

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 2/SPE/2024

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr 2/SPE/2024 którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć specjalistycznych poza edukacją formalną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Gminie Luzino.

w projekcie: „Podniesienie jakości edukacji włączającej w 6 szkołach podstawowych w Gminie Luzino”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 1. znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 2. dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia spełniającymi warunki określone w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.

2. Opis usługi:

Część 1: Wsparcie dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera

Aby odpowiedzieć na potrzeby 24 uczniów z autyzm w tym z zespołem Aspergera zaplanowano realizację 2 rodzajów indywidualnych zajęć 25 lekcji/ucznia ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja=45 minut):

a) terapia pedagogiczna - program obejmuje wsparcie ucznia w zniwelowanie trudności z zaangażowaniem w aktywności edukacyjne, trudności w skupianiu uwagi, współpracy, w zrozumieniu i wykonaniu poleceń; rozwinięcie umiejętności społecznych, samodzielności i organizacji;

b) TUS - program obejmuje wsparcie ucznia w radzeniu sobie z emocjami, uczuciami stresu, lęku i frustracji, które często towarzyszą autyzmowi; poprawie koncentracji i uwagi; rozwijaniu umiejętności komunikacji i interakcji społecznych.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętności ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiły im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotowuje indywidualny plan, który

będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;

2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;

3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;

4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny (Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lecha Bądkowskiego w Luzinie oraz Przedszkole nr 2), ul. Szkolna 13, 84-242 Luzino
- Szkoła Podstawowa im. płk Stanisława Dąbka w Sychowie, ul. Szkolna 4, 84-242 Sychowo
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kębłowie, ul. Wiejska 49, 84-242 Kębłowo
- Szkoła Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego w Barłominie, ul. Szkolna 3, 84-242 Barłomino
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Profesora Gerarda Labudy w Luzinie, ul. Mickiewicza 22, 84-242 Luzino

Część 2: Wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Aby odpowiedzieć na potrzeby 13 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zaplanowano realizację 3 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja=45 minut):

a) terapia pedagogiczna 20 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z indywidualnym stylem uczenia się oraz unikalnymi zdolnościami i potencjałem ucznia;

b) zajęcia z psychologiem 10 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwijaniu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Psycholog pomoże uczniom w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych;

c) rewalidacja 20 lekcji/ucznia - program obejmuje maksymalne usamodzielnienie ucznia, poprawa jego funkcjonowania w szkole i w codziennym życiu, wspieranie jego rozwoju osobistego oraz rozwój umiejętności społecznych.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny (Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lecha Bądkowskiego w Luzinie oraz Przedszkole nr 2), ul. Szkolna 13, 84-242 Luzino
- Szkoła Podstawowa im. płk Stanisława Dąbka w Sychowie, ul. Szkolna 4, 84-242 Sychowo
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kębłowie, ul. Wiejska 49, 84-242 Kębłowo
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Profesora Gerarda Labudy w Luzinie, ul. Mickiewicza 22, 84-242 Luzino

Część 3: Wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją

Aby odpowiedzieć na potrzeby 11 uczniów z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją zaplanowano realizację 3 rodzajów indywidualnych zajęć ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja=45 minut):

- a) terapia pedagogiczna 10 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwinięciu umiejętności koncentrowania się na nauce, integracji społecznej oraz budowaniu relacji z rówieśnikami, rozwijaniu umiejętności komunikacji (zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej) rozwijaniu umiejętności samodzielności;
- b) logopedia 20 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w zniwelowaniu trudności z mówieniem oraz rozumieniem i reagowaniem na mowę, poprawie wymowy i płynności mowy, rozwinięciu umiejętności czytania i pisania oraz korzystania z technik komunikacji alternatywnej i wspomaganej;
- c) gimnastyka korekcyjna 20 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w rozwinięciu ograniczonych zdolności poruszania się, poprawę sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej, co jest istotne dla zachowania zdolności do samodzielnych czynności.

Ww. programy zajęć będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego planu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia zaplanowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o orzeczenie, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z

procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2026

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny (Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lecha Bądkowskiego w Luzinie oraz Przedszkole nr 2), ul. Szkolna 13, 84-242 Luzino
- Szkoła Podstawowa im. płk Stanisława Dąbka w Sychowie, ul. Szkolna 4, 84-242 Sychowo
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kębłowie, ul. Wiejska 49, 84-242 Kębłowo
- Szkoła Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego w Barłominie, ul. Szkolna 3, 84-242 Barłomino
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Wyszecinie, ul. Szkolna 2, 84-242 Wyszecino
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Profesora Gerarda Labudy w Luzinie, ul. Mickiewicza 22, 84-242 Luzino

Część 4: Wsparcie dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 12 uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym zaplanowano realizację 2 rodzajów zajęć ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg. (lekcja=45 minut):

a) indywidualne zajęcia z psychologiem 10 lekcji/ucznia - program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości, rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych (takich jak komunikacja, empatia) co znacząco poprawi jakość ich relacji interpersonalnych i dostosowanie się do otoczenia szkolnego. Psycholog pomoże uczniom w radzeniu sobie z emocjami, takimi jak lęk, frustracja czy złość. Praca nad emocjonalną regulacją pomoże w redukowaniu zachowań problematycznych;

b) grupowe zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) 25 lekcji/grupę - program obejmuje ćwiczenia interakcji społ. (m.in. rozwiązywanie konfliktów i współpraca z rówieśnikami), rozumienia norm społecznych oraz wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób konstruktywny. Zajęcia będą realizowane w następujących nielicznych grupach: SP1 w Luzinie 4 uczniów w 1 grupie; SP2 w Luzinie 3 uczniów w 1 grupie; Sychowo 2 uczniów w 1 grupie; Kębłowo 3 uczniów w 1 grupie.



Zajęcia będą uwzględniały opracowanie i realizację indywidualnego programu zgodnie z potrzebami i umiejętnościami ucznia oraz z wykorzystaniem dedykowanego wyposażenia planowanego do zakupu w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami uczniów, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć, m.in. pomoce dydaktyczne rozwijające umiejętność współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz kompetencje emocjonalno-społeczne. Tym samym ww. zajęcia będą realizowane adekwatnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz przygotowanymi w oparciu o opinię, z której wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia. Ponadto zajęcia będą uwzględniać zróżnicowanie ich możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, tak aby umożliwiały im rozwój indywidualnego potencjału oraz pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia oraz w oparciu o orzeczenie/opinię, z którego wynikają stosowne zalecenia związane z procesem kształcenia, przygotuje indywidualny plan, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny (Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lecha Bądkowskiego w Luzinie oraz Przedszkole nr 2), ul. Szkolna 13, 84-242 Luzino
- Szkoła Podstawowa im. płk Stanisława Dąbka w Sychowie, ul. Szkolna 4, 84-242 Sychowo
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kębłowie, ul. Wiejska 49, 84-242 Kębłowo
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Profesora Gerarda Labudy w Luzinie, ul. Mickiewicza 22, 84-242 Luzino

Część 5: Indywidualne zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Aby odpowiedzieć na potrzeby 14 uczniów zaplanowano realizację indywidualnych zajęć doradztwa zawodowego 3 lekcje/ucznia (lekcja=45 minut).

Indywidualne zajęcia pozwolą na dostosowanie wsparcia do indywidualnych możliwości ucznia. Program obejmuje wsparcie ucznia w budowaniu zdrowej samooceny i poczucia własnej wartości; rozwijanie samodzielności i pewności siebie w kontekście wyboru ścieżki zawodowej, zrozumienia i wyrażania swoich możliwości oraz aspiracji zawodowych.

Zajęcia doradztwa zaw. będą obejmowały wykorzystanie modelu wypracowanego w ramach PO WER „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi

scenariuszami". W trakcie zajęć będą wplatane elementy orientacji zawodowej której celem będzie poszerzanie świadomości uczniów dot. świata zawodów bez powielania stereotypów płciowych, a także kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń niezależnie od swojej płci.

Orientacyjne terminy zajęć: 11.2024-06.2025

Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej. Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny (Szkola Podstawowa nr 1 im. Lecha Bądkowskiego w Luzinie oraz Przedszkole nr 2), ul. Szkolna 13, 84-242 Luzino
- Szkoła Podstawowa im. płk Stanisława Dąbka w Sychowie, ul. Szkolna 4, 84-242 Sychowo
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kębłowie, ul. Wiejska 49, 84-242 Kębłowo
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Profesora Gerarda Labudy w Luzinie, ul. Mickiewicza 22, 84-242 Luzino

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytucznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.
8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027.
9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie



realizację projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.

10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.