

Dobra, 14.11.2024 r.

ZAPYTANIE OFERTOWE – w trybie zasady konkurencyjności nr 5/11/P073/2024

W związku z realizacją projektu pn. „Poprawa jakości i dostępności kształcenia ogólnego w gminie Dobra” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Działania 6.9 Edukacja Ogólna, Szkoła Podstawowa w Dobrej zaprasza Państwa do złożenia oferty cenowej w trybie zasady konkurencyjności.

1. ZAMAWIAJĄCY

Szkoła Podstawowa w Dobrej, ul. Mieszczańska 2, 72-210 Dobra
NIP: 2530335347, REGON: 321544504

2. TRYB UDZIELENIA ZAMÓWIENIA

- 1) Niniejsze zamówienie nie podlega przepisom ustawy z dnia 11 września 2019 r. Prawo zamówień publicznych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1605 z późn. zm.).
- 2) Postępowanie prowadzone jest w trybie zasady konkurencyjności, w sposób celowy i oszczędny, z zachowaniem zasad:
 - a) uzyskanie najlepszych wyników z danych wejściowych;
 - b) optymalny dobór metod i środków do osiągnięcia założonych celów;
 - c) przejrzystość, uczciwa konkurencja i równe traktowanie wykonawców. Zamówienie stanowiące przedmiot niniejszego postępowania jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027.

3. OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

- 1) Przedmiotem zamówienia jest: **Doposażenie i wyposażenie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy: „Pracownia matematyczna”.**
- 2) Wykaz elementów przedmiotu zamówienia.

1) Monitor interaktywny – 1 szt

Interaktywny monitor dotykowy LCD z Android 13 i certyfikatem Google EDLA o rozmiarze ekranu wynoszącym 75”. Szyba antybakteryjna, wbudowany filtr niebieskiego światła, kompatybilny z Windows Ink, certyfikowany Zero Bonding, Plug & Play USB-C, Wi-Fi 6, możliwość tworzenia wielu profili użytkowników.

Parametry:

a) Panel:

- Podświetlenie – Direct LED (Wide Color Gamut + filtr niebieskiego światła),
- Powierzchnia dotykowa – Antyodblaskowa, zapobiegająca odciskom palców, antybakteryjne szkło hartowane,
- Technologia łączenia szyby ochronnej i panelu LCD - Zero Bonding,
- Wielkość panelu – min. 1650 x 928 mm,
- Proporcje ekranu – 16:9,
- Rozdzielczość – 3840 x 2160 (4K),
- Jasność – 450 cd/m²,
- Kontrast – 5000:1,
- Czas reakcji – 5 ms,
- Kąt widzenia – 178°,

- b) Zużycie energii – max 120 W,
- c) Dotyk
 - Technologia – Stellar Touch,
 - Punkty dotyku – 50 Windows, 20 Android / Mac / Linux,
 - Sposoby dotyku – Rysik, Palec, Pięść, Dłoń,
 - Ilość rysików – 2,
- d) Głośniki – 20 W x 2,
- e) Porty przód: min. USB Typ-C, Wejście HDMI 2.0, USB Typ-B (Dotyk), USB 3.0 Typ-A, Wejście na mikrofon,
- f) Porty tył: min. Wejście HDMI 2.0 (4k@ 60 Hz), DisplayPort 1.2, USB Typ-B 3.0 (Dotyk), USB Typ-C, USB Typ-A 3.0, USB 3.0 Typ-A Android, Wyjście HDMI 2.0 (4k@ 60 Hz), RJ45 (Gigabit), Wyjście Audio (Jack 3,5 mm), Przyłącze zasilające,
- g) System
 - Chipset - Amlogic A311D2 octa-core procesor 4x Cortex-A73 2.2GHz, 4x Cortex-A53 2,0GHz lub równoważny,
 - RAM: 8 GB DDR4,
 - Pamięć – 128 GB (możliwość rozszerzenia),
 - Wersja systemu – Android 13,
 - Obsługa plików obrazu – JPG, JPEG, BMP, PNG,
 - Obsługa plików wideo – MPEG1, MPEG2, MPEG4, SorensonH.263, H.263, H.264, MVC, AVS, AVS+, WMV3, VC1, Motion JPEG, VP8, VP9, RV30 / RV40,
 - Obsługa plików audio – MPEG1 / 2ER1; @LAYER2; @LAYER3, EAC3, AACLC, HEAAC, VORBIS, LPCM, IMA-ADPCM, MS-ADPCM, G711 A / MULAW, LBR(COOK), FLAC,
 - Port kamery – 1,
 - Moduł Wi-Fi 6 + Bluetooth 5.2 – Zintegrowany (wymieniany).

