



Załącznik nr 1 do Zapytania ofertowego nr 19/AH/FESL/INF

OPIS DIAGNOZY WSTĘPNEJ I BADANIA KOŃCOWEGO PRZYROSTU WIEDZY

Wykonawca (osoba oddelegowana przez Wykonawcę do prowadzenia zajęć) jest zobowiązany przeprowadzić diagnozę wstępną wśród uczestników kursu mającą na celu ocenę poziomu przygotowania do matury oraz zidentyfikowania luk kompetencyjnych.

Diagnoza powinna być kompleksowa i wieloaspektowa.

Diagnozę należy przeprowadzić w następujących etapach:

Etap I. Diagnoza wiedzy teoretycznej (przedmiotowej)

Diagnoza przeprowadzona na pierwszych zajęciach kursu maturalnego za pomocą testu diagnostycznego z przedmiotu maturalnego przeprowadzonego w grupie uczestników projektu.

Test powinien być skonstruowany w taki sposób, aby obejmował zarówno podstawę programową, jak i najczęściej pojawiające się typy zadań maturalnych.

Wyniki testu powinny umożliwiać ocenę:

- jaką wiedzę teoretyczną uczniowie opanowali (np. według obszarów / działów podstawy programowej)
- jakie są najczęstsze błędy i problemy, np. w rozwiązywaniu zadań otwartych lub zamkniętych;
- które obszary / działy podstawy programowej wymagają dodatkowego powtórzenia lub zgłębienia.

Etap II: Diagnoza umiejętności praktycznych

Diagnoza przeprowadzona na pierwszych lub maksymalnie drugich zajęciach kursu z użyciem arkuszy maturalnych, w formie tzw. próbnych egzaminów maturalnych, które symulują rzeczywiste warunki egzaminacyjne. Dzięki temu uczestnicy projektu będą mieli możliwość sprawdzenia, jak radzą sobie pod presją czasu i w warunkach formalnych.

Realizacja drugiego etapu diagnozy powinna umożliwiać ocenę następujących aspektów:

- czy uczestnicy kursu potrafią zarządzać czasem podczas egzaminu?
- czy uczestnicy kursu stosują odpowiednie strategie rozwiązywania zadań (np. eliminacja błędnych odpowiedzi w testach zamkniętych).
- jak uczestnicy kursu radzą sobie z formułowaniem odpowiedzi pisemnych, szczególnie w przypadku wypracowań czy analiz tekstów.

ETAP I i II może zostać zaplanowany łącznie, o ile zostanie zrealizowany cel I i II etapu diagnozy.

Diagnoza powinna wskazać, które obszary wymagają poprawy u poszczególnych uczestników projektu (np. braki wiedzy teoretycznej, problemy z logiką wypowiedzi, niewłaściwa interpretacja poleceń egzaminacyjnych, brak znajomości terminologii).

Wnioski z diagnozy muszą zostać zawarte w pisemnej analizie wyników.



Analiza wyników stanowi podstawę zaplanowania procesu dydaktycznego w ramach realizowanego kursu maturalnego.

Obowiązkowe elementy / obszary diagnozy:

1. Część ogólna zawierająca wyniki diagnozy wiedzy teoretycznej grupy ze wskazaniem: średni poziom testu (np. w postaci wyniku procentowego); obszarów wiedzy (np. w postaci listy zagadnień, bloków tematycznych, itp.) wymagających dodatkowego powtórzenia lub zgłębienia.
2. Część szczegółowa zawierająca wyniki diagnozy umiejętności praktycznych (np. w postaci wyniku procentowego, mediany, itp.).

Na ostatnich zajęciach Wykonawca (osoba oddelegowana przez Wykonawcę do prowadzenia zajęć) jest zobowiązany przeprowadzić wśród uczestników kursu badanie końcowe mające na celu ocenę przyrostu wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych uczestników kursu.

Badanie powinno zostać przeprowadzone za pomocą narzędzi analogicznych do wykorzystanych w Etapie I i II Diagnozy wstępnej.

Wnioski z badania końcowego muszą zostać zawarte w pisemnej analizie wyników i obrazować przyrost wiedzy i umiejętności praktycznych (np. w postaci wyniku procentowego, mediany, itp.) w odniesieniu do poziomu wejściowego uczestników kursów.