

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Załącznik Nr 4 Szczegółowa charakterystyka przedmiotu zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest udzielenie wsparcia w formie warsztatów dla uczniów i ich rodziców, szkoleń, warsztatów i indywidualnego wsparcia dla nauczycieli oraz szkoleń dla kadry administracyjnej z następujących szkół podstawowych z terenu Gminy Osiek Jasielski:

- 1) Szkoła Podstawowa im. Króla Kazimierza Wielkiego w Osieku Jasielskim
- 2) Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego w Samoklęskach
- 3) Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Zawadce Osieckiej

w ramach projektu pn. „**Poprawa jakości kształcenia ogólnego na terenie gminy Osiek Jasielski**”, nr projektu **FEPK.07.12-IP.01-0020/23** współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus oraz z Budżetu Państwa w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027, w ramach priorytetu FEPK.07 „Kapitał ludzki gotowy do zmian”, Działanie FEPK.07.12 „Szkolnictwo ogólne” zgodnie z poniższym zestawieniem:

CZĘŚĆ I WSPARCIE UCZNIÓW – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH				
Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Prawidłowe nawyki żywieniowe u dzieci – zajęcia profilaktyczne	Od dnia podpisania umowy do dnia 20 czerwca 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 60 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 30 grupach (SPO - 11 gr., SPS - 12 gr., SPZ - 7 gr.), w ok. 10 – 11 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych (30 grup x 2 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w</p>	<p>Program warsztatów obejmować będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest zdrowe odżywianie? - Omówienie podstawowych składników odżywczych i ich funkcji. - Prezentacja piramidy żywienia dla dzieci. - Rozmowa o różnorodności produktów spożywczych i ich źródłach. - Dlaczego zdrowe jedzenie jest ważne? - Wpływ diety na zdrowie, wzrost i rozwój dziecka. - Związek między dietą a energią i koncentracją. - Zdrowe śniadania, obiady i kolacje. - Zaplanowanie zdrowych menu na każdy posiłek. - Rozmowa o znaczeniu regularnych posiłków. - Zdrowe przekąski.



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

			<p>przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alternatywy dla słodczy i chipsów. - Zaplanowanie własnych zdrowych przekąsek. - Woda – źródło życia. - Ważność picia wody dla organizmu. - Zastępowanie słodzonych napojów wodą. - Etykiety na produktach spożywczych. - Czytanie i interpretowanie informacji o wartości odżywczej. - Wybieranie produktów o wysokiej jakości. - Zdrowe nawyki w domu i szkole. - Wspólne spożywanie posiłków w rodzinnym gronie. - Promowanie zdrowych wyborów w szkole. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie podstawowych informacji dotyczących aktualnych norm i zaleceń żywieniowych dla dzieci w wieku szkolnym oraz praktycznych sposobów pozwalających na kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych u dzieci. - Zwiększenie świadomości dzieci na temat zdrowego odżywiania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do różnorodnych produktów spożywczych, zwłaszcza owoców i warzyw. - Wdrożenie nawyku regularnych posiłków i picia wody. - Zmniejszenie spożycia produktów przetworzonych, słodczy i napojów słodzonych. - Poznanie podstawowych grup produktów spożywczych i ich roli w organizmie. - Nauczenie rozpoznawania zdrowych i niezdrowych przekąsek. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
--	--	--	---	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

2.	Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci” – zajęcia profilaktyczne	Od dnia podpisania umowy Do dnia 20 czerwca 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 60 godzin Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 30 grupach (SPO - 11 gr., SPS - 12 gr., SPZ - 7 gr.), w ok. 10 – 11 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych (30 grup x 2 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Klasy I-IV SP Program warsztatów obejmował będzie w szczególności: Co to jest Internet i dlaczego jest taki fajny?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest Internet? Porównanie do dużego miasta, gdzie można znaleźć wiele różnych rzeczy. - Dlaczego Internet jest taki fajny? Prezentacja gier edukacyjnych, filmików dla dzieci, możliwość kontaktu z rodziną i przyjaciółmi. - Jakie urządzenia służą do korzystania z Internetu? Komputer, tablet, smartfon. - Czego trzeba się wystrzegać w Internecie? - Nieznajomi w Internecie: Dlaczego nie należy rozmawiać z osobami, których nie znamy w realnym życiu? - Wirusy i złośliwe oprogramowanie: Co to jest wirus? Jak chronić swoje urządzenie przed wirusami? - Cyberprzemoc: Co to jest cyberprzemoc? Jak się przed nią bronić? Jak być bezpiecznym w Internecie? - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu: Nie podawaj swoich danych osobowych, nie otwieraj podejrzanych linków, nie pobieraj plików od nieznajomych. - Co zrobić, gdy coś się stanie? Komu powiedzieć? - Jak być odpowiedzialnym użytkownikiem Internetu? Szanuj innych, nie rozpowszechniaj fałszywych informacji. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie w tematykę bezpiecznego korzystania z internetu; zapoznanie z podstawowymi zagrożeniami, które dziecko może napotkać w sieci; - Uświadomienie dzieciom, że Internet jest zarówno miejscem zabawy, nauki, jak i potencjalnym źródłem zagrożeń. - Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpiecznego korzystania z sieci. - Rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia i oceniania informacji dostępnych w Internecie. - Nauczenie dzieci, jak reagować w sytuacjach zagrożenia w sieci. - przekazanie wiedzy dotyczącej przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym online; - Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania z technologii. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień
----	---	--	---	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>związanych z Zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu oraz z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). <p>Uczniowie (klasy V-VIII SP)</p> <p>1. Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Świat wirtualny – szanse i zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest Internet i jakie niesie ze sobą możliwości? – krótka historia Internetu, przykłady pozytywnego wykorzystania sieci (edukacja, komunikacja, rozrywka). - Ciemne strony sieci: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cyberprzemoc: hejtowanie, grooming, sexting. ✓ Uzależnienie od Internetu: objawy, konsekwencje. ✓ Niebezpieczne treści: pornografia, przemoc, nienawiść. ✓ Ochrona danych osobowych: jak chronić swoje dane w sieci, konsekwencje udostępniania prywatnych informacji. <p>Fake news – jak nie dać się oszukać?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czym są fake news? – definicja, przykłady fałszywych informacji. - Dlaczego fake news są niebezpieczne? – wpływ na opinię publiczną, manipulacja, dezinformacja. - Jak rozpoznać fake news? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprawdzanie źródła informacji: czy strona jest wiarygodna, czy autor jest znany? ✓ Weryfikacja faktów: czy informacje są potwierdzone przez inne źródła? ✓ Analiza języka: czy tekst jest napisany poprawnie, czy nie ma w nim błędów? ✓ Ocena zdjęć i filmów: czy materiały są autentyczne, czy nie zostały zmodyfikowane? <p>Bezpieczny Internet – zasady i narzędzia</p>
--	--	--	--	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>- Zasady bezpiecznego korzystania z sieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nigdy nie podawaj swoich haseł innym osobom. ✓ Nie nawiązuj kontaktów z nieznanymi w Internecie. ✓ Zawsze informuj dorosłych o sytuacjach, które Cię niepokoją. ✓ Ustaw odpowiednie ustawienia prywatności w mediach społecznościowych. <p>- Narzędzia do ochrony prywatności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wirtualne sieci prywatne (VPN): jak działają, jakie dają korzyści. ✓ Menadżery haseł: dlaczego warto z nich korzystać. ✓ Rozwiązania antywirusowe: jak chronić swoje urządzenie przed wirusami. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie w tematykę bezpiecznego korzystania z internetu; zapoznanie z podstawowymi zagrożeniami, które dziecko może napotkać w sieci; - Zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. - Rozwój umiejętności krytycznego myślenia i weryfikowania informacji. - Wpojenie nawyków bezpiecznego korzystania z sieci. - Zapoznanie z pojęciem fake news oraz sposobami rozpoznawania fałszywych informacji. - Promowanie postaw odpowiedzialnego użytkownika Internetu. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu oraz z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł
--	--	--	--	---