2) **Multimedialna Pracownia Przedmiotowa Matematyka – MPPM - 1 kpl**

MPP: Matematyka dla klas IV-VIII szkoły podstawowej to m.in.:

- 22 zagadnienia
- 93 lekcje (po 31 lekcji „Powtórz wiedzę”, „Czas na test” i „Sprawdź się”)
- 1500 ekranów, 1066 zadań, 38 filmów/slideshow, 111 symulacji, 22 obiekty 3D
- 31 gier dydaktycznych
- 3 plansze interaktywne
- zestaw plansz do aktywizacji klasy przy tablicy interaktywnej wraz z przewodnikiem metodycznym
- wersja online & offline
- bezterminowa licencja dla 3 nauczycieli
- możliwość pobrania i instalacji na 6 urządzeniach (komputer, tablet)

Zestaw zawiera 3 licencje dla nauczycieli (3 użytkowników może korzystać z niego jednocześnie). Jeśli chcesz, aby Twoi uczniowie pracowali z zasobami MPP indywidualnie (np. poprzez zlecanie im prac domowych przy pomocy platformy Dzwonek.pl), to zachęcamy do odwiedzenia strony www.natablice.pl, gdzie znajduje się cennik licencji z dostępem do lekcji „Sprawdź się” z zestawów MPP.

Multimedialne Pracownie Przedmiotowe MATEMATYKA dla klas 4-8 szkoły podstawowe to doskonały pomysł na ciekawą lekcję opartą o zgodne z podstawą programową zasoby, które zostały wypełnione zróżnicowanymi ćwiczeniami, symulacjami, filmami oraz grami edukacyjnymi!

Każde z 22 zagadnień w MMP Matematyka zostało opracowane w formie trzech typów lekcji:

- "Powtórz wiedzę",
- "Sprawdź się",
- "Czas na test".



Każdy zestaw MPP zawiera 3 bezterminowe licencje dla nauczycieli (3 użytkowników może korzystać z niego jednocześnie).

Najważniejsze cechy MPP:

- PEWNOŚĆ – Multimedialne Pracownie Przedmiotowe to sprawdzony merytorycznie materiał i narzędzie do nauczania przedmiotów w szkołach podstawowych
- CIEKAWE I ANGAŻUJĄCE ZAJĘCIA – Atrakcyjna forma zajęć, która skutecznie przyciąga uwagę uczniów, dzięki wykorzystaniu multimedialnych zasobów pełnych zróżnicowanych ćwiczeń, symulacji, filmów oraz gier edukacyjnych!
- KOMPLEKSOWE NAUCZANIE – Wszystkie zagadnienia wchodzące w skład zestawów MPP zostały podzielone na trzy typy lekcji – zgodnie z naturalnym procesem przyswajania wiedzy. Są to: „Powtórz wiedzę”, „Czas na test” i „Sprawdź się”
- WYGODA – produkty działają na wszystkich urządzeniach (komputerach, tabletach, smartfonach) i można z nich korzystać w dowolnym miejscu lub czasie, zarówno online jak i bez dostępu do Internetu
- PRACA GRUPOWA – Multimedialne Pracownie Przedmiotowe zostały uzupełnione o kilkanaście w pełni interaktywnych plansz zaprojektowanych z myślą o wspólnej pracy przy tablicach interaktywnych

ZAGADNIENIA OPRACOWANE W MPP MATEMATYKA 4-8

- Liczby naturalne
- Rachunki pisemne
- Liczby dodatnie i ujemne
- Liczby całkowite
- Ułamki zwykłe
- Ułamki dziesiętne
- Liczby naturalne i ułamki
- Liczby wymierne
- Procenty
- Potęgi
- Pierwisatki
- Wyrażenia algebraiczne
- Figury geometryczne
- Pola figur
- Prędkość, droga i czas
- Wielokąty
- Prostopadłosciany i sześciiany
- Figury przystające i symetrie
- Graniastosłupy
- Ostrosłupy
- Statystyka

3) **Lekcjotek@ - Matematyka Szkoła Podstawowa - 1 kpl**

Baza pomysłów dla nauczycieli matematyki klas IV-VIII na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych. Praca z programem to połączenie nowoczesnych metod prezentacji materiału (animacji, filmów, doskonałych symulacji, prezentacji i zdjęć) z interaktywnymi ćwiczeniami, dzięki którym najtrudniejsze zagadnienia w podstawie programowej są przyswajane przez dzieci szybko i efektywnie.

