

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

1. Przygotowanie oraz przeprowadzenie szkolenia dla Liderów Klubów Małopolskiej Pieczy Rodzinnej zgodnie z koncepcją Szkolenia dla liderów klubów rodzica zastępczego wykorzystując podręcznik „Szkolenie dla liderów klubów rodzica zastępczego” opracowany przez Pana Tomasza Polkowskiego. Projekt realizowany jest przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie, w tym w ramach projektu: „Społeczna Małopolska - koordynacja działań na rzecz włączenia społecznego w Małopolsce” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego.
2. Zakres usługi obejmuje zapewnienie dwóch trenerów (trenera głównego oraz wspomagającego) prowadzących równocześnie każde szkolenie/warsztat mające na celu przygotowanie do funkcji Liderów Klubów Małopolskiej Pieczy Rodzinnej.
3. Uczestnikami szkoleń będą kandydaci na Liderów Klubów Małopolskiej Pieczy Rodzinnej. Przewidywana liczba uczestników szkolenia to maksymalnie 16 osób + 2 osoby reprezentujące Zamawiającego.
4. Szkolenia będą odbywały się stacjonarnie w obiekcie zlokalizowanym w miejscowości położonej w Małopolsce. Dokładna lokalizacja zostanie wskazany przez Zamawiającego najpóźniej 7 dni przed pierwszym szkoleniem.
5. Harmonogram szkoleń zostanie ustalony z Wykonawcą po podpisaniu umowy z założeniem, że szkolenia odbywać się będą wyłącznie w weekendy (piątek- sobota- niedziela) w formie 6 weekendowych zjazdów. Pomiędzy poszczególnymi weekendowymi zjazdami powinien być odstęp w wymiarze ok. czterech tygodni. Planowany termin rozpoczęcia pierwszego zjazdu szkoleniowego to IV kwartał 2024 r.
6. Podstawą merytoryczną do realizacji szkoleń jest koncepcja oraz podręcznik „Szkolenie dla Liderów Klubów Rodzica Zastępczego”. Zamawiający dysponuje niewyłączną licencją do używania podręcznika i koncepcji na terytorium Polski. Licencja jest nieprzenaszalna, co oznacza, że zawarcie umowy z Wykonawcą na realizację zamówienia nie stanowi

udzielenia Wykonawcy dalszej licencji do podręcznika i koncepcji. Podręcznik oraz koncepcja do pobrania pod linkiem: <https://rops.krakow.pl/zip/podrecznik.zip>

7. Łączna ilość godzin szkoleniowych (1h = 45 minut): 120 h dydaktycznych w formie 6 trzydniowych zjazdów szkoleniowych. Każdy zjazd obejmuje 20 h dydaktycznych, z czego 4 h dydaktycznych wymiany doświadczeń i integracji oraz 16h dydaktycznych szkolenia. Zajęcia w danym dniu nie mogą trwać dłużej niż 8 godzin dydaktycznych i powinny odbywać się w piątek w przedziale godzin 16:00-20.30 oraz w sobotę i niedzielę w przedziale godzin 8.00 – 18.00, według następującego przykładowego harmonogramu:

Piątek:

16:30-18:00 (2 h) Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji

18:00-19:00 Przerwa - kolacja

19:00-20:30 (2h) Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji

Sobota:

8:30-10:00 (2 h) Zajęcia/warsztaty

10:00-10:30 Przerwa

10:30-12:00 (2 h) Zajęcia/warsztaty

12:00-13:30 Przerwa obiadowa

13:30-15:00 (2 h) Zajęcia/warsztaty

15:00-15:30 Przerwa

15:30-17:00 (2h) Zajęcia/warsztaty

Niedziela:

8:30-10:00 (2 h) Zajęcia/warsztaty

10:00-10:30 Przerwa

10:30-12:00 (2 h) Zajęcia/warsztaty

12:00-13:30 Przerwa obiadowa

13:30-15:00 (2 h) Zajęcia/warsztaty

15:00-15:30 Przerwa

15:30-17:00 (2h) Zajęcia/warsztaty

Po akceptacji harmonogramu przez Zamawiającego, jakiegokolwiek zmiany mogą być wprowadzone jedynie w porozumieniu i za zgodą Zamawiającego.

8. Szkolenie oparte jest na 6 modułach tematycznych opracowanych zgodnie z koncepcją szkolenia przedstawioną w podręczniku „Szkolenie dla Liderów Klubów Rodzica Zastępczego”. Jeden moduł = jeden zjazd szkoleniowy. Wszystkie moduły są obowiązkowym elementem szkolenia.
9. Zadania Wykonawcy:

- a) Wykonawca przeprowadzi szkolenia / warsztaty dla wskazanej grupy Liderów Klubów Małopolskiej Pieczy Rodzinnej rekrutowanych przez Zamawiającego.
- b) Wykonawca przedstawi szczegółowy plan szkolenia w oparciu o ramowy program szkolenia.
- c) Wykonawca opracuje prezentację odrębnie na każdy moduł (w formacie ppt lub pptx), którą przedstawi podczas szkolenia oraz przekaze Zamawiającemu prawa autorskie do niej. Prezentacja będzie opierała się o treści zawarte w Podręczniku.
- d) Prezentacja, o której mowa powyżej zostanie w aspekcie technicznym przygotowana w oparciu o Standardy tworzenia dostępnych dokumentów, treści, multimediiów i wydarzeń on-line w ROPS w Krakowie w zakresie rozdziałów I-IV i VII.
- e) Wykonawca opracuje i przeprowadzi w trakcie trwania szkolenia 2 testy kompetencji (pre test i post test) dla uczestników szkolenia oraz przekaze je Zamawiającemu po zakończeniu wszystkich zjazdów w ramach szkolenia.
- f) Wykonawca przedstawi Zamawiającemu podsumowanie szkolenia przez trenerów zawierające wnioski ze szkolenia dotyczące efektów szkolenia oraz rekomendacje dla uczestników.

10. Ramowy program szkolenia:

- **MODUŁ I:**
 - **Rodzina źródłem zasobów (16h dydaktycznych)**
 - 1) Genogram jako narzędzie diagnostyczne i terapeutyczne.
 - 2) Historia rodziny – zagrożenia czy potencjały (genogram). Refleksja uczestników nad własną rodziną pochodzenia w kontekście rodzicielstwa zastępczego (w tym przekonania i mity rodzinne, przekazy rodzinne, wzorce relacji, role damskie i męskie, tajemnice). Poszukiwanie zasobów w rodzinie pochodzenia.
 - 3) Modele rodzin. Genogramy przyjmowanych dzieci.
 - 4) Rodzina zastępcza – cele, fazy rozwoju, zagrożenia, szanse.
 - 5) Motywacje do tworzenia rodziny zastępczej i wynikające z niej zagrożenia.
 - **Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji (4 h dydaktyczne)**
- **MODUŁ II:**
 - **Rozumienie procesu straty i żałoby jako kluczowa kompetencja rodzica zastępczego (16h dydaktycznych)**
 - 1) Doświadczenie zmiany, straty, traumy. Rodzaje strat.
 - 2) Życie ze stratą – etapy przeżywania żalu po stracie.
 - 3) Sposoby radzenia sobie ze stratą - strategie opanowywania żalu.

- 4) Znaczenie pojęcia straty w odniesieniu do rodziny zastępczej:
- 5) perspektywa rodzica zastępczego,
- 6) perspektywa rodzica biologicznego,
- 7) perspektywa dziecka przyjątego,
- 8) perspektywa dziecka biologicznego.
- 9) Straty rodzica biologicznego dziecka – przyczyny utraty funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez rodziny w kryzysie.
- 10) Rodzina biologiczna dziecka – potencjał czy zagrożenie? Zasady dobrej współpracy z rodziną biologiczną dla dobra dziecka.

➤ **Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji (4 h dydaktyczne)**

• **MODUŁ III:**

➤ **Praca nad więzią jako kluczowa rola terapeutyczna rodziny zastępczej (16h dydaktycznych)**

- 1) Znaczenie więzi w życiu człowieka.
- 2) Proces budowania więzi w rodzinie (zastępczej).
- 3) RAD – Zespół Zaburzeń Więzi.
- 4) Wpływ zaniedbań i przemocy na kształtowanie więzi.
- 5) Moja własna historia więzi – refleksja uczestników.
- 6) Wpływ stylu przywiązania na funkcjonowanie członków rodziny.
- 7) Dzieci w opiece zastępczej – jak motywować.

➤ **Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji (4 h dydaktyczne)**

• **MODUŁ IV:**

➤ **Szczególne aspekty rozwoju dzieci wychowywanych poza rodziną biologiczną. (16h dydaktycznych)**

- 1) Prawidłowości rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, w tym rozwoju seksualnego.
- 2) Ogólne, normatywne aspekty rozwoju dziecka.
- 3) Przyczyny nieharmonijności rozwoju dzieci trafiających do pieczy zastępczej. Najczęstsze zaburzenia i deficyty rozwojowe dzieci w pieczy zastępczej.
- 4) Najczęstsze zaburzenia i deficyty rozwojowe dzieci w pieczy zastępczej: FAS (płodowy zespół alkoholowy) i FASD (spektrum poalkoholowych zaburzeń rozwojowych). PTSD (zespół stresu pourazowego), ADHD (nadpobudliwość psychoruchowa), zaburzenia ze spektrum autyzmu, depresja dziecięca , nerwice dziecięce, fobie dziecięce.

- 5) Wspieranie rozwoju dziecka z zaburzeniami – zasady i wskazówki.
 - 6) Pomoc dziecku w edukacji – rady dla opiekunów
 - 7) Metody stymulacji rozwoju dzieci.
 - 8) Ośrodki wspierania rozwoju i leczenia dzieci oraz specjalistycznego wsparcia rodzin w najbliższym otoczeniu i w Polsce.
 - 9) Poglądy na zdrowie i chorobę w mojej rodzinie – powrót do genogramu.
 - 10) Warunki budowania tożsamości dziecka w pieczy zastępczej.
 - 11) Wpływ poczucia wartości na kształtowanie tożsamości dziecka w różnych fazach jego rozwoju.
 - 12) Kryzysy rozwojowe dzieci i młodzieży.
- **Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji (4 h dydaktyczne)**
- **MODUŁ V:**
 - **Kryzys jako naturalny element procesu rozwoju rodziny. Style wychowawcze i komunikacja w rodzinie (16h dydaktycznych)**
 - 1) Fazy rozwoju rodziny – czyli o rozwojowym znaczeniu kryzysów.
 - 2) Fazy pobytu dziecka w rodzinie zastępczej.
 - 3) Przyczyny konfliktów i kryzysów w rodzinie zastępczej i metody ich rozwiązywania.
 - 4) Mechanizmy obronne opiekunów zastępczych oraz dzieci pozostających w pieczy.
 - 5) Rozpoznawanie potencjału dziecka i rodziny – praca na zasobach.
 - 6) Rodzaje komunikacji w rodzinie i ich wpływ na funkcjonowanie jej członków.
 - 7) Rodzicielskie uniformy – czyli style wychowawcze sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi dziecka.
 - **Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji (4 h dydaktyczne)**
 - **MODUŁ VI:**
 - **Zasady profesjonalizmu opiekuńczo – wychowawczego rodziców zastępczych. Metodyka prowadzenia grupy edukacyjno - wspierającej (16h dydaktycznych)**
 - 1) Zasady profesjonalizmu opiekuńczo – wychowawczego: cele, role i wartości rodzicielstwa zastępczego.
 - 2) Granice rodzicielstwa zastępczego i progowe warunki pobytu dziecka w rodzinie zastępczej.
 - 3) Współpraca z instytucjami działającymi w sferze pieczy zastępczej.
 - 4) Metodyka prowadzenia grupy edukacyjno – wspierającej.

- 5) Elementy treningu interpersonalnego.
- 6) Podsumowanie szkolenia.
- **Zajęcia/warsztaty w formie wymiany doświadczeń i integracji (4 h dydaktyczne)**

11. Pozostałe informacje:

Zamawiający gwarantuje zakwaterowanie wraz z wyżywieniem trenerom realizującym szkolenie (dla maksymalnie 2 osób). Zamawiający nie zapewnia dojazdu oraz zwrotu kosztów dojazdu trenerów na miejsce realizacji szkolenia.