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				informacji).
3.	„Ekologia na co dzień” - zajęcia profilaktyczne	Od dnia podpisania umowy Do dnia 20 czerwca 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 150 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 30 grupach (SPO - 11 gr., SPS - 12 gr., SPZ - 7 gr.), w ok. 10 – 11 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych (30 grup x 5 godzin lekcyjnych / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Co to jest ekologia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja ekologii i jej znaczenie dla życia na Ziemi. - Wpływ człowieka na środowisko naturalne. - Przykłady zanieczyszczonego środowiska w regionie, kraju i na świecie. <p>Jak możemy chronić środowisko?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codzienne czynności, które mogą przyczynić się do ochrony środowiska. - Przedsięwzięcia lokalne przyczyniające się do poprawy naturalnego środowiska. <p>Co możemy zrobić, aby zmniejszyć ilość odpadów?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktyczne, dziecięce działania ograniczające produkcję śmieci. <p>Ekologia w domu i w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak ograniczyć zużycie wody i energii elektrycznej? - Segregacja odpadów – dlaczego jest ważna i jak to robić prawidłowo? - Eko żywność – co to jest i dlaczego warto ją wybierać? <p>Akcje ekologiczne w szkole – zaplanowanie działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promocja działań ekologicznych skierowanych do całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego - projektowanie plakatów promujących ekologię, malowanie koszulek z ekologicznymi hasłami i inne. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości uczniów na temat problemów ekologicznych. - Rozwój umiejętności podejmowania świadomych wyborów konsumenckich. - Zachęcenie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska. - Kształtowanie postaw proekologicznych. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z ekologią. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
4.	Organizacja warsztatów ekologicznych w terenie - "Lasoterapia" – zajęcia profilaktyczne	Od dnia 1 kwietnia 2025 r. Do dnia 20 czerwca 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 30 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 15 grupach (SPO - 6gr. SPS - 6 gr., SPZ - 3 gr.), w ok. 10 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych (15 grup x 2 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmować będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest Lasoterapia? - Podstawy lasoterapii: kąpiele leśne, terapia leśna, medycyna leśna, silvoterapia, ekoterapia. - historia kąpiele leśnych , - Mechanizm działania kąpiele leśnych na organizm człowieka - Skuteczność terapii lasem w świetle badań naukowych - Wpływ środowiska leśnego na zdrowie fizyczne, - Wpływ środowiska leśnego na zdrowie psychiczne, - sposoby radzenia sobie ze stresem, Terapia oddechowa, - znajomość terenu: orientacja w terenie, - zasady przebywania w lasach, - Bezpieczeństwo terapii w lesie - pierwsza pomoc (w warunkach leśnych) - Sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia (załamanie pogody, kontakt z dzikimi zwierzętami) <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie terapii lasem dla uczniów, której celem jest przeciwdziałanie negatywnym wpływom stresu u dzieci. - Zapoznanie uczniów z podstawy prowadzenia kąpiele leśnych i terapii leśnej; - Przeprowadzenie kąpiele leśnej i eksploracji lasu. - Wspólne spędzanie czasu w dzikiej przyrodzie, odetchnięcie od szkoły i hałasu. - Integracja grupy. - Przeprowadzenie leśnego spaceru terapeutycznego, ćwiczeń i zabaw relaksacyjnych i oddechowych, - praca ze zmysłami oraz różne aktywności włączane do lasoterapii. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>związanych z Lasoterapią,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
5.	Organizacja warsztatów ekologicznych w terenie Ekoturystyka - poznawanie świata przyrody w czasie wycieczek terenowych (las, pola, łąki)	Od dnia 1 kwietnia 2025 r. Do dnia 20 czerwca 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 30 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 15 grupach (SPO - 6gr. SPS - 6 gr., SPZ - 3 gr.), w ok. 10 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych (15 grup x 2 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmować będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest ekoturystyka? - Główne cechy ekoturystyki. - Korzyści i znaczenie ekoturystyki. - Wpływ ekoturystyki na środowisko naturalne. - Edukacja i świadomość ekologiczna (Recycling, Ochrona dzikiej przyrody, Ekologiczna konserwacja) - Jak podróżować w zgodzie z naturą? - Znaczenie zrównoważonego transportu. - Promowanie odpowiedzialnej konsumpcji - Przykłady Ekoturystyki. - Bezpieczeństwo podczas wycieczek terenowych. - Pierwsza pomoc w terenie. - Znajomość terenu: orientacja w terenie. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oswojenie i zaciekawienie uczniów przyrodą w trakcie wycieczek terenowych (las, pola, łąki), - zainteresowanie uczniów procesami zachodzącymi w przyrodzie, - umożliwienie nieskrępowanego obcowania z przyrodą, odkrywania jej znaczenia, zależności w przyrodzie, - zwrócenie uwagi uczniów na dbałość o środowisko naturalne, - nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w terenie, - nabranie przez dzieci wiary we własne siły, - integracja grupy. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>związanych z przyrodą i ekoturystyką</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
CZĘŚĆ II WSPARCIE DLA RODZICÓW – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH				
Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Etapy rozwojowe w życiu dziecka	Grudzień 2024 r. – Styczeń 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 9 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 20 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych po 3 godz./ 1 gr. (3 grupy x 3 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja rozwoju dziecka – aspekty fizyczne, emocjonalne, społeczne i poznawcze. - Ważność zrozumienia etapów rozwojowych dla rodziców. - Etapy rozwoju w poszczególnych okresach życia dziecka: <p>Okres niemowlęcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój fizyczny, sensoryczny i motoryczny. ✓ Potrzeby emocjonalne niemowlęcia i budowanie więzi. ✓ Stymulacja rozwoju dziecka w pierwszych miesiącach życia. <p>Okres niemowlęcy i po niemowlęcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój mowy i komunikacji. ✓ Samodzielność w codziennych czynnościach. ✓ Rola zabawy w rozwoju dziecka. <p>Okres przedszkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój społeczny i emocjonalny – nawiązywanie relacji z rówieśnikami. ✓ Rozwój poznawczy – ciekawość świata, zadawanie pytań. ✓ Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. <p>Okres szkolny:</p>



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój intelektualny – nauka czytania, pisania, liczenia. ✓ Zmiany emocjonalne i społeczne w okresie dojrzewania. ✓ Rola rodziców w wsparciu dziecka w okresie szkolnym. <p>Problemy wychowawcze i sposoby radzenia sobie z nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bunt i negatywizm u dzieci. - Trudności w nauce i motywacja do nauki. - Problemy z nawiązywaniem relacji z rówieśnikami. - Agresja i przemoc wśród dzieci. <p>Komunikacja z dzieckiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne słuchanie. - Wyrażanie uczuć i emocji. - Ustawianie granic i konsekwencje. - Rozwiązywanie konfliktów. <p>Rola rodziców w kształtowaniu osobowości dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowanie poczucia własnej wartości. ✓ Kształtowanie odpowiedzialności i samodzielności. ✓ Przekazywanie wartości. <p>Wsparcie dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach? - Grupy wsparcia dla rodziców. - Literatura i materiały edukacyjne dla rodziców. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wiedzy rodziców na temat etapów rozwoju dziecka i związanych z nimi wyzwań. - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem. - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami, a dziećmi. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z rozwojem dziecka i psychologii wychowawczej. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.
--	--	--	--	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<ul style="list-style-type: none"> - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
2.	Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych , kryzysowych	Grudzień 2024 r. – Styczeń 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 9 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 20 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych po 3 godz./ 1 gr. (3 grupy x 3 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Umiejętność rozumienia emocji dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identyfikacja podstawowych emocji u dzieci w różnym wieku. - Przyczyny powstawania trudnych emocji i zachowań. - Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój emocjonalny dziecka. <p>Skuteczna komunikacja z dzieckiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne słuchanie – jak naprawdę słuchać dziecka? - Techniki zadawania pytań otwartych. - Budowanie zaufania i wzajemnego szacunku. <p>Radzenie sobie ze stresem i konfliktami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniki relaksacyjne dla rodziców i dzieci. - Rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny. - Ustalanie jasnych granic i konsekwencji. <p>Wsparcie w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak reagować w sytuacjach nagłych i traumatycznych? - Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach? - Tworzenie sieci wsparcia dla rodziny. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców ze sposobami reagowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych; - Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży. - Rozwój umiejętności efektywnej komunikacji z dzieckiem. - Nauczenie praktycznych narzędzi do radzenia sobie ze stresem i konfliktami. - Wzmocnienie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Budowanie sieci wsparcia wśród rodziców. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z prowadzonym tematem. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
3.	Stosowanie wzmocnień pozytywnych i stawiania granic w wychowaniu	Grudzień 2024 r. – Styczeń 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 9 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 20 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych po 3 godz./ 1 gr. (3 grupy x 3 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rola i znaczenie zasad i reguł, w rodzinie i w życiu - Kary czy logiczne konsekwencje? <p>Pozytywne wzmocnienia a nie gderanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to są i czemu służą granice (w wychowaniu) <p>Rola i znaczenie zasad i reguł, w rodzinie i w życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzice wprowadzają w świat wartości i reguł. - Dzieci w zależności od etapów rozwojowych współuczestniczą w opracowywaniu zasad i reguł. - Rodzice czuwają nad przestrzeganiem ustalonych reguł i zasad. - Współpraca rodziców/opiekunów ze środowiskiem; pokora dorosłych. <p>Kary i logiczne konsekwencje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kara a emocje - Konsekwencje w przestrzeganiu reguł i zasad - Elastyczność, rozważa, rozsądek, a nie konieczność wychowania a nie odreagowywania. - Kiedy kara jest koniecznością? Czy wszystkich kar można unikać? - Kochający rodzic a rodzic liberalny <p>Pozytywne wzmocnienia a nie gderanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie dziecka w rozwoju. - Wspieraj, nie poniżaj! - Wspieraj, ale nie zagłaskaj! - Pozytywne komunikaty, pozytywne nastawienie. - Komunikacja, która informuje, ale nie rani! - Emocje rodzica, emocje dziecka. <p>Co to są i czemu służą granice (w wychowaniu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój rodzica i dziecka.



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<ul style="list-style-type: none"> - Rola rodzica, jako „strażnika” granic. - Co daje rodzicom i dzieciom stawianie granic? - Wprowadzanie dzieci w świat (podwórko, szkoła, społeczeństwo). <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wiedzy rodziców na temat pozytywnych wzmocnień i stawiania granic. - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem. - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z prowadzonym tematem. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
4.	Zjawiska przemocy rówieśniczej i sposoby reagowania na nią.	Styczeń 2025 r. - Luty 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 9 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 20 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych po 3 godz./ 1 gr. (3 grupy x 3 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Czym jest przemoc rówieśnicza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja przemocy rówieśniczej, rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, seksualna, cyberprzemoc). - Sygnały świadczące o tym, że dziecko może być ofiarą lub sprawcą przemocy. - Skutki przemocy rówieśniczej dla ofiar, sprawców i świadków. - Mobbing wśród uczniów. - Współczesne subkultury młodzieżowe – szanse i zagrożenia. <p>Przyczyny przemocy rówieśniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czynniki ryzyka związane z występowaniem przemocy (np. środowisko rodzinne, grupa rówieśnicza, cechy osobowości).



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

			<p>w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role w grupie rówieśniczej i ich wpływ na zachowania agresywne. Jak rozmawiać z dzieckiem o przemocy? - Tworzenie atmosfery zaufania i otwartości w komunikacji z dzieckiem. - Aktywne słuchanie i zadawanie pytań otwartych. - Rozpoznawanie emocji dziecka i wyrażanie własnych uczuć. Jak reagować, gdy dziecko jest ofiarą przemocy? - Sposób reagowania na informacje o przemocy, zapewnienie dziecku wsparcia. - Współpraca z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi instytucjami pomocowymi i wsparcia. - Jak zapobiegać przemocy rówieśniczej? - Rola rodziców w kształtowaniu postaw empatii i tolerancji u dzieci. - Budowanie pozytywnych relacji w rodzinie oraz grupach formalnych i nieformalnych. - Współpraca z innymi rodzicami, szkołą i innymi instytucjami. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości rodziców na temat zjawiska przemocy rówieśniczej. - Rozwój umiejętności rozpoznawania sygnałów świadczących o przemocy. - Nauczenie rodziców skutecznych sposobów komunikacji z dziećmi dotyczącymi przemocy. - Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia u rodziców. - Zbudowanie sieci wsparcia między rodzicami. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania materiałów dydaktycznych: prezentacje, scenariusze ćwiczeń, filmy, artykuły - Prowadzenia zajęć interaktywnych: dyskusje, ćwiczenia grupowe, symulacje - Dostosowania treści warsztatów do potrzeb grupy: uwzględnienie wieku dzieci doświadczenia uczestników i ich dzieci, specyfiki problemów. - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników. - Zapoznania rodziców z dostępnymi formami wsparcia: instytucje, organizacje, linie pomocy. - Udzielania odpowiedzi na pytania rodziców
--	--	--	---	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

5.	Reagowanie rodziców w zakresie uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych	Marzec 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 9 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 20 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych po 3 godz./ 1 gr. (3 grupy x 3 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja uzależnień, w tym behawioralnych. - Fazy uzależnienia, w tym behawioralnego. - Rozpoznawanie objawów/symptomów; objawy/symptomy nieschematyczne. - Reagowanie i odpowiednie podejmowanie decyzji; konsekwentne działania wobec dziecka i otoczenia. - Zapobieganie uzależnieniu (w tym behawioralnemu) u dzieci – rola rodzica. - Jak wspierać dziecko na poszczególnych etapach (w tym, w procesie leczenia uzależnienia)? <p>Definicja uzależnień, w tym behawioralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicje uzależnień, uzależnienia behawioralne. - Konsekwencje zdrowotne, psychiczne, duchowe, rodzinne, społeczne (ekonomiczne). <p>Fazy uzależnienia, w tym behawioralnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilka faz uzależnienia. - Fazy uzależnienia, konsekwencje dla młodego człowieka, reagowanie dorosłych. <p>Rozpoznawanie objawów/symptomów; objawy/symptomy nieschematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak rozpoznać uzależnienie (w tym behawioralne) u dziecka – 6 znaków ostrzegawczych. - Czy niektóre dzieci są bardziej narażone na wystąpienie uzależnień (w tym behawioralnych)? <p>Reagowanie i odpowiednie podejmowanie decyzji; konsekwentne działania wobec dziecka i otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reagowanie – odpowiednie, właściwe, stosowne/adekwatne, mądre i odpowiedzialne. - Ponoszenie konsekwencji przez dziecko – wyzwania i trudności rodziców/opiekunów. - Wstyd i przykrość! – społeczne konsekwencje – wyborów dzieci i rodziców (zamiatanie lub zaprzeczanie). - Poszukiwanie wsparcia, rozwiązań – dla dziecka, rodziny i otoczenia. - Poszukiwanie koalicji – to nie problem jednego rodzica (także w domu)



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>- Instytucje i organizacje, które mogą wspomóc dziecko, rodzica, rodzinę, otoczenie/środowisko. Zapobieganie uzależnieniu (w tym behawioralnemu) u dzieci – rola rodzica Postawy rodziców i otoczenia wobec wartości życiowych. - Postawy rodziców wobec używek w życiu codziennym. - Deklaracje, przekonania a nawyki! - Dzieci potrzebują wzorów! Jak wspierać dziecko na poszczególnych etapach (w tym w procesie leczenia uzależnienia)? - Rola rodzica/opiekuna prawnego, decyzje, które mogą pomóc albo zaszkodzić. - Współpraca ze środowiskiem i specjalistami, zaufanie i spójność. - Nadzieja na przyszłość!</p> <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wiedzy rodziców na tematy dotyczące uzależnień, symptomów/objawów, właściwego reagowania, podejmowania trudnych i konsekwentnych decyzji, własnych codziennych postaw, instytucji i organizacji, które mogą udzielić pomocy. - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem. - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z tematem. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
--	--	--	--	---



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

6.	Bezpieczeństwo w Internecie i zagrożenia wynikające z aktywności dziecka w sieci	Kwiecień 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 9 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 20 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych po 3 godz./ 1 gr. (3 grupy x 3 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet – świat pełen możliwości i zagrożeń - Wprowadzenie: Rola Internetu w życiu współczesnego dziecka. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zalety korzystania z Internetu: Edukacja, rozwój zainteresowań, komunikacja. ✓ Zagrożenia czyhające w sieci: Cyberprzemoc, grooming, fake newsy, nieodpowiednie treści. - Uzależnienie od mediów społecznościowych – jak je rozpoznać i zapobiegać <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co to jest uzależnienie od mediów społecznościowych? Objawy, skutki. ✓ Badanie „Nastolatki 3.0”: Prezentacja wybranych wyników dotyczących czasu spędzanego w sieci, preferowanych platform i ich wpływu na życie codzienne nastolatków. ✓ Jak ograniczyć czas spędzany przez dziecko w sieci? Praktyczne wskazówki dla rodziców. - Jak chronić dziecko w sieci? Praktyczne narzędzia i wskazówki <p>Kontrola rodzicielska: Jak z nich korzystać?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa z dzieckiem: Jak rozmawiać z dzieckiem o bezpieczeństwie w sieci? ✓ Zasady korzystania z Internetu w domu: Jak je ustalić i konsekwentnie egzekwować? ✓ Co zrobić w przypadku zagrożenia? Gdzie szukać pomocy? ✓ Warsztaty: Tworzenie rodzinnej umowy dotyczącej korzystania z Internetu <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców ze sposobami pomocy w zapewnieniu bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu dla ich dzieci. Wiedza i umiejętności nabyte podczas tych szkoleń pomogą rodzicom w ochronie swoich dzieci przed zagrożeniami online i zapewnić im zdrowe i odpowiedzialne korzystanie z Internetu. - Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu przez dzieci, - Przekazanie wiedzy na temat uzależnienia od mediów społecznościowych i sposobów jego rozpoznawania, - Zaproponowanie praktycznych narzędzi i wskazówek dotyczących ochrony dzieci w sieci, - Stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń i dyskusji.
----	--	------------------	--	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z Bezpieczeństwem w Internecie i zagrożeniami wynikającymi z aktywności dziecka w sieci - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
7.	Prawidłowe nawyki żywieniowe u dzieci oraz Profilaktyka i psychoedukacja w kontekście zaburzeń odżywiania	Kwiecień 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 9 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 20 osobowych grupach, w każdej z 3 szkół podstawowych po 3 godz./ 1 gr. (3 grupy x 3 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest zdrowe odżywianie? - Omówienie podstawowych składników odżywczych i ich funkcji. - Prezentacja piramidy żywienia dla dzieci. - Rozmowa o różnorodności produktów spożywczych i ich źródłach. - Dlaczego zdrowe jedzenie jest ważne? - Wpływ diety na zdrowie, wzrost i rozwój dziecka. - Związek między dietą a energią i koncentracją. - Zdrowe śniadania, obiady i kolacje. - Zaplanowanie zdrowych menu na każdy posiłek. - Rozmowa o znaczeniu regularnych posiłków. - Zdrowe przekąski. - Alternatywy dla słodczy i chipsów. - Zaplanowanie własnych zdrowych przekąsek. - Woda – źródło życia. - Ważność picia wody dla organizmu. - Zastępowanie słodzonych napojów wodą. - Etykiety na produktach spożywczych. - Czytanie i interpretowanie informacji o wartości odżywczej. - Wybieranie produktów o wysokiej jakości. - Zdrowe nawyki w domu i szkole. - Promowanie zdrowych wyborów w szkole. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie rodzicom uczniów podstawowych informacji



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>dotyczących aktualnych norm i zaleceń żywieniowych dla dzieci w wieku szkolnym oraz praktycznych sposobów pozwalających na kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych u dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty z rodzicami poruszą temat nadmiernego odchudzania się oraz objadania. Zwrócenie uwagi na emocjonalny aspekt w kształtowaniu się niewłaściwej relacji z jedzeniem. - Poruszenie tematu anoreksji, bulimii, kompulsywnego objadania się, itp. Zwrócenie uwagi na wątek trudności w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami i w konsekwencji wybór złego sposobu radzenia sobie poprzez nadmierne objadanie się lub odmawianie sobie jedzenia. Warsztaty uczą obserwacji nastolatka, reagowania i rozmawiania z nim. - Zwiększenie świadomości i orientacja w zakresie popularnych zaburzeń odżywiania pozwoli szkole na efektywną i sprawną pracę z dzieckiem oraz monitorowanie rozwoju sytuacji. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z prawidłowymi nawykami żywieniowymi u dzieci oraz profilaktyką i psychoedukacją w kontekście zaburzeń odżywiania - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
--	--	--	--	---

Fundusze Europejskie
dla PodkarpaciaRzeczpospolita
PolskaDofinansowane przez
Unię EuropejskąPODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

8.	Opracowanie dokumentacji / materiałów szkoleniowych w formie elektronicznej do rozesłania dla rodziców w zakresie warsztatów wymienionych w pozycjach od 1 do 7.	W terminach prowadzenia poszczególnych warsztatów wymienionych w pozycjach od 1 do 7	Dotyczy opracowania materiałów szkoleniowych w formie elektronicznej (plik pdf/prezentacja power point) dotyczących tematyki poszczególnych warsztatów z ww. pozycji od 1 do 7	<p>Materiały szkoleniowe zgodne z programem poszczególnych warsztatów z pozycjach od 1 do 7.</p> <p>Cel: Organizacja online warsztatów tematycznych dla rodziców w tematyce wymienionej w pozycjach od 1 do 7. Wsparcie dla rodziców będzie realizowane dla wszystkich rodziców w wersji elektronicznej poprzez zamieszczenia materiałów z warsztatów przez 30 dni (rodzice otrzymają wiadomość wraz linkiem poprzez dziennik lub Teams).</p> <p>Wykonawca zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z warsztatami wymienionymi w poz. 1 – 7 - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych zgodnie z programem poszczególnym warsztatów - Przygotowane e-materiały nie mogą powielać już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi (m.in. rozwiązań wypracowanych w PO WER opublikowanych na stronach ORE i IBE, materiałów zgromadzonych na Zintegrowanej Platformie Edukacji i innych) - Materiały muszą spełniać standardy techniczne ZPE , tak aby była możliwość ich publikacji na ZPE
CZĘŚĆ III WSPARCIE DLA NAUCZYCIELI – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH				
Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Prawidłowe nawyki żywieniowe u dzieci oraz Profilaktyka i psychoedukacja w kontekście zaburzeń odżywiania	Kwiecień 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 6 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 2 godz./ 1 gr. (3 grupy x 2 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest zdrowe odżywianie? - Omówienie podstawowych składników odżywczych i ich funkcji. - Prezentacja piramidy żywienia dla dzieci. - Rozmowa o różnorodności produktów spożywczych i ich źródłach. - Dlaczego zdrowe jedzenie jest ważne? - Wpływ diety na zdrowie, wzrost i rozwój dziecka. - Związek między dietą a energią i koncentracją. - Zdrowe śniadania, obiady i kolacje. - Zaplanowanie zdrowych menu na każdy posiłek. - Rozmowa o znaczeniu regularnych posiłków.



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

			<p>poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdrowe przekąski. - Alternatywy dla słodczy i chipsów. - Zaplanowanie własnych zdrowych przekąsek. - Woda – źródło życia. - Ważność picia wody dla organizmu. - Zastępowanie słodzonych napojów wodą. - Etykiety na produktach spożywczych. - Czytanie i interpretowanie informacji o wartości odżywczej. - Wybieranie produktów o wysokiej jakości. - Zdrowe nawyki w domu i szkole. - Promowanie zdrowych wyborów w szkole. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie nauczycielom podstawowych informacji dotyczących aktualnych norm i zaleceń żywieniowych dla dzieci w wieku szkolnym oraz praktycznych sposobów pozwalających na kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych u dzieci. - Warsztaty z nauczycielami poruszają temat nadmiernego odchudzania się oraz objadania. Zwrócenie uwagi na emocjonalny aspekt w kształtowaniu się niewłaściwej relacji z jedzeniem. Poruszenie tematu anoreksji, bulimii, kompulsywnego objadania się, itp. Zwrócenie uwagi na wątek trudności w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami i w konsekwencji wybór złego sposobu radzenia sobie poprzez nadmierne objadanie się lub odmawianie sobie jedzenia. Warsztaty uczą obserwacji nastolatka, reagowania i rozmawiania z nim. - Zwiększenie świadomości i orientacja w zakresie popularnych zaburzeń odżywiania pozwoli szkole na efektywną i sprawną pracę z dzieckiem oraz monitorowanie rozwoju sytuacji. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z prawidłowymi nawykami żywieniowymi u dzieci oraz profilaktyką i psychoedukacją w kontekście zaburzeń odżywiania - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.
--	--	--	--	---



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				- Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
2.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Grudzień 2024 r. – Styczeń 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 15 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 5 godz./ 1 gr. (3 grupy x 5 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Prawne oraz metodyczne zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustawa o systemie oświaty: najważniejsze przepisy dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami; - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: rodzaje, kryteria przyznawania, znaczenie dla procesu kształcenia; - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET): cele, elementy, zasady tworzenia i realizacji; - Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w procesie wspierania uczniów. <p>Edukacja włączająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe założenia edukacji włączającej; - Bariery w realizacji edukacji włączającej i sposoby ich przezwycięzania; - Rola nauczyciela w tworzeniu inkluzyjnej szkoły; - Współpraca z rodzicami i innymi specjalistami. <p>Charakterystyka specyficznych trudności w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (spektrum autyzmu, niepełnosprawność intelektualna)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem; - Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów z autyzmem; - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i ich wpływ na proces uczenia się; - Adaptacja treści programowych i metod nauczania. <p>Charakterystyka specyficznych trudności w pracy z uczniami posiadającymi opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z dyslekcją oraz dysgrafią i dysortografią; - Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów posiadających opinie o potrzebie PPP; - Specyfika pracy z uczniem zdolnym. <p>Cele warsztatów:</p>



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<ul style="list-style-type: none"> - Poszerzenie wiedzy na temat właściwej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze SPE w obszarze prawnym oraz metodycznym; - Zapoznanie z podstawowymi założeniami edukacji włączającej; - Omówienie specyficznych trudności uczniów ze SPE (uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie posiadający opinie o potrzebie PPP, uczniowie zdolni); -Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi wszystkich uczniów. - Poszerzenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i zaburzeniami (m.in. niepełnosprawność intelektualna, ruchowa, zaburzenia ze spektrum autyzmu). - Poznanie praktycznych metod wspierania rozwoju dziecka oraz nowych form pracy. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
3.	Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, asertywności, budowania poczucia własnej wartości	marzec 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 15 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 5 godz./ 1 gr. (3 grupy x 5 godzin lekcyjnych / 1 gr.).</p>	<p>Program warsztatów obejmować będzie w szczególności:</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatia: Zrozumienie i uwzględnianie uczuć oraz potrzeb innych osób. - Komunikacja: Otwarte, szczere i jasne komunikowanie swoich myśli i uczuć, a także umiejętność słuchania innych. - Współpraca: Umiejętność pracy w grupie, dzielenie się obowiązkami i wspólne dążenie do celu. - Zaufanie: Kluczowe dla budowania głębokich i trwałych relacji. <p>Asertywność:</p>



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

			<p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb: Umiejętność mówienia o tym, co dla nas ważne, bez agresji czy uległości. - Utrzymywanie granic: Ochrona swoich wartości i granic w relacjach z innymi. - Odmowa: Nauka mówienia „nie” w sposób, który jest stanowczy, ale szanujący uczucia innych. - Pewność siebie: Asertywność wynika z poczucia własnej wartości i pewności siebie. <p>Budowanie poczucia własnej wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samoakceptacja: Akceptowanie siebie takim, jakim się jest, z mocnymi i słabymi stronami. - Pozytywne myślenie: Skupianie się na swoich sukcesach, a nie porażkach, oraz docenianie małych osiągnięć. - Samorozwój: Dążenie do ciągłego rozwoju osobistego, zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy. - Wsparcie społeczne: Otaczanie się osobami, które nas wspierają i dodają nam sił. <p>Cele warsztatów: Zapoznanie nauczycieli z następującą tematyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych • budowania poczucia własnej wartości – umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron i pozytywnego patrzenia na siebie; • rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się z innymi – werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikacji, w tym umiejętności aktywnego słuchania i używania komunikatów „ja”; • pogłębianie empatii i zdolności decentracji interpersonalnej poprzez naukę nazywania, rozpoznawania i wyrażania uczuć, ćwiczenie umiejętności wczuwania się w przeżycia innej osoby, rozwijanie wrażliwości na krzywdę i niesprawiedliwość, ćwiczenie umiejętności spostrzegania sytuacji z punktu widzenia innych ludzi (trening przyjmowania różnych perspektyw); • budowanie postawy tolerancji wobec innych – zdobywania wiedzy o prawach człowieka, analizowania różnic między ludźmi, nauki akceptowania różnorodności; • trening radzenia sobie ze złością – wiedzy o uczuciu złości i technikach kontrolowania go, ćwiczenia umiejętności panowania nad złością; • nauki asertywności – umiejętności wyrażania własnego zdania,
--	--	--	--	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>komunikowania potrzeb, radzenia sobie z krytyką;</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie konfliktów – wiedzy o sposobach rozwiązywania konfliktów, ćwiczenia metod konstruktywnego komunikowania się oraz praktycznego rozwiązywania sporów i kłótni. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z tematem, Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
4.	Metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów ze szczególnymi potrzebami	Kwiecień 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 15 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 5 godz./ 1 gr. (3 grupy x 5 godzin lekcyjnych / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Różnorodność uczniów: style uczenia się, inteligencje wielorakie, potrzeby emocjonalne. Indywidualizacja procesu nauczania: definicja, cele, zasady. Dostosowanie wymagań edukacyjnych: modyfikacja zadań, materiałów, kryteriów oceniania. Tworzenie zróżnicowanych zadań: uwzględnienie różnych poziomów zaawansowania. <p>Metody aktywizujące i różnicowanie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> Metody aktywizujące: projekty, gry dydaktyczne, nauka przez doświadczenie. Różnicowanie nauczania: dostosowanie tempa, poziomu trudności, form pracy. Techniki ułatwiające zrozumienie: wizualizacje, schematy, mapy myśli. Współpraca rówieśnicza: buddy system, nauczanie peer-to-peer. <p>Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Narzędzia TIK wspierające nauczanie zróżnicowane.



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

			uczestników.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikacje edukacyjne: wybór i wykorzystanie w praktyce. - Asystenci głosowi i narzędzia do czytania na głos: zastosowanie w pracy z uczniami. <p>Budowanie przyjaznego środowiska szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimat psychiczny w klasie: tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji. - Komunikacja z uczniami: aktywne słuchanie, empatia, pozytywne wzmocnienie. - Współpraca z rodzicami: informowanie o postępach ucznia, wspólne ustalanie celów. - Zapobieganie wykluczeniu społecznemu: budowanie poczucia przynależności do grupy. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Dostosowanie wymagań edukacyjnych – podstawy prawne - Zadania i obowiązki nauczycieli w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych - Obszary dostosowania wymagań edukacyjnych - Dostosowanie wymagań edukacyjnych a wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie - Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na przykładzie uczniów z dysleksją, dysgrafią i dysortografią; uczniów poniżej normy intelektualnej. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia zróżnicowanych i efektywnych metod pracy z uczniami o różnych stylach uczenia się i potrzebach. - Zapoznanie z szerokim wachlarzem narzędzi i technik umożliwiających indywidualizację procesu nauczania. - Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o praktyczne umiejętności stosowania nowoczesnych metod i form pracy. - Promowanie różnicowania nauczania i budowanie przyjaznego środowiska szkolnego dla wszystkich uczniów. - Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wynikających z ukrytych dysfunkcji oraz niepełnosprawności.
--	--	--	--------------	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>- Poznanie metod oraz formy pracy wykorzystywane w pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne wynikające z dysfunkcji oraz niepełnosprawności.</p> <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
5.	Jak rozmawiać z trudnym rodzicem	maj 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 15 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów grupowych w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 5 godz./ 1 gr. (3 grupy x 5 godzin lekcyjnych / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Psychologiczne aspekty zachowań rodziców w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka sytuacji trudnych z perspektywy rodziców. - Emocje rodziców w sytuacjach kryzysowych. - Mechanizmy obronne uruchamiane przez rodziców w sytuacjach trudnych. - Typy postaw rodzicielskich. <p>Komunikacja z rodzicami w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady efektywnej komunikacji. - Umiejętności i techniki ułatwiające prowadzenie rozmowy z rodzicem trudnym. - Zasady przekazywania negatywnych informacji na temat dziecka. - Techniki przyjmowania krytyki. <p>Współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady budowania dobrych relacji między rodzicami i nauczycielami. - Formy współpracy z rodzicami. <p>Sposoby odważnego i skutecznego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.</p> <p>Cele warsztatów:</p>



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

			uczestników.	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie komunikacji w z rodzicami, zwłaszcza z rodzicem trudnym. - Poznanie psychologicznych aspektów zachowań rodziców w sytuacjach kryzysowych. - Nabycie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji rodziców. - Wykształcenie umiejętności prowadzenia konstruktywnej komunikacji z rodzicami w sytuacjach trudnych. - Poznanie strategii rozwiązywania konfliktów z rodzicami. - Zapoznanie się z narzędziami ułatwiającymi współpracę z rodzicami. - Zapoznanie nauczycieli z zasadami asertywnej komunikacji i najczęściej pojawiającymi się barierami komunikacyjnymi. - Zasady tworzenia planu współpracy z rodzicami i sposoby jej dokumentacji. - Poznanie sposobów prowadzenia trudnych rozmów z rodzicami w sposób niewywołujący konfliktu. - Poznanie aspektów wynikających z przywileju ochrony nauczyciela, jaka przysługuje funkcjonariuszom publicznym. - Uświadomienie uczestnikom potrzeby budowania dobrych i partnerskich relacji z rodzicami uczniów, bez potrzeby etykietowania rozmówców. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień dotyczących budowania dobrych relacji z rodzicami, zwłaszcza z rodzicami trudnymi. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. <p>Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji)</p>
CZĘŚĆ IV WSPARCIE INDYWIDUALNE DLA NAUCZYCIELI				
Lp.	Nazwa wsparcia	Okres prowadzenia wsparcia	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia wsparcia	Ogólne zasady prowadzenia wsparcia
1.	Indywidualne wsparcie	Od dnia podpisania umowy	Łączna liczba godzin: 60 godzin	Program wsparcia indywidualnego obejmował będzie w



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

	nauczyciela w obszarach problemowych napotykanych podczas pracy z uczniem	do dnia 20 czerwca 2025 r.	<p>Wsparcie indywidualne w 3 grupach w 3 szkołach po 20 godzin / szkołę (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), liczebność grup: SPS - 4os.; SPO - 3 os.; SPZ - 3 os., stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 20 godz./ 1 gr. (3 grupy x 20 godziny lekcyjne / 1 gr.).</p> <p>Wsparcie indywidualne będzie realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie. Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wsparcie dydaktyczne, specjalistyczne w formie indywidualnych konsultacji, tematycznie uzależnionych od problemów specyficznych na jakie natrafia konkretny nauczyciel i w jakim obszarze potrzebuje pomocy/konsultacji. - Wsparcie powinno mieć charakter spotkań doradczych z psychologiem, pedagogiem, specjalistą w danym obszarze dydaktycznym. - Trudności i sposoby radzenia sobie ze stresem zawodowym nauczyciela, spowodowanego niewłaściwym zachowaniem uczniów. <p>Cele wsparcia indywidualnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - W ramach wsparcia zaplanowano objęcie wsparciem 10 nauczycieli w 3 szkołach biorących udział w projekcie. - Wsparcie ma na celu naukę radzenia sobie z zachowaniami uczniów, które naruszają dyscyplinę w klasie. - Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem zawodowym nauczyciela, spowodowanego niewłaściwym zachowaniem uczniów. - Poruszenie tematu kosztów emocjonalnych ponoszonych przez nauczycieli, wyczerpania, poczucia bezradności i negatywnych emocji z tym związanych przynoszących spore obciążenie psychologiczne. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z tematem . - umożliwienia nauczycielom spotkań doradczych z psychologiem, pedagogiem, specjalistą w danym obszarze dydaktycznym. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
--	---	----------------------------	--	---



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

CZĘŚĆ V WSPARCIE DLA NAUCZYCIELI – WARSZTATY DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Warsztaty z zakresu dydaktyki nauczania programowania i robotyki	Grudzień 2024 r. – Luty 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 48 godzin</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 2 osobowych grupach, stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 16 godz./ 1 gr. (3 grupy x 16 godzin lekcyjnych / 1 gr.).</p> <p>Warsztaty będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny warsztatów ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Każdy uczestnik ma uczestniczyć w dwóch częściach warsztatów: jednej z kodowania offline i drugiej z programowania robotów.</p> <p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie do Robotyki Edukacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do robotyki jako narzędzia edukacyjnego. - Znaczenie robotyki w rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci. -Przegląd podstawowych narzędzi i zestawów robotycznych stosowanych w edukacji. <p>Podstawy Techniczne i Narzędzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omówienie podstawowych elementów robotyki: czujniki, silniki, sterowniki. - Praktyczne warsztaty z montażu podstawowych robotów edukacyjnych. - Wprowadzenie do podstawowego programowania robotów z wykorzystaniem intuicyjnych narzędzi (np. Scratch, Blockly). <p>Metodyka Nauczania Robotyki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planowanie lekcji z robotyki: określanie celów, wybór metod i form pracy. - Przykłady scenariuszy zajęć, które mogą być realizowane w szkole podstawowej. - Integracja robotyki z innymi przedmiotami (np. matematyka, informatyka). - Techniki angażowania uczniów oraz rozwijania ich zainteresowania robotyką. <p>Praktyczne Zastosowanie i Organizacja Zajęć z Robotyki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie przykładowej lekcji robotyki przez uczestników szkolenia. - Analiza i omówienie przeprowadzonych lekcji, feedback. - Organizacja pracy z grupą uczniów o różnych poziomach zaawansowania. - Krótkie wprowadzenie do organizowania konkursów i projektów robotycznych.



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>Ewaluacja i Dalszy Rozwój</p> <ul style="list-style-type: none">- Omówienie metod oceny postępów uczniów w nauce robotyki.- Refleksja nad własną praktyką dydaktyczną.- Wskazówki dotyczące dalszego samokształcenia w zakresie robotyki. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none">- Warsztaty przygotowują nauczycieli do realizacji zagadnień z programowania niezależnie od treści realizowanych zajęć (edukacja matematyczna, przyrodnicza, językowa, artystyczna, itp.)- Zrozumienie podstaw robotyki i jej roli w edukacji dzieci na poziomie szkoły podstawowej.- Rozwój umiejętności planowania i realizacji lekcji z robotyki.- Poznanie narzędzi i technologii stosowanych w edukacji robotycznej.- Nabycie umiejętności motywowania i angażowania uczniów w proces nauczania robotyki.- Zrozumienie, jak robotyka edukacyjna może efektywnie wspierać rozwój kompetencji kluczowych, takich jak myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów i współpraca <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none">- Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień w zakresie dydaktyki nauczania programowania i robotyki w szkołach.- Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.- Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.- Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.- Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
--	--	--	--	--



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

CZĘŚĆ VI SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI I KADRY ADMINISTRACYJNEJ

Lp.	Nazwa szkolenia	Okres prowadzenia szkoleń	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia szkoleń	Program, cele szkolenia i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Szkolenie nauczycieli i kadry administracyjnej z zakresu korzystania z nowoczesnych technologii	Luty 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin: 15 godzin</p> <p>Zajęcia w formie szkoleń dla nauczycieli i kadry administracyjnej w 3 grupach (SPO – 1 gr. SPS - 1 gr., SPZ - 1 gr.), w ok. 10 osobowych grupach, stacjonarnie w każdej z 3 szkół podstawowych po 5 godz./ 1 gr. (3 grupy x 5 godzin lekcyjnych / 1 gr.).</p> <p>Szkolenia będą realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy według harmonogramu uzgodnionego z Zamawiającym po podpisaniu umowy, w szkołach biorących udział w projekcie.</p> <p>Godziny szkoleń ustalone będą w sposób pozwalający na godzenie życia zawodowego i prywatnego uczestników.</p>	<p>Program szkoleń obejmował będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korzyści dla ucznia i nauczyciela wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii w edukacji. - Przegląd metod nauczania, w których można zastosować TIK. - Przegląd narzędzi i platform TIK dla nauczycieli i kadry administracyjnej (tworzenie materiałów do lekcji, generatory kart pracy, narzędzia pomocne w gromadzeniu własnych materiałów, chmury wyrazowe, interaktywne tablice, awatary, „ożywianie” rysunków itp.). - Przykłady zastosowania narzędzi TIK w praktyce. - Przyszłe trendy TIK, które zmieniają edukację. - Tworzenie materiałów edukacyjnych w formie cyfrowej, - Tworzenie prezentacji informacji w formie infografik i ikonografik, - Sporządzanie interaktywnych map myśli. <p>Cele szkoleń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie nauczycieli i kadry administracyjnej z nowoczesnymi formami prowadzenia zajęć poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii, będących kluczem do aktywnego udziału uczniów w lekcjach. - Zapoznanie nauczycieli i kadry administracyjnej z wieloma funkcjonalnymi aplikacjami, które umożliwią przeprowadzanie nowoczesnych i angażujących zajęć. - Podniesienie świadomości nauczycieli i kadry administracyjnej na temat korzystania z nowoczesnych technologii - Rozwój kompetencji nauczycieli i kadry administracyjnej w zakresie efektywnego wykorzystywania TIK. <p>Prowadzący szkolenia zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

				<p>szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
--	--	--	--	--

Prowadzący warsztaty, szkolenia, wsparcie indywidualne zobowiązany będzie do:

1. Prowadzenie dokumentacji dydaktycznej na wzorach Zamawiającego tj. m.in. listy obecności wypełniane i podpisywane na każdych zajęciach.
2. Każdorazowe dostarczanie po zakończonych warsztatach, szkoleniach, wsparciu indywidualnym protokołu zdawczo-odbiorczego, faktury i list obecności potwierdzających odbycie zajęć.
3. Wykonanie innych, dodatkowych czynności związanych z bezpośrednią realizacją projektu.
4. Bieżącego informowania Zamawiającego o przypadkach nieobecności uczestników na zajęciach.
5. Wystawienie po zakończonych warsztatach, szkoleniach, wsparciu indywidualnym: zaświadczeń, certyfikatów dla uczestników.

INFORMACJE DODATKOWE:

1. W przypadku warsztatów/szkoleń/wsparcia indywidualnego godzina liczona jako godzina lekcyjna w wymiarze **60 min.**
2. Wymiar wsparcia określony jest w sposób ramowy (częstotliwość, czas trwania spotkania), w trakcie realizacji dopasowany będzie do możliwości logistycznych Uczestników Projektu na podstawie miesięcznych harmonogramów zajęć.
3. Cena wskazana w formularzu ofertowym realizacji niniejszych warsztatów musi zawierać wszystkie koszty związane z realizacją zamówienia. Zamawiający nie pokrywa kosztów dojazdu Wykonawcy do miejsca wykonywania usługi.
4. Sale na potrzeby prowadzonych zajęć zapewni Zamawiający.
5. Wykonawca zobowiązuje się w toku realizacji umowy do bezwzględnego stosowania Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 w szczególności w zakresie maksymalnego dopuszczalnego limitu zaangażowania zawodowego

6. Wszelkie materiały dydaktyczne, prezentacje, listy obecności, certyfikaty lub zaświadczenie ukończenia szkoleń/warsztatów itd. powinny zawierać:

- 1) Logotyp,
- 2) nazwę projektu i informację o współfinansowaniu,
- 3) nazwę firmy, która szkolenie przeprowadziła,
- 4) imię i nazwisko uczestnika szkolenia,
- 5) pełną nazwę szkolenia,
- 6) datę i miejsce szkolenia
- 7) ilość godzin szkolenia,
- 8) miejscowość i datę wystawienia certyfikatu,
- 9) podpis i pieczętkę osoby wystawiającej certyfikat.

Wykonawca zobowiązuje się oznaczać wszystkie dokumenty oraz materiały (dydaktyczne) dla osób i podmiotów uczestniczących w Projekcie zgodnie wytycznymi dla beneficjentów- Podręcznik wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji uwzględniając fakt dofinansowania realizacji projektów w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027.