

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 3/SPE/2024

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr 3/SPE/2024 którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć specjalistycznych poza edukacją formalną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Gminie Krokowa.

w projekcie: „Poprawa dostępności i jakości edukacji włączającej w Gminie Krokowa”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 1. znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 2. dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia spełniającymi warunki określone w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.

2. Opis usługi:

Część 1: Zajęcia dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera

Zaplanowane wsparcie będzie realizowane ze średnią intensywnością 1-2 lek/tygodniowo (1 lekcja = 45 minut).

- 1) Zajęcia TUS - 30 lekcji/ucznia - program TUS obejmuje wsparcie w nabyciu umiejętności rozpoznawania emocji własnych oraz innych osób, a także umiejętności funkcjonowania społecznego, tak aby zmniejszyć stres i lęk przed interakcją z innymi.
- 2) Zajęcia z psychologiem - 30 lekcji/ucznia - psycholog stworzy indywidualny plan wsparcia, dostosowany do specyficznych trudności ucznia, takich jak problemy z koncentracją, nadmierna wrażliwość sensoryczna czy specyficzne lęki.
- 3) Zajęcia terapeutyczno-rewalidacyjne - 30 lekcji/ucznia - program zajęć zakłada dostosowanie sensoryczne, wsparcie w rozwijaniu samodzielności oraz wzmacnianie pewności siebie.

Ww. programy zajęć zostaną opracowane w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowane zalecenia związane z procesem kształcenia ucznia oraz dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów. Program będzie uwzględniał wykorzystanie zaplanowanych do zakupu w projekcie pomocy dydaktycznych – dobranych na podstawie potrzeb uczniów. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowane możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz zaleceniami wynikającymi z posiadanej przez

dziecko opinii/orzeczenia, nauczyciel przygotowuje indywidualny program zajęć, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;

2. ETAP II. Wzorzec – nauczyciel na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;

3. ETAP III. Ocena – nauczyciel z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;

4. ETAP IV. Porównanie – nauczyciel porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym programem zajęć dla ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa im. Konradmirała Włodzimierza Steyera w Krokowej, ul. Szkolna 6, 84-110 Krokowa
- Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Wierzchucinie, ul. Szkolna 22, 84-113 Wierzchucino
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Żarnowcu, ul. Szkolna 2, 84-110 Krokowa

Część 2: Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Zaplanowane wsparcie będzie realizowane ze średnią intensywnością 1 lekcja/tygodniowo (1 lekcja = 45 minut).

1) Zajęcia terapeutyczno-rewalidacyjne - 20 lekcji/ucznia - uczniowie niepełnosprawni intelektualnie mają obniżone funkcje intelektualne przez co gorzej radzą sobie w środowisku edukacyjnym oraz społecznym. Program zajęć zakłada wsparcie w rozwoju pamięci, koncentracji, umiejętności porozumiewania się oraz rozwój umiejętności motorycznych, które mają wpływ na większą samodzielność uczniów w codziennych aktywnościach.

2) Zajęcia efektywnej komunikacji - 30 lekcji/ucznia - uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną ze względu na swoje ograniczenia w zdolnościach poznawczych i społecznych doświadczają trudności komunikacyjnych. Program zajęć zakłada rozwój komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wsparcie w nabyciu odwagi do nawiązywania interakcji społecznych oraz zwiększenie zasobu posiadanego słownictwa.

3) Integracja sensoryczna - 30 lekcji/ucznia - uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną mają trudności z odbieraniem, przetwarzaniem i reagowaniem na bodźce zmysłowe. Program zajęć zakłada redukcję lęków i wrażliwości, nabycie umiejętności samoregulacji emocjonalnej oraz poprawę funkcji motorycznych i grafomotoryki, które są kluczowe w nauce pisania, rysowania oraz innych manualnych czynności.

Ww. programy zajęć zostaną opracowane w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowane zalecenia związane z procesem kształcenia ucznia oraz dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów. Program będzie uwzględniał wykorzystanie zaplanowanych do zakupu w projekcie pomocy dydaktycznych – dobranych na podstawie potrzeb uczniów. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowane możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz zaleceniami wynikającymi z posiadanej przez dziecko opinii/orzeczenia, nauczyciel przygotowuje indywidualny program zajęć, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – nauczyciel na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – nauczyciel z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – nauczyciel porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym programem zajęć dla ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa im. Konradmirała Włodzimierza Steyera w Krokowej, ul. Szkolna 6, 84-110 Krokowa
- Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Wierzchucinie, ul. Szkolna 22, 84-113 Wierzchucino
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Żarnowcu, ul. Szkolna 2, 84-110 Krokowa

Część 3: Zajęcia dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Zaplanowane wsparcie będzie realizowane ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tygodniowo (1 lekcja = 45 minut).

- 1) TUS – 30 lekcji/ucznia – uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym potrzebują odpowiedniego wsparcia emocjonalnego. Program zajęć obejmuje m.in. korygowanie nieprawidłowych nawyków społecznych i zastąpienie ich nawykami adekwatnymi i pozytywnymi oraz rozwój zdolności komunikacyjnych.
- 2) Konsultacje z psychologiem – 30 lekcji/ucznia – charakterystyczne zachowania dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym, takie jak zachowania agresywne, popadanie w konflikty, nieposłuszeństwo często wynikają z długotrwałych niepowodzeń szkolnych, braku wiary we własne możliwości bądź skomplikowanej sytuacji rodzinnej. Program spotkań z psychologiem obejmuje działania, które mają na celu korektę niewłaściwych zachowań oraz wsparcie w rozwoju pozytywnej samooceny.
- 3) Socjoterapia - 30 lekcji/grupę - dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym mają trudność, aby żyć w zgodzie ze sobą oraz przyjętymi normami społecznymi. Podczas zajęć uczniowie będą mogli zaspokoić własne potrzeby emocjonalne i społeczne, nauczyć się podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność oraz rozwijać swoje zainteresowania.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie



weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz zaleceniami wynikającymi z posiadanej przez dziecko opinii/orzeczenia, nauczyciel przygotowuje indywidualny program zajęć, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – nauczyciel na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – nauczyciel z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – nauczyciel porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym programem zajęć dla ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa im. Konradmirała Włodzimierza Steyera w Krokowej, ul. Szkolna 6, 84-110 Krokowa
- Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Wierzchucinie, ul. Szkolna 22, 84-113 Wierzchucino
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Żarnowcu, ul. Szkolna 2, 84-110 Krokowa

Część 4: Indywidualne zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Zaplanowane wsparcie będzie realizowane indywidualnie w wymiarze 3 lekcji/ucznia (1 lekcja = 45 minut). Indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą na dostosowanie zaplanowanego programu wsparcia rozwoju osobistego do potrzeb i możliwości każdego uczestnika. Program zajęć obejmuje wsparcie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych oraz znajomość własnych zasobów.

Zajęcia doradztwa zawodowego będą obejmowały wykorzystanie modelu wypracowanego w ramach PO WER w zakresie doradztwa zawodowego pt. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”. W trakcie zajęć będą wplatane elementy orientacji zawodowej, której celem będzie poszerzanie świadomości uczniów dot. świata zawodów bez powielania stereotypów płciowych, a także kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń niezależnie od swojej płci.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa im. Konradmirała Włodzimierza Steyera w Krokowej, ul. Szkolna 6, 84-110 Krokowa
- Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Wierzchucinie, ul. Szkolna 22, 84-113 Wierzchucino
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Żarnowcu, ul. Szkolna 2, 84-110 Krokowa

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytucznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.
8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027.
9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie realizacje projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.
10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.