

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 5/SPE/2024**Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia**

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr **5/SPE/2024** którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć specjalistycznych poza edukacją formalną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Gminie Przodkowo.

w projekcie: „Program wsparcia edukacji włączającej dla Szkół Podstawowych Gminy Przodkowo”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 1. znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 2. dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia spełniającymi warunki określone w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.

2. Opis usługi:**Część 1: Zajęcia dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (w tym z afazją)**

Aby odpowiedzieć na potrzeby 8 uczniów z autyzm w tym z zespołem Aspergera (w tym z afazją) zaplanowano realizację 4 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tygodniowo (lekcja=45 minut):

- a) Terapia pedagogiczna – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice mają duże deficyty w zakresie komunikowania się, co znacznie wpływa na ich interakcje z otoczeniem. Program zajęć obejmuje naukę odpowiedniego systemu komunikowania się, umiejętności społecznych oraz dostosowanie systemu motywacyjnego tak, aby uczeń/uczennica chciał nabywać nowe umiejętności.

i/lub

- b) Integracja sensoryczna – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice mają duże trudności z odbieraniem i przetwarzaniem bodźców dochodzących z zewnątrz. Program zajęć obejmuje naukę odpowiedniego reagowania na bodźce dochodzące ze świata zewnętrznego i ciała. Dzięki odpowiednio dobranym ćwiczeniom u uczniów/uczennic nastąpi poprawa sprawności motorycznej, koordynacji ruchów, uwagi i koncentracji.

i/lub

- c) Logopedia - 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata - zdiagnozowani uczniowie/uczennice mają problem z rozumieniem mowy innych ludzi, co wpływa na ich zdolność do odpowiedniego reagowania na polecenia, pytania czy rozmowy. Program zajęć obejmuje pracę nad rozwijaniem umiejętności rozumienia języka.

i/lub



- d) TUS (Trening Umiejętności Społecznych) - 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice często doświadczają trudności w rozumieniu i interpretowaniu sygnałów społecznych, takich jak mimika, ton głosu czy kontekst sytuacyjny. Program zajęć obejmuje wsparcie w budowaniu lepszych relacji społecznych.

Ww. programy zajęć zostaną opracowane w oparciu o orzeczenia, z którego wynikają stosowane zalecenia związane z procesem kształcenia uczniów/uczennic oraz dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów/uczennic. Program zajęć będzie uwzględniał wykorzystanie zakupionych pomocy dydaktycznych – dobranych na podstawie potrzeb uczniów/uczennic o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zaplanowano zakup m.in. specjalistycznych, multimedialnych programów przeznaczonych do prowadzenia terapii z dziećmi SPE, materiałów drukowanych oraz narzędzi do stymulowania różnych zmysłów. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowane możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów/uczennic, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć:

Zajęcia w 1-szym roku: 11.2024-06.2025

Zajęcia w 2-gim roku: 10.2025-05.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Pomieczynie, Pomieczyno, ul. Kartuska 14
- Szkoła Podstawowa w Wilanowie, Pomieczyno, ul. Górna 2
- Szkoła Podstawowa w Szarłacie, Pomieczyno, ul. Wspólna 32
- Szkoła Podstawowa w Przodkowie, Przodkowo, ul. Sportowa 12
- Szkoła Podstawowa w Cieczewie, Kielno, ul. Gdańska 8

Część 2: Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją

Aby odpowiedzieć na potrzeby 9 uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją zaplanowano realizację 4 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tygodniowo (lekcja=45 minut):

- a) Logopedia – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice doświadczają dużych trudności w rozwoju mowy. Zaburzenia rozwoju mowy przekładają się na trudności fizyczne i psychiczne podczas komunikowania się z otoczeniem. Program zajęć obejmuje takie działania jak: doskonalenie umiejętności rozumienia, rozbudowywanie słownictwa czynnego, usprawnianie pracy aparatu artykulacyjnego, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz stymulacja i podwyższanie uwagi dziecka.

i/lub

- b) Gimnastyka korekcyjna – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice potrzebują wsparcia w skorygowaniu istniejących zaburzeń ciała i doprowadzeniu ich, o ile to jest możliwe, do stanu prawidłowego. Program zajęć zakłada takie cele jak: zwiększenie ogólnej wydolności organizmu, korekcja oraz kompensacja odchylenia i braków rozwojowych oraz korygowanie wad postawy.

i/lub

- c) Terapia pedagogiczna – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice doświadczają często różnych niepowodzeń szkolnych i potrzebują wsparcia w obszarze samooceny i



samoświadomości. Program zajęć obejmuje wsparcie uczniów/uczennic w rozwinięciu umiejętności koncentrowania się na nauce, integracji społecznej oraz rozwijaniu umiejętności samodzielności.

i/lub

- d) TUS (Trening Umiejętności Społecznych) - 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice z powodu swoich ograniczeń ruchowych odczuwają niepewność lub lęk przed oceną społeczną. Czasem doświadczają dyskryminacji oraz wykluczenia z grupy. Program zajęć dostarczy uczniom narzędzi, które pomogą im skuteczniej radzić sobie w życiu społecznym, niezależnie od ich ograniczeń fizycznych, co pozytywnie wpływa na ich ogólny rozwój i samopoczucie.

Ww. programy zajęć zostaną opracowane w oparciu o orzeczenia, z którego wynikają stosowane zalecenia związane z procesem kształcenia uczniów/uczennic oraz dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów/uczennic. Program zajęć będzie uwzględniał wykorzystanie zakupionych pomocy dydaktycznych – dobranych na podstawie potrzeb uczniów/uczennic o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zaplanowano zakup m.in. specjalistycznych, multimedialnych programów przeznaczonych do prowadzenia terapii z dziećmi SPE, materiałów drukowanych oraz narzędzi do stymulowania różnych zmysłów. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowane możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów/uczennic, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć:

Zajęcia w 1-szym roku: 11.2024-06.2025

Zajęcia w 2-gim roku: 10.2025-05.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Pomieczynie, Pomieczyno, ul. Kartuska 14
- Szkoła Podstawowa w Wilanowie, Pomieczyno, ul. Górna 2
- Szkoła Podstawowa w Przodkowie, Przodkowo, ul. Sportowa 12
- Szkoła Podstawowa w Czczewie, Kielno, ul. Gdańska 8

Część 3: Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Aby odpowiedzieć na potrzeby 11 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zaplanowano realizację 4 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tygodniowo (lekcja=45 minut):

- a) Terapia pedagogiczna – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice nie są w stanie zrozumieć skomplikowanych zjawisk społeczno-przyrodniczych i w związku z tym nie przejawiają inicjatywy i nie podejmują aktywności. Program zajęć obejmuje działania stymulujące i usprawniające rozwój funkcji psychomotorycznych dzięki którym uczniom będzie łatwiej samodzielnie funkcjonować społecznie i uczestniczyć w procesie edukacji.

i/lub

- b) Konsultacje z pedagogiem – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczennice są często niedojrzali emocjonalnie, impulsywni oraz mają osłabioną kontrolę emocji i dążeń. Program zajęć obejmuje wsparcie ucznia w rozwijaniu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Wspólna praca z pedagogiem nad emocjami pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych.

i/lub

- c) TUS (Trening Umiejętności Społecznych) – 32 lekcje/ucznia/uczennicę x 2 lata – zdiagnozowani



uczniowie/uczenice doświadczają trudności w radzeniu sobie ze swoimi emocjami, przez co ich komunikacja z otoczeniem jest utrudniona. Program zajęć obejmuje zadania i ćwiczenia wspierające w nabywaniu i podnoszeniu konkretnych umiejętności społecznych, a także na oduczaniu zachowań niepożądanych i nieadekwatnych.

i/lub

- d) TUS (Trening Umiejętności Społecznych) – 32 lekcje/grupę (1 grupa) x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczenice doświadczają trudności w radzeniu sobie ze swoimi emocjami, przez co ich komunikacja z otoczeniem jest utrudniona. Program zajęć obejmuje zadania i ćwiczenia wspierające w nabywaniu i podnoszeniu konkretnych umiejętności społecznych, a także na oduczaniu zachowań niepożądanych i nieadekwatnych.

i/lub

- e) Integracja sensoryczna - 32 lekcje/ucznia/uczenicę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczenice często mają trudności z przetwarzaniem bodźców sensorycznych, co wpływa na ich zdolność do funkcjonowania w codziennym życiu. Problemy z przetwarzaniem bodźców negatywnie wpływają na koncentrację na zadaniach szkolnych. Program zajęć zakłada rozwój zdolności motorycznych i koordynacji ruchowej oraz holistyczny rozwój ucznia umożliwiając lepsze funkcjonowanie zarówno w szkole, jak i w życiu codziennym.

Ww. programy zajęć zostaną opracowane w oparciu o orzeczenia, z którego wynikają stosowane zalecenia związane z procesem kształcenia uczniów/uczenic oraz dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów/uczenic. Program zajęć będzie uwzględniał wykorzystanie zakupionych pomocy dydaktycznych – dobranych na podstawie potrzeb uczniów/uczenic o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zaplanowano zakup m.in. specjalistycznych, multimedialnych programów przeznaczonych do prowadzenia terapii z dziećmi SPE, materiałów drukowanych oraz narzędzi do stymulowania różnych zmysłów. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowane możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów/uczenic, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć:

Zajęcia w 1-szym roku: 11.2024-06.2025

Zajęcia w 2-gim roku: 10.2025-05.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Pomieczynie, Pomieczyno, ul. Kartuska 14
- Szkoła Podstawowa w Przodkowie, Przodkowo, ul. Sportowa 12
- Szkoła Podstawowa w Cieczewie, Kielno, ul. Gdańska 8

Część 4: Zajęcia dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 14 uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym zaplanowano realizację 1 rodzaju zajęć ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tygodniowo (lekcja=45 minut):

- a) TUS (Trening Umiejętności Społecznych) – 32 lekcje/grupę x 2 lata – zajęcia będą się odbywały w małych grupach (3-4 os.), tak aby uczniowie/uczenice pod kątem prowadzącego nauczyli się nawiązywać pozytywne relacje społeczne z rówieśnikami. Uczniowie/uczenice zagrożeni/zagrożone niedostosowaniem społecznym potrzebują odpowiedniego wsparcia psychicznego i emocjonalnego. Program zajęć obejmuje m.in. korygowanie nieprawidłowych nawyków społecznych i zastąpienie ich nawykami adekwatnymi i pozytywnymi oraz rozwój zdolności komunikacyjnych.

Ww. program zajęć zostanie opracowany w oparciu o orzeczenie, opinię PPP bądź opinię pedagoga, z której wynikają stosowane zalecenia związane z procesem kształcenia ucznia oraz dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów/uczenic. Program będzie uwzględniał wykorzystanie zakupionych pomocy dydaktycznych – dobranych na podstawie potrzeb uczniów/uczenic o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zaplanowano zakup m.in. specjalistycznych, multimedialnych programów przeznaczonych do prowadzenia terapii z dziećmi SPE, materiałów drukowanych oraz narzędzi do stymulowania różnych zmysłów. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowane możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów/uczenic, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć:

Zajęcia w 1-szym roku: 11.2024-06.2025

Zajęcia w 2-gim roku: 10.2025-05.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Pomieczynie, Pomieczyno, ul. Kartuska 14
- Szkoła Podstawowa w Wilanowie, Pomieczyno, ul. Górna 2
- Szkoła Podstawowa w Szarłacie, Pomieczyno, ul. Wspólna 32
- Szkoła Podstawowa w Przodkowie, Przodkowo, ul. Sportowa 12
- Szkoła Podstawowa w Cieczewie, Kielno, ul. Gdańska 8

Część 5: Zajęcia dla uczniów z dysleksją rozwojową

Aby odpowiedzieć na potrzeby 14 uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym zaplanowano realizację 1 rodzaju zajęć ze średnią intensywnością 1 lekcja/tygodniowo (lekcja=45 minut) w grupach 2 osobowych (łącznie 7 grup):

- a) Terapia pedagogiczna – 32 lekcje/grupę x 2 lata – zdiagnozowani uczniowie/uczenice posiadają specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Program zajęć obejmuje działania, których celem jest usprawnienie zaburzonych funkcji wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych oraz motorycznych. Ponadto zaplanowano działania, które złagodzą zaburzenia emocjonalne, które pojawiły się jako wtórne zaburzenia niepowodzeń w nauce oraz pomogą w wypracowaniu właściwej motywacji do nauki.

Ww. program zajęć zostanie opracowany w oparciu o opinię PPP, z której wynikają stosowane zalecenia związane z procesem kształcenia ucznia oraz dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów/uczenic. Program będzie uwzględniał wykorzystanie zakupionych pomocy dydaktycznych – dobranych na podstawie potrzeb uczniów/uczenic o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zaplanowano zakup m.in. specjalistycznych, multimedialnych programów przeznaczonych do prowadzenia terapii z dziećmi SPE, materiałów drukowanych oraz narzędzi do stymulowania różnych zmysłów. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowane możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów/uczenic, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Orientacyjne terminy zajęć:

Zajęcia w 1-szym roku: 11.2024-06.2025

Zajęcia w 2-gim roku: 10.2025-05.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Przodkowie, Przodkowo, ul. Sportowa 12

Część 6: Indywidualne zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 16 uczniów zaplanowano realizację indywidualnych zajęć doradztwa zawodowego w wymiarze 3 lekcje/ucznia (lekcja=45 minut).

Indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą na dostosowanie zaplanowanego programu wsparcia rozwoju osobistego uczniów SPE do potrzeb i możliwości każdego uczestnika. Program zajęć obejmuje wsparcie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych oraz znajomość własnych zasobów. Rozwój edukacyjno-zawodowy wpisuje się w rozwój osobisty człowieka i stanowi ważny element jego funkcjonowania, tak więc indywidualne spotkania z doradcą zapewnią możliwość wsparcia ucznia w rozwoju jego samooceny oraz samoświadomości.

Zajęcia doradztwa zaw. będą obejmowały wdrożenie modelu wypracowanego w ramach PO WER w zakresie doradztwa zawodowego pt. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”. W trakcie zajęć będą wplatane elementy orientacji zawodowej, której celem będzie poszerzanie świadomości uczniów dot. świata zawodów bez powielania stereotypów płciowych, a także kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń niezależnie od swojej płci.

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytucznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.
8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027.



9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie realizacje projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.
10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.