Przykładowy schemat lekcji:

- prezentacja multimedialna wprowadzająca w zagadnienie (animacja, pokaz slajdów, film),
- pogłębienie tematu i dodatkowe objaśnienia, zazwyczaj w formie multimedialnej,



- różnorodne zadania interaktywne dotyczące tematu lekcji, pozwalające zaangażować grupę w wykonywanie ćwiczeń

Uporządkowana, niezmienna struktura lekcji podoba się uczniom – wiedzą, czego się mają spodziewać, jak będą przebiegać zajęcia i ich praca.

Założenia metodyczne:

- zapewnia realizację wybranych zagadnień podstawy programowej dla klas IV-VIII szkoły podstawowej,
- ułatwia zrozumienie zależności matematycznych, pokazuje na konkretnych zjawiskach i codziennych sytuacjach istotę działań matematycznych,
- tłumaczy, ale przede wszystkim pokazuje jak w praktyce stosujemy prawa matematyki,
- pozwala uczniom wejść w interakcję, przeciwwić poznane zagadnienia i zaangażować się w lekcję,
- wykorzystuje multimedia, z których korzystanie jest dla uczniów naturalne i intuicyjne,
- daje możliwość dostosowania wyglądu zasobów (filmów, zdjęć, animacji) do potrzeb uczniów, co jest szczególnie ważne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz słabowidzących.

Korzyści dla nauczyciela:

- zyskuje różnorodność pomocy dydaktycznych,
- ma możliwość wcześniejszego przygotowania się do zajęć oraz wykorzystania gotowych scenariuszy lekcji,
- realizuje wymóg wykorzystania TIK w szkole,
- może wykorzystywać materiały zarówno na regularnych, jak i wyrównawczych zajęciach, oraz na kołach zainteresowań.

Korzyści dla ucznia:

- dzięki programowi łatwiej jest mu przyswoić materiał i uzmysłowić sobie wykorzystanie praw matematyki w codziennym życiu,
- ma kontakt z różnorodnym, ciekawym materiałem dydaktycznym,
- może wejść w interakcję i aktywnie uczestniczyć w pracy grupy.

Zawartość programu Lekcjoteka MATEMATYKA:

- System dziesiątkowy
- Cechy podzielności
- Druga i trzecia potęga liczby naturalnej
- Liczby ujemne
- Ułamki zwykłe
- Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych
- Odejmowanie ułamków dziesiętnych
- Oznaczenia literowe w wyrażeniach matematycznych
- Równania z jedną niewiadomą
- Proste prostopadłe i równoległe
- Miara kąta
- Rodzaje kątów
- Kąty przyległe i kąty wierzchołkowe
- Trójkąty równoboczne i równoramienne
- Konstrukcja trójkąta
- Suma miar kątów w trójkącie
- Rodzaje czworokątów
- Trapez
- Własności czworokątów
- Koło i okrąg
- Bryły
- Walec, stożek, kula



- Prostopadłościan i sześcián
- Siatki brył
- Obwody i pola figur
- Pole prostokąta i kwadratu
- Pole równoległoboku, rombu i trapezu
- Pole trójkąta
- Pole powierzchni całkowitej sześciánu i prostopadłościanu
- Objętość sześciánu i prostopadłościanu
- Wielokrotność kąta 60° i 45°
- Procenty
- Metryczne jednostki długości
- Skala
- Droga, prędkość, czas
- Gromadzenie i porządkowanie danych

4) **Tangram - gra logiczna – 8 szt**

Tangram to klasyczna chińska łamigłówka, która została wymyślona przez tybetańskich mnichów około 3000 lat temu. Tangram składa się z siedmiu części zwanymi tanami. Gra polega na układaniu figur, przedstawionych na kartach, według określonych reguł:

- tany muszą przylegać do siebie, ale nie mogą na siebie nachodzić,
- zawsze należy wykorzystać wszystkie tany,
- tany mogą być obracane na drugą stronę.

Zestaw umożliwia grę 4 osobom jednocześnie. Każdy gracz stara się ułożyć ze swojego kompletu tanów, figury przedstawione na kartach. Wygrywa osoba, która jako pierwsza ułoży prawidłowo trzy figury. Dzięki załączonej klepsydrze Tangram będzie emocjonującą rozrywką także dla jednego gracza. Młodsze dzieci mogą próbować ułożyć figury na podstawie karty z rozwiązaniem. Podczas układania dzieci ćwiczą analizę wzrokową, zdolności manualne i logiczne myślenie.

Zawartość opakowania: 110 kart z zadaniami, 4 tangramy (w różnych kolorach), klepsydra, instrukcja

5) **Szkielety brył – 5 kpl**

Zestaw manipulacyjny dla młodszych uczniów, choć nie tylko.

Wielość otworów w kulkach pozwala łączyć je ze sobą za pomocą patyczków pod różnymi kątami. Dzięki temu można tworzyć nie tylko graniastosłupy i ostrosłupy, lecz także bryły ścięte.

Utworzone przez uczniów modele posłużą do omawiania pojęć geometrycznych, tj.:

- krawędź,
- bok,
- powierzchnia,
- objętość itp.

Elementy wyróżniają się wysoką jakością wykonania, łatwo je złączyć, a łączenie jest trwałe.

Zawartość:

- 180 kolorowych kulek (białe, zielone, niebieskie, żółte, czarne i czerwone) o średnicy 1,7cm (każda kulka posiada 26 otworów)
- 180 patyczków o długości od 1,6 do 7,5cm

Wykonane z solidnego tworzywa.

6) **Siatki brył i figury płaskie Szkoła Podstawowa – 5 kpl**

Komplet zawiera pomoce, które mają służyć nauczycielom matematyki w szkole podstawowej.



Znajdują się w nim:

- figury geometryczne, które po odpowiednim złożeniu ułatwią uczniom wyprowadzenie wzorów na obliczenie ich pól,
- siatki graniastosłupów i ostrosłupów prostych z których łatwo można złożyć bryły, Zastosowanie magnesów umożliwia łatwe przymocowanie do tablicy szkolnej, co jest bardzo praktyczne i odciąża nauczyciela od wykonywania rysunków.

Pakiet edukacyjny zawiera magnetyczne siatki brył:

- ostrosłupa prawidłowego czworokątnego,
- sześcianu (3 sztuki),
- graniastosłupa prawidłowego trójkątnego,
- prostopadłościanu o podstawie prostokąta,
- prostopadłościanu o podstawie kwadratu,
- graniastosłupa o podstawie trapezu równoramiennego,
- graniastosłupa prawidłowego sześciokątnego,
- graniastosłupa o podstawie równoległoboku,
- czworoscianu foremnego,
- ostrosłupa prawidłowego trójkątnego,
- ostrosłupa o podstawie prostokąta,
- siatki trzech ostrosłupów, które po złożeniu tworzą sześcian,

7) Klasowy zestaw do doświadczeń – 1 kpl

Zestaw dydaktyczny umożliwiający uczniom badanie pojemności brył, dokonywania różnego rodzaju obliczeń i po-równań. Uczniowie w ciekawy sposób poznają zasady mierzenia objętości.

Zawartość zestawu:

- 10 brył porównawczych z ruchomą podstawą (wys. 10 cm)
- 7 menzurek pomiarowych (10 ml, 25 ml, 50 ml, 100 ml, 250 ml, 500 ml, 1000 ml)
- 10 zlewek (po 2 sztuki: 50 ml, 100 ml, 250 ml, 500 ml, 1000 ml)
- 10 łyżeczek z tworzywa
- 1 duży pojemnik o poj. 6 litrów (wym. 29,3 x 19,4 x 17,5 cm)
- 9 barwników spożywczych (po 3 w kolorach czerwony, żółty, zielony)
- pudełko zamykane do przechowywania

