



Załącznik nr 1 do SWZ

Znak sprawy: PCPR.AO.ZP-05/2024

Opis Przedmiotu Zamówienia

Przedmiot zamówienia: Świadczenie usług: psychologa, pedagoga, socjoterapeuty, animatora, doradcy zawodowego, warsztatów z cyberprzemocy, coach-a, mediatora, trenera SDR, superwizora, szkolenia kandydatów na rodziny zastępcze PRIDE oraz usługi cateringowej/gastronomicznej w ramach realizacji projektu FEWM.09.09-IZ.00-0001/24 pn.: „Lepszy start w dorosłe życie” realizowanego przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Elblągu w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur na lata 2021 -2027, priorytet 9: Włączenie i integracja EFS+, Działanie 9.9: System pieczy zastępczej.

Cześć I**Zespół specjalistów: 2 psychologów, 2 pedagogów, 2 animatorów i 1 socjoterapeuta**

Nr zadania/poz*		Psycholog	Pedagog	Socjoterapeuta	Animator
1.1	Diagnoza (wynagrodzenie psychologa)	124h			
4.1	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 17-24 (wynagrodzenie psychologa wsparcie indywidualne)	520h			
4.2	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 17-24		468h		
4.3	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 17-24 (grupowe warsztaty rozwoju osobistego)		48h		
5.1	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 13-16 (wynagrodzenie psychologa wsparcie indywidualne)	570h			
5.2	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 13-16 (wynagrodzenie pedagoga wsparcie indywidualne)		570h		
5.3	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 13-16 (grupowe warsztaty rozwoju osobistego)		56h		
6.1	Specjalistyczne wsparcie dla rodziców zastępczych i RDD (indywidualne wsparcie psychologiczne)	450h			
6.3	Specjalistyczne wsparcie rodziców zastępczych i RDD (indywidualne wsparcie pedagogiczne)		150h		
6.5	Specjalistyczne wsparcie dla	96h	96h		



	Rodziców Zastępczych i Rodzinnego Domu Dziecka (TUS trening umiejętności społecznych 2 osoby prowadzące jednocześnie – psycholog i pedagog)				
6.8	Specjalistyczne wsparcie dla rodziców zastępczych i RDD (grupa wsparcia – 2 osoby prowadzące jednocześnie – psycholog i pedagog)	320h	320h		
6.9	Specjalistyczne wsparcie dla rodziców zastępczych i RDD (wynagrodzenie dla opiekunów – animatorów sprawujących opiekę nad dziećmi podczas warsztatów dla dorosłych)				2*266h
7.1	Specjalistyczne wsparcie dla dzieci do 13r.ż. (indywidualne wsparcie psychologiczne)	300h			
7.2	Specjalistyczne wsparcie dla dzieci do 13r.ż. (indywidualne wsparcie pedagogiczne)		250h		
7.3	Specjalistyczne wsparcie dla dzieci do 13r.ż. (trening umiejętności społecznych – 2 osoby prowadzące jednocześnie – psycholog i pedagog)	144h	144h		
7.4	Specjalistyczne wsparcie dla dzieci do 13r.ż. (warsztaty budowania poczucia wartości- 2 osoby prowadzące jednocześnie – psycholog i pedagog)	144h	144h		
7.5	Socjoterapia - odpowiedzialni – socjoterapeuta i psycholog	144h		144h	
	Suma godzin	2812	2246	144	532

Część II**Doradca zawodowy**

Nr zadania/poz*		Doradca zawodowy
1.2	Diagnoza (wynagrodzenie doradcy zawodowego)	72h
4.5	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 17-24 (grupowe warsztaty budowanie swojej ścieżki kariery)	60h
4.6	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 17-24 (indywidualne poradnictwo zawodowe)	78h
5.5	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 13-16 (budowanie swojej ścieżki kariery)	40h
5.6	Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 13-16 (indywidualne)	114h



	wsparcie doradcy zawodowego)	
	Suma godzin	364

Cześć III**Warsztaty z cyberprzemocy**

Nr zadania/poz*		Czas trwania szkolenia
5.7	Szkolenie dla osób w wieku 13-16 (warsztaty z cyberprzemocy i uzależnienia – wynagrodzenie trenera/osoby prowadzącej)	36h
6.6	Szkolenie dla rodziców zastępczych i RDD (warsztaty z cyberprzemocy i uzależnienia – wynagrodzenie trenera/osoby prowadzącej)	36h
	Suma godzin	72

Cześć IV**Coaching rodzinny:**

Nr zadania/poz*		Coach
6.2	Specjalistyczne wsparcie rodziców zastępczych i RDD (coaching rodzinny)	225h
	Suma godzin	225

Cześć V**Mediacje rodzinne:**

Nr zadania/poz*		Mediator
6.4	Specjalistyczne wsparcie rodziców zastępczych i RDD (mediacje rodzinne)	75h
	Suma godzin	75

Cześć VI**Trener SDR (Szkola dla Rodziców)– 2 prowadzących :**

Nr zadania/poz*		Trener SDR 1	Trener SDR 2
6.7	Specjalistyczne wsparcie rodziców zastępczych i RDD (szkola dla Rodziców –wynagrodzenie dwóch trenerów	80h	80h
	Suma godzin	160	

Cześć VII**Szkolenie dla kadry PCPR: Superwizor**

Nr zadania/poz*		Czas trwania superwizji
8.1	Szkolenie dla kadry PCPR (Superwizja dla kadry 36 godzin wraz z przerwą kawową i materiałami)	36h
	Suma godzin	36



Cześć VIII

Szkolenie kandydatów na rodziny zastępcze PRIDE- 2 prowadzących

Nr zadania/poz*		Czas trwania
9.1	Szkolenie dla kandydatów na rodziny zastępcze	48h
	Suma godzin	48

Cześć IX

Usługa gastronomiczna/cateringowa w okresie od podpisania umowy do 31 grudnia 2027 r.

Nr zadania/poz*		Liczba porcji
4.8	Grupa 17-24 lata - dorośli rozumiane jako pełna porcja - 12 spotkań dla 3 gr stanowiących 26 osób w okresie od IX/2024-XII/2027, t.j. ; 1. - Kawa- bez limitu, herbata-bez limitu, woda 0,5 l na osobę, sok/napój 250 ml na osobę - ciastka 2 rodzaje (na każdą osobę przynajmniej 200 g na osobę. 2. Danie obiadowe - filet z kurczaka, frytki /ziemniaki, surówki na osobę lub: 3. - pizza średnia ok 40 cm na 2 osoby	312
5.9	Grupa 13-16 lata - rozumiane jako pełna porcja - 21 spotkań dla 19 osób w okresie od IX/2024-XII/2027, t.j. ; 1. - Kawa- bez limitu, herbata-bez limitu, woda 0,5 l na osobę, sok/napój 250 ml na osobę - ciastka 2 rodzaje (na każdą osobę przynajmniej 200 g na osobę. 2. Danie obiadowe - filet z kurczaka, frytki /ziemniaki, surówki na osobę lub: 3. - pizza średnia ok 40 cm na 2 osoby	399
6.10	Dorośli - rozumiane jako pełna porcja - 72 spotkań dla 23 osób w okresie od IX/2024-XII/2027, t.j. ; 1. - Kawa- bez limitu, herbata-bez limitu, woda 0,5 l na osobę, sok/napój 250 ml na osobę - ciastka 2 rodzaje (na każdą osobę przynajmniej 200 g na osobę. 2. Danie obiadowe - filet z kurczaka, frytki /ziemniaki, surówki na osobę lub: 3. - pizza średnia ok 40 cm na 2 osoby	1656
7.7	Dzieci - rozumiane jako porcja dziecięca - 52 spotkania dla 25 osób w okresie od IX/2024-XII/2027, t.j. ; 1. - Kawa- bez limitu, herbata-bez limitu, woda 0,5 l na osobę, sok/napój 250 ml na osobę	1300



	- ciastka 2 rodzaje (na każdą osobę przynajmniej 200 g na osobę. 2. Danie obiadowe - filet z kurczaka, frytki /ziemniaki, surówki na osobę lub: 3. - pizza średnia ok 40 cm na 4 osoby	
--	--	--

Uwagi:

- Wykonawca przy oferowaniu posiłków zapewni stosowanie świeżych produktów spożywczych;
- Wykonawca przy oferowaniu posiłków stosował będzie zasadę urozmaicania posiłków;
- Wykonawca zobowiązany jest do dostarczania potraw i napojów zgodnie z zaproponowanym i zaakceptowanym przez zamawiającego menu;
- Wykonawca zapewni obsługę oraz stosowną zastawę, z wyłączeniem naczyń jednorazowych, serwetki jak również uwzględni wszelkie prace porządkowe po zakończeniu usługi, miejsce dostarczenia usługi będzie ustalane z wykonawcą 5 dni przed planowanym wykonaniem zamówienia;
- podczas przygotowywania posiłków oraz serwowania Wykonawca zobowiązany jest do przestrzegania wszelkich wymogów sanitarnych.

Opis poszczególnych zadań, w ramach, których realizowane będą poszczególne koszty:*Zadanie 1 – Diagnoza i rekrutacja****Czas trwania: od dnia podpisania umowy do 31.12.2027**

Działanie skierowane do 93 os. zakwalifikowanych do projektu z terenu powiatu elbląskiego. Diagnoza pozwoli na trafny dobór działań, zgodnie z indywidualnymi możliwościami, predyspozycjami i oczekiwaniami każdej osoby/rodziny. Po procesie rekrutacji diagnozę przeprowadzi psycholog: dla 14 Rodzin Zastępczych i 1 Rodzinnego Domu Dziecka wraz z przebywającymi tam dziećmi i młodzieżą- tj. 61os. oraz dla 32 osób przebywających w Placówkach Opiekuńczo-Wychowawczych -4h/os lub rodzinę (15rodz*4h=60h+32os z POW*2h=64h) oraz dla osób od 15 r.ż (osób przebywających, opuszczających rodziną lub instytucjonalną pieczę zastępczą, osoby, które ją opuściły, ale nadal korzystają z pomocy PCPR - osoby te przygotowują się do rozpoczęcia lub realizują już indywidualny program usamodzielnienia(IPU) diagnozę dodatkowo przeprowadzi doradca zawodowy (36os*2h/os=72h); o skierowaniu uczestnika na diagnozę do doradcy zawodowego będzie decydował psycholog biorąc pod uwagę predyspozycje danej osoby (nie tylko wiek). Każda z diagnoz zakończy się opracowaniem indywidualnej ścieżki reintegracji zapewniającej kompleksowość udzielanego wsparcia. Wsparcie dla wszystkich uczestników projektu będzie dostosowane do spersonalizowanych potrzeb, które będą wynikały z diagnozy, a także potrzeb, które mogą się pojawić podczas realizacji projektu. W związku z tym każda z Indywidualnych Ścieżek Reintegracji może być na bieżąco aktualizowana. Spotkania odbędą się w miejscu wspólnie ustalonym i dogodnym dla uczestnika. Przy ustalaniu miejsca będą brane pod uwagę niepełnosprawności danego uczestnika.

Zadanie 4 – Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 17-24**Czas trwania: od dnia podpisania umowy do 31.12.2027**

Zadanie skierowane do 26 os. w wieku 17-24 lata przygotowujących się do usamodzielnienia lub usamodzielnianych z powiatu elbląskiego. Formy wsparcia: wsparcie indywidualne w zakresie



podniesienia kompetencji życiowych i umiejętności społecznych a także poradnictwo specjalistyczne dostosowane na podstawie indywidualnej diagnozy.

Wsparcie psychologa przez cały okres udziału w projekcie średnio po 20h/os. (liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby) łącznie 520h. Prowadzone w miejscu wspólnie ustalonym z uczestnikiem, według potrzeb uczestnika np. pomoc psychologiczna ukierunkowana na pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z relacjami z rówieśnikami, trudnościami w podjęciu decyzji, radzenie sobie z emocjami, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

Wsparcie pedagoga przez cały okres udziału w projekcie średnio 18h/os. (liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby). łącznie 468h- praca pedagoga pozwala na odkrycie zasobów tkwiących w uczestniku, wzmacnianiu potencjału uczestnika, budowaniu sieci wsparcia i sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Warsztaty rozwoju osobistego: Działania ukierunkowane na rozwój osobisty każdego uczestnika (śr.7-12os.*3 gr.=26os) złożone z 4- 4h warsztatów obejmujących komunikację międzyludzką–jak budować trwałe relacje z innymi (elementy networkingu); kreatywne myślenie, planowanie wydatków i zarządzanie budżetem domowym, w warsztaty wplecione zostaną tematy Stres-u i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz asertywność. 16h/gr.=łącznie 48h;

Zakres tematów:- jak budować trwałe relacje z innymi (elementy networkingu) uczestnicy warsztatu poznają techniki kreatywnego rozwiązywania problemów, odkrycia własnych zasobów twórczych, zwiększenia swojego potencjału twórczego; nabycie umiejętności planowania i gospodarowania własnymi środkami finansowymi pozyskanie wiedzy i narzędzi w celu poprawy swojej sytuacji finansowej, uzyskanie informacji jak radzić sobie w trudnych sytuacjach finansowych, wypracowanie podziału obowiązków w ramach wspólnego prowadzenia gospodarstwa domowego; różne rodzaje stresu, jego przyczyny i źródła, różne sposoby i metody radzenia sobie ze stresem; nabycie umiejętności otwartego wyrażania myśli, przekonań i uczuć bez lekceważenia uczuć i poglądów swojego rozmówcy, postawa asertywna, obrona własnego zdania bez agresywności, nauka działania zgodnie z obroną siebie i swoich praw a przede wszystkim zwrócenie uwagi na bardzo ważną cechę, jaką jest poczucie własnej wartości, bez której asertywność nie istnieje.

Budowanie swojej ścieżki kariery zawodowej -złożone z 5-4h warsztatów dla śr7-12os*3gr=26 os;20h*3gr=60h. **zakres:** sporządzenie dokumentów aplikacyjnych (zasady konstruowania CV i listu motywacyjnego, samodzielnie opracowanie dokumentów aplikacyjnych, najczęściej popełniane błędy w dokumentach aplikacyjnych.; Autoprezentacja- Kreowanie swojego wizerunku–spotkanie ze stylistą, wizażystą (nabycie umiejętności korzystnej autoprezentacji poprzez odpowiedni dobór ubioru i makijażu, rola wyglądu w wizerunku, zasady etykiety biznesowej, psychologia koloru w biznesie i przekazu poprzez kolor, dobór gamy kolorystycznej odpowiedniej dla danego typu kolorystycznego, dobór kolorystyki garderoby, dodatków i makijażu do danego typu urody); Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej –aspekty praktyczne (nabycie wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych podczas rozmowy kwalifikacyjnej, przedstawienie różnych typów rozmów rekrutacyjnych, komunikacja werbalna i niewerbalna, sposoby radzenia sobie z treścią, umiejętność prezentowania siebie na forum, zasada pierwszego wrażenia, warsztaty z użyciem kamery); techniki poszukiwania pracy (zapoznanie się różnymi technikami np. korzystanie z sieci kontaktów, czyli networking, odpowiadanie na oferty pracy umieszczane przez pