

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 4/SPE/2024**Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia**

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr **4/SPE/2024** którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć specjalistycznych poza edukacją formalną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Gminie Łęczyce.

w projekcie: „Rozwój edukacji włączającej w szkołach podstawowych w Gminie Łęczyce”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 1. znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 2. dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia spełniającymi warunki określone w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.

2. Opis usługi:**Część 1: Zajęcia dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera**

Aby odpowiedzieć na potrzeby 23 uczniów z autyzm w tym z zespołem Aspergera zaplanowano realizację 3 rodzajów indywidualnych zajęć, każdy 26 lekcji/ucznia ze średnią intensywnością 1 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

a) terapia pedagogiczna - wsparcie ucznia w zniwelowanie trudności z zaangażowaniem w aktywności edukacyjne, trudności w skupianiu uwagi, współpracy, w zrozumieniu i wykonaniu poleceń; rozwinięcie umiejętności społ. i umiejętności samodzielności i organizacji;

b) integracja sensoryczna - wsparcie ucznia w radzeniu sobie z emocjami i uczuciami stresu, lęku i frustracji; regulowaniu nadmiernych lub niedostatecznych reakcji na bodźce sensoryczne; poprawie koncentracji i uwagi; rozwijaniu umiejętności komunikacji i interakcji społecznych;

c) zajęcia z psychologiem - analiza zachowań problematycznych i wprowadzenie interwencji behawioralnych.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętności ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łęczycach, ul. Topolowa 1, 84-218 Łęczyce
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Bożym polu Wielkim, ul. Szkolna 1, 84-214 Bożepole Wielkie
- Zespół Kształcenia i Wychowania w Rozłazinie, ul. Długa 21, Rozłazino, 84-218 Łęczyce
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Strzebielinie Osiedlu, ul. M. C. Skłodowskiej 1, 84-220 Strzebielino Osiedle

Część 2: Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją

Aby odpowiedzieć na potrzeby 7 uczniów z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją zaplanowano realizację 3 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja=45 minut):

- a) terapia pedagogiczna 26 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwinięciu umiejętności koncentrowania się na nauce, integracji społecznej oraz budowaniu relacji z rówieśnikami, rozwijaniu umiejętności komunikacji (zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej) rozwijaniu umiejętności samodzielności;
- b) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 26 lekcji/ucznia - program obejmuje ćwiczenia rozwijające umiejętności motoryczne, takie jak precyzyjne ruchy rąk, koordynacja wzrokowo-ruchowa czy poprawa siły mięśniowej; naukę korzystania z alternatywnych form pisanie; podnoszenie poziomu edukacyjnego i wsparcie w przyswajaniu materiału edukacyjnego dostosowanego do potrzeb ucznia;
- c) gimnastyka korekcyjna 26 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwinięciu ograniczonych zdolności poruszania się, poprawę sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej, co jest istotne dla zachowania zdolności do samodzielnych czynności.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łęczycach, ul. Topolowa 1, 84-218 Łęczycze
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Strzebielinie Osiedlu, ul. M. C. Skłodowskiej 1, 84-220 Strzebielino Osiedle

Część 3: Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Aby odpowiedzieć na potrzeby 10 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zaplanowano realizację 3 rodzajów zajęć ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja=45 minut):

- a) indywidualna terapia pedagogiczna 26 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z indywidualnym stylem uczenia się oraz unikalnymi zdolnościami i potencjałem ucznia;
- b) indywidualne zajęcia z psychologiem 26 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwijaniu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Psycholog pomoże uczniom w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych;
- c) Trening Umiejętności Społecznych (TUS) 26 lekcji/grupę - program obejmuje wsparcie ucznia w nawiązywaniu relacji i rozumieniu zachowań społecznych, rozwijanie umiejętności budowania i utrzymywania zdrowych relacji z innymi osobami oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny i pokojowy.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać różnicowanie ich możliwości psychofizycznych,

potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łęczycach, ul. Topolowa 1, 84-218 Łęczyce
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Bożympolu Wielkim, ul. Szkolna 1, 84-214 Bożepole Wielkie
- Zespół Kształcenia i Wychowania w Rozłazinie, ul. Długa 21, Rozłazino, 84-218 Łęczyce
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Strzebielinie Osiedlu, ul. M. C. Skłodowskiej 1, 84-220 Strzebielino Osiedle