8) Geoplan dwustronny kołeczki 11X11 – 8 kpl

Wykonywanie ćwiczeń na geoplanie jest aktywną i lubianą przez uczniów formą nauki geometrii. Manipulacja gumką na kołeczkach geoplanu dostarcza uczniom praktycznej wiedzy w zakresie budowy, kształtu, własności i wzajemnych relacji pomiędzy poszczególnymi figurami geometrycznymi. Zakres ćwiczeń możliwych do przeprowadzenia na tej prostej i ekonomicznej pomocy dydaktycznej jest bardzo szeroki i obejmuje również zagadnienia t.j. symetria, izometria, skala i wiele innych. Napinanie gumeczek na geoplan jest wspaniałą i edukacyjną zabawą już dla przedszkolaków. Wprowadza ich intuicyjnie w świat geometrii, a odwzorowywanie figur na geoplanie wspaniale ćwiczy percepcję wzrokową.

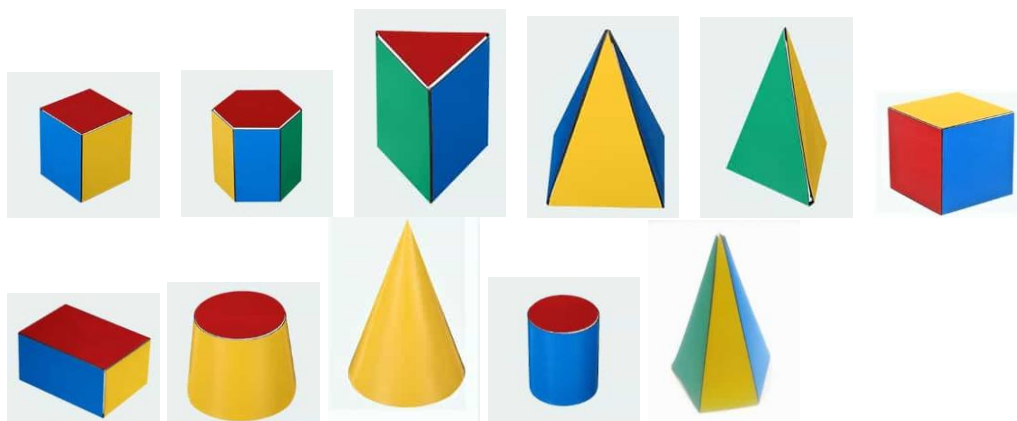
Zastosowanie:

- budowanie i odwzorowywanie figur geometrycznych
- doświadczalne poznanie własności figur, obmiar obwodu oraz pomiar pola powierzchni
- badanie izometrii oraz symetrii
- tworzenie figur w określonej skali

9) Bryły szkieletowe z siatkami magnetycznymi – 5 kpl

Zastaw składa się z 11 podstawowych brył i ich siatek.

Wysokość brył 10 – 12 cm



10) Robot wielofunkcyjny PHILIPIAK COOKOVER C-01 (WiFi) lub równoważny - 1 szt

Robot wielofunkcyjny z wbudowaną wagą i funkcją gotowania, dostępem do darmowych przepisów. Posiadanie aplikacji dzięki której można zaplanować posiłki i zakupy, jednocześnie kontrolując kaloryczność oraz zawartość składników odżywczych. Możliwość przygotowania rozmaitych dań: od zup, przez ciasta i koktajle, aż po sosy i soki, minimalizując marnowanie żywności. Aplikacja oferująca bazę przepisów i programy automatyczne, które pomagają w szybkim przygotowaniu dań. Możliwość wypiekania własnych chlebów, bułek czy bagietek oraz wyrabiania ciasta. Możliwość przygotowania domowych soków, koktajli, lemoniad i napojów roślinnych. Możliwość gotowania na parze.

Wszechstronne urządzenie, które w jednym urządzeniu łączy funkcje kilkunastu sprzętów kuchennych: od ważenia, przez siekanie i mieszanie, po smażenie, gotowanie na parze i wolne gotowanie sous-vide.

Wbudowana elektroniczna książka kucharska z przepisami oraz ekran LCD.

