

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 6/SPE/2024

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr 6/SPE/2024 którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć specjalistycznych poza edukacją formalną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Gminie Chmielno.

w projekcie: „Rozwój edukacji włączającej w Gminie Chmielno poprzez wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 1. znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 2. dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia spełniającymi warunki określone w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.

2. Opis usługi:

Część 1: Wsparcie dla uczniów słabowidzących

Aby odpowiedzieć na potrzeby 2 uczniów słabowidzących zaplanowano realizację 2 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tygodnio (lekcja=45 minut):

a) terapia pedagogiczna 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w zniwelowanie trudności w orientacji przestrzennej i odbieraniu informacji wizualnych; rozwinięcie umiejętności społeczne oraz umiejętności samodzielności i organizacji;

b) logopedia 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w zniwelowaniu trudności z mówieniem oraz rozumieniem i reagowaniem na mowę, poprawie wymowy i płynności mowy, rozwinięciu umiejętności komunikacji werbalnej oraz korzystania z technik komunikacji alternatywnej i wspomaganej;

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętności ucznia. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie

uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;

2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;

3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;

4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez Szkołę Podstawową w Borzestowie (Borzestowo 182, 83-335 Borzestowo).

Część 2: Wsparcie dla uczniów słabosłyszących

Aby odpowiedzieć na potrzeby 2 uczniów słabosłyszących zaplanowano realizację 2 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

a) integracja sensoryczna 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwijaniu umiejętności percepcji słuchowej, rozwijanie umiejętności komunikacji niewerbalnej, umiejętności samodzielności oraz redukcja stresu i lęku występującego u uczniów słabosłyszących.

b) logopedia 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w zniwelowaniu trudności w rozumieniu mowy i komunikacji, poprawie wymowy i płynności mowy, rozwinięciu umiejętności komunikacyjnych oraz korzystania z technik komunikacji alternatywnej i wspomaganej.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiły im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;

2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;

3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;

4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z

wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkołę Podstawową w Chmielnie (ul. B. Grzędzickiego 28, 83-333 Chmielno),
- Szkołę Podstawową w Borzestowie (Borzestowo 182, 83-335 Borzestowo).

Część 3: Wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową

Aby odpowiedzieć na potrzeby 5 uczniów z niepełnosprawnością ruchową zaplanowano realizację 2 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

a) terapia pedagogiczna 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwinięciu umiejętności koncentrowania się na nauce, integracji społecznej oraz budowaniu relacji z rówieśnikami, rozwijaniu umiejętności komunikacji (zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej) rozwijaniu umiejętności samodzielności;

b) gimnastyka korekcyjna 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwinięciu ograniczonych zdolności poruszania się, poprawę sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej, co jest istotne dla zachowania zdolności do samodzielnych czynności.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;

2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;

3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;

4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkołę Podstawową w Chmielnie (ul. B. Grzędzickiego 28, 83-333 Chmielno),

- Szkołę Podstawową w Miechucinie (ul. Szkolna 1, 83-334 Miechucino),
- Szkołę Podstawową w Kożyczkowie (Kożyczkowo 80, 83-333 Chmielno).

Część 4: Wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Aby odpowiedzieć na potrzeby 14 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zaplanowano realizację 2 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

- a) terapia pedagogiczna 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z indywidualnym stylem uczenia się oraz unikalnymi zdolnościami i potencjałem ucznia;
- b) Trening Umiejętności Społecznych (TUS) 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w nawiązywaniu relacji i rozumieniu zachowań społecznych, rozwijanie umiejętności budowania i utrzymywania zdrowych relacji z innymi osobami oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny i pokojowy.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiły im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkołę Podstawową w Chmielnie (ul. B. Grzędzickiego 28, 83-333 Chmielno),
- Szkołę Podstawową w Miechucinie (ul. Szkolna 1, 83-334 Miechucino),
- Szkołę Podstawową w Kożyczkowie (Kożyczkowo 80, 83-333 Chmielno).

Część 5: Wsparcie dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 12 uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym zaplanowano

realizację 2 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

a) terapia pedagogiczna 45 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości, rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych (takich jak komunikacja, empatia) co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Terapia pomoże uczniom w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych;

b) zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) 45 lekcji/ucznia - program obejmuje ćwiczenia interakcji społ. (m.in. rozwiązywanie konfliktów), rozumienia norm społ., wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób konstruktywny oraz rozwijanie umiejętności interpersonalnych i społecznych, które są kluczowe w budowaniu zdrowych, pozytywnych relacji z innymi. Zajęcia będą również obejmować rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i emocji innych ludzi, co pomoże w lepszym zrozumieniu i reagowaniu na sytuacje emocjonalne.

Zajęcia będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego programu zgodnie z potrzebami i umiejętności ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć, m.in. pomoce dydaktyczne rozwijające umiejętność współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz kompetencje emocjonalno-społeczne. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o opinię, z której wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkołę Podstawową w Chmielnie (ul. B. Grzędzickiego 28, 83-333 Chmielno),
- Szkołę Podstawową w Miechucinie (ul. Szkolna 1, 83-334 Miechucino),
- Szkołę Podstawową w Kożyczkowie (Kożyczkowo 80, 83-333 Chmielno),
- Szkołę Podstawową w Borzestowie (Borzestowo 182, 83-335 Borzestowo).

Część 6: Indywidualne zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 6 uczniów zaplanowano realizację indywidualnych zajęć doradztwa zawodowego 3 lekcje/ucznia (lekcja=45 minut). Indywidualne zajęcia pozwolą na dostosowanie wsparcia do indywidualnych możliwości ucznia. Program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości, rozwijanie samodzielności i pewności siebie w kontekście wyboru ścieżki zawodowej, zrozumienia i wyrażania swoich możliwości oraz aspiracji zawodowych.

Zajęcia doradztwa zaw. będą obejmowały wdrożenie modelu wypracowanego w ramach PO WER w zakresie doradztwa zawodowego pt. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”. W trakcie zajęć będą wplatane elementy orientacji zawodowej której celem będzie poszerzanie świadomości uczniów dot. świata zawodów bez powielania stereotypów płciowych, a także kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń niezależnie od swojej płci.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkołę Podstawową w Chmielnie (ul. B. Grzędzickiego 28, 83-333 Chmielno),
- Szkołę Podstawową w Kożyczkowie (Kożyczkowo 80, 83-333 Chmielno).

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.
8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki



sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027.

9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie realizacje projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.
10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.