą relację, diagnozę potrzeb, indywidualny rozwój dziecka, rozwój pracy w grupie |
| B | Relację z dzieckiem, zbadanie potrzeb dziecka i rozwój posiadanych kompetencji, autonomię dziecka |
| C | Relację z dzieckiem, diagnozę jego sytuacji życiowej, przygotowanie narzędzi wsparcia |
| D | Szczerą i otwartą relację z dzieckiem, dbanie o swoje kompetencje i zaspokojenie własnych potrzeb rozwojowych |

10. Które z wymienionych kierunków działalności są najistotniejsze w pracy Fundacji ULICA

|  |  |
| --- | --- |
| A | Profilaktyka, Rozwój, Terapia, Edukacja |
| B | Profilaktyka |
| C | Pomoc, Wychowanie, Inspiracja |
| D | Pomoc, Profilaktyka, Rozwój, Edukacja |

11. Kto może zostać Ambasadorem nieMożliwego

|  |  |
| --- | --- |
| A | Ambasadorem nieMożliwego może zostać każdy |
| B | Ambasadorem nieMożliwego może zostać tylko młodzież i dzieci w trudnej sytuacji życiowej |
| C | Ambasadorem nieMożliwego może zostać tylko osoba, która zdobyła swoje niemożliwe, osoba odważna, silna i spełniająca swoje marzenia |
| D | Ambasadorem nieMożliwego może zostać tylko osoba, która pokonała swoje nieMożliwe |

12. Zasada poufności, która została ustalona w grupie nie obowiązuje gdy

|  |  |
| --- | --- |
| A | Trener diagnozując dziecko, stwierdza, że ujawnienie problemu rodzicom lub opiekunom korzystnie wpłynie na rozwój dziecka |
| B | Dziecko podczas zajęć łamie zasady |
| C | Gdy trener rozmawia o pracy ze swoim partnerem życiowym |
| D | Poważnie zagrożone jest bezpieczeństwo uczestnika lub innych osób |

13. Podczas zajęć zauważasz, że dziecko uczestniczące w warsztatach grupowych zaczęło płakać. Co robisz?

|  |  |
| --- | --- |
| A | Wyprowadza dziecko z sali |
| B | Pyta grupę dlaczego dziecko płacze |
| C | Dbając o komfort dziecka, pyta o jego potrzeby |
| D | W pierwszej kolejności pyta o przyczynę płaczu |
| E | Nie reaguje, może dziecko potrzebuje samotności i jeśli będzie potrzebowało pomocy to o nią poprosi? |

14. Obserwujesz narastający konflikt między dwoma uczestnikami grupy. Co należy zrobić, aby zdiagnozować jego przyczynę.

|  |  |
| --- | --- |
| A | Ujawnić narastający konflikt i odnieść się do istniejących zasad |
| B | Rozładować napięcie przez wprowadzenie nowego ćwiczenie w grupie |
| C | Przypomnieć zasady kontraktu i odnieść się do konsekwencji jego nieprzestrzegania |
| D | Przeanalizować strukturę grupy i zajmowane przez uczestników role |

15. Pojęcie Ambasadora nieMożliwego zostało zdefiniowane

|  |  |
| --- | --- |
| A | W trakcie wyprawy Z hałdy w Himalaje |
| B | W dniu zdobycia Nordkapp |
| C | Po napisaniu przez uczestników wypraw Listu Ambasadorów nieMożliwego |
| D | W 2006 roku razem z powołaniem Fundacji ULICA do życia |