Dane techniczne:

Dane podstawowe:

Pojemność misy roboczej [l]: 3

Regulacja obrotów: Tak

Funkcje: Blendowanie, Duszenie, Emulgowanie, Gotowanie, Gotowanie na parze, Kruszenie lodu, Mielenie mięsa, Mieszanie, Miksowanie, Podgrzewanie, Rozdrabnianie, Siekanie, Smażenie, Sous Vide, Ubijanie piany, Wyrabianie ciasta

Funkcje dodatkowe: Baza przepisów, Funkcja automatycznego czyszczenia, Funkcja Interwał, Funkcja Revers, Funkcja wagi, Łączność Wi-Fi, Możliwość ustawienia własnych parametrów, Timer

Praca pulsacyjna: Tak

Robot planetarny: Nie

Blender kielichowy: Tak

Dane techniczne:

Sterowanie: Elektroniczne

Moc maksymalna [W]: 1200

Gotowanie indukcyjne: Tak

Moc nominalna [W]: 1200

Podgrzewanie indukcyjne: Tak

Mieszadła: Końcówka do miksovania

Bezpieczeństwo: Antypoślizgowe nóżki, Zabezpieczenie przed przegrzaniem, Zabezpieczenie przed uruchomieniem niepoprawnie złożonego urządzenia



Dane fizyczne:

Wykonanie korpusu: Tworzywo sztuczne
Pojemność misy roboczej [l]: 3
Wykonanie misy roboczej: Stal nierdzewna
Pojemność kielicha [l]: 3
Długość przewodu zasilającego [m]: 1.3
Konstrukcja: Dotykowy wyświetlacz
Waga z opakowaniem [kg]: 11.00

Gwarancja i wyposażenie:

Gwarancja: 24 miesiące
Załączona dokumentacja: Instrukcja obsługi w języku polskim, Karta gwarancyjna

Pozostałe wyposażenie:

Koszyk, Naczynie do gotowania na parze, Ostrze ze stali nierdzewnej do blendowania i mielenia, Pokrywa do misy, Pokrywa kielicha, Różga ze stali nierdzewnej, Szpatułka.

Opis wykorzystania robota wielofunkcyjnego podczas realizacji zajęć w Szkole Podstawowej w Dobrej im. Polskich Olimpijczyków

Robot wielofunkcyjny będzie wykorzystywany podczas zajęć:

- Zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki.
- „Matematyka na co dzień” – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
- Terapia integracji sensorycznej.

Matematyka jest bardzo ważnym elementem życia codziennego. Ważnym aspektem jest logiczne myślenie oraz stymulowanie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia. W każdej szkole są uczniowie chętni do pogłębiania swoich zainteresowań matematycznych oraz posiadający zdolności w tej dziedzinie. Szczególne uzdolnienia i zainteresowania matematyczne należy rozwijać możliwie jak najwcześniej, a zadania i ćwiczenia powinny być dobrane w taki sposób, aby pobudziły naturalne zainteresowania uczniów i zachęcały do twórczości na miarę ich indywidualnych możliwości.

Celem terapii integracji sensorycznej jest stymulacja centralnego układu nerwowego poprzez pobudzanie receptorów zmysłowych. Proces ten ma dostarczyć aparatowi sensorycznemu odpowiednią ilość i jakość bodźców, aby na ich podstawie mózg nauczył się właściwego reagowania i wykształcił prawidłowe reakcje adaptacyjne. Dobrym i prostym sposobem rozwijania percepcji czuciowej w zakresie małej motoryki, są zabawy z masami plastycznymi. Dzięki takim zabawom rozwija się również kontrola ruchu, siła mięśniowa i umiejętności manipulacyjne.

Główne założenia zakupu robota wielofunkcyjnego podczas terapii integracji sensorycznej:

- wykonanie mas plastycznych, przygotowanych z naturalnych produktów spożywczych np. kasza, mąka, makaron, galaretki itp.;
- rozwój sensoryczny – wspieramy rozwój zmysłów (węchu, wzroku, dotyku, słuchu, smaku);
- wyrażanie emocji – ujawnianie uczuć;
- budowanie świadomości ciała i przestrzeni przez dzieci;
- rozwijanie małej motoryki (pracę dłoni: ugniatanie, lepienie);
- wspieranie rozwoju poznawczego – opisujemy elementy świata, pokazujemy proces przemian substancji, obserwujemy, co się dzieje po dodaniu oleju, mąki lub barwnika spożywczego.

Główne założenia zakupu robota wielofunkcyjnego podczas zajęć matematycznych i przyrodniczych:

- definiować i analizować problem matematyczny – stawiać właściwe pytania,



- ważenie produktów, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonywanie obliczeń, używając tych miar (z zamianą jednostek),
- odmierzanie płynów, używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- dostrzeganie w zadaniach prawidłowości (porządkować, klasyfikować, uogólniać dane),
- poprawnie zapisywać przeprowadzone obliczenia,
- twórczo współpracować w zespole, grupie, wykorzystywać zbiorowe doświadczenie,
- rozwijanie wyobraźni matematycznej,
- tworzenie możliwości uczenia się odkrywaniem i tworzenie „własnej” matematyki,
- podejmowanie zadań z różnorodnych sfer działalności człowieka,
- rozbudzanie zainteresowań matematycznych uczniów,
- doskonalenie sprawności rachunkowej,
- wyciąganie wniosków z wykonywanych ćwiczeń.

3) Kod CPV:

30231320-6: Monitory dotykowe
32322000-6: Urządzenia multimedialne
39162100-6: Pomoce dydaktyczne
37524100-8: Gry edukacyjne
39162200-7: Pomoce i artykuły szkoleniowe
39711200-1: Roboty kuchenne

- 4) Jeżeli w opisie przedmiotu zamówienia wskazana została nazwa producenta, znak towarowy, patent lub pochodzenie w stosunku do określonych materiałów, urządzeń itp. Zamawiający wymaga, aby traktować takie wskazanie jako przykładowe i dopuszcza się zastosowanie przy realizacji zamówienia materiałów, urządzeń itp. równoważnych o parametrach nie gorszych niż wskazane. Wszystkie wymienione wymagania techniczne należy traktować jako minimalne. Obowiązek wykazania, iż oferowany przedmiot zamówienia spełnia wymagania Zamawiającego, leży po stronie Wykonawcy.

4. TERMIN WYKONANIA ZAMÓWIENIA

Zamówienie (dostawę) należy wykonać w następujący sposób:

- 1) Rozpoczęcie – od daty podpisania,
- 2) Zakończenie (dostawa) – **do 18.12.2024 r.**

5. OPIS SPOSOBU PRZYGOTOWANIA OFERT

1) Wymagania podstawowe

- a) Wykonawca może złożyć tylko jedną ofertę,
- b) Oferta musi być podpisana przez osoby upoważnione do reprezentowania Wykonawcy,
- c) Wykonawca ponosi wszelkie koszty związane z przygotowaniem i złożeniem oferty,
- d) Nie dopuszcza się złożenia oferty częściowej

2) Forma oferty

- a) Oferta musi być sporządzona w języku polskim, mieć formę pisemną, z wykorzystaniem formularza stanowiącego załącznik nr 1 do niniejszego zapytania ofertowego. Formularz powinien zostać podpisany przez osoby upoważnione i przesłany w formie skanu lub zdjęcia.
- b) Wszelkie miejsca w ofercie, w których Wykonawca naniósł poprawki lub zmiany wpisywanej przez siebie treści, muszą być parafowane przez osobę podpisującą ofertę.

6. MIEJSCE ORAZ TERMIN SKŁADANIA I OTWARCIA OFERT

Oferty należy składać w Bazie Konkurencyjności **do dnia 22.11.2024 r. do godz. 12:00.**



7. OPIS KRYTERIÓW, KTÓRYMI ZAMAWIAJĄCY BĘDZIE SIĘ KIEROWAŁ PRZY WYBORZE OFERTY, WRAZ Z PODANIEM ZNACZENIA TYCH KRYTERIÓW I SPOSOBU OCENY OFERT

- 1) Zamawiający uzna oferty za spełniające wymagania i przyjmie do szczegółowego rozpatrywania, jeżeli:
 - a) oferta, co do formy opracowania i treści, spełnia wymagania określone w zapytaniu ofertowym,
 - b) oferta została złożona w określonym przez Zamawiającego terminie,
 - c) Wykonawca przedstawił ofertę zgodną co do treści z wymaganiami Zamawiającego.
- 2) Wyboru oferty najkorzystniejszej Zamawiający dokona w oparciu o ustalone kryteria przedstawione w tabeli poniżej:

Lp.	Nazwa kryterium	Waga
1	Cena oferty	100,00%

8. ZAŁĄCZNIKI

- 1) Formularz ofertowy,
- 2) Wzór umowy.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Dobrej
im. Polskich Olimpijczyków

mgr inż. Małgorzata Podgórska