Część 4: Zajęcia dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 22 uczniów z zagrożonych niedostosowaniem społecznym zaplanowano realizację 3 rodzajów zajęć ze średnią intensywnością 1 lekcje/tyg. (lekcja=45 minut):

a) indywidualne zajęcia z psychologiem 22 lekcje/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości, rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych (takich jak komunikacja, empatia) co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Psycholog pomoże uczniom w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych.

b) grupowe zajęcia z psychologiem 22 lekcje/grupę - program obejmuje naukę umiejętności społecznych; trening rozwiązywania konfliktów oraz wzmocnienie umiejętności pracy zespołowej. Zajęcia będą realizowane w następujących grupach: Strzebielino 5 uczniów w 2 grupach; Bożepole 3 uczniów w 1 grupie; Rozłazino 2 uczniów w 1 grupie. Łącznie 10 uczniów w 4 grupach.

c) grupowe zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) 22 lekcje/grupę - program obejmuje ćwiczenia interakcji społ. (m.in. rozwiązywanie konfliktów i współpraca z rówieśnikami), rozumienia norm społ. oraz wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób konstruktywny. Zajęcia będą realizowane w następujących grupach: Strzebielino 5 uczniów w 2 grupach; Bożepole 7 uczniów w 3 grupach; Rozłazino 5 uczniów w 2 grupach;

Łączy 5 uczniów w 2 grupach. Łącznie 22 uczniów w 9 grupach.

Zajęcia będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego programu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć, m.in. pomoce dydaktyczne rozwijające umiejętność współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz kompetencje emocjonalno-społeczne. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o opinię, z której wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łęczycach, ul. Topolowa 1, 84-218 Łęczyce
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Bożympolu Wielkim, ul. Szkolna 1, 84-214 Bożepole Wielkie
- Zespół Kształcenia i Wychowania w Rozłazinie, ul. Długa 21, Rozłazino, 84-218 Łęczyce
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Strzebielinie Osiedlu, ul. M. C. Skłodowskiej 1, 84-220 Strzebielino Osiedle

Część 5: Indywidualne zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 19 uczniów zaplanowano realizację indywidualnych zajęć doradztwa zawodowego 3 lekcje/ucznia (lekcja=45 minut). Indywidualne zajęcia pozwolą na dostosowanie wsparcia do indywidualnych możliwości ucznia. Program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości; rozwijanie samodzielności i pewności siebie w kontekście wyboru ścieżki zawodowej, zrozumienia i wyrażania swoich możliwości oraz aspiracji zawodowych.

Zajęcia doradztwa zawodowego będą obejmowały wykorzystanie modelu wypracowanego w ramach PO WER w zakresie doradztwa zawodowego pt. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły

podstawowej z proponowanymi scenariuszami”. W trakcie zajęć będą wplatane elementy orientacji zawodowej której celem będzie poszerzanie świadomości uczniów dot. świata zawodów bez powielania stereotypów płciowych, a także kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń niezależnie od swojej płci.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łęczycach, ul. Topolowa 1, 84-218 Łęczyce
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Bożympolu Wielkim, ul. Szkolna 1, 84-214 Bożepole Wielkie
- Zespół Kształcenia i Wychowania w Rozłazinie, ul. Długa 21, Rozłazino, 84-218 Łęczyce
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Strzebielinie Osiedlu, ul. M. C. Skłodowskiej 1, 84-220 Strzebielino Osiedle

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.
8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027.
9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie



realizację projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.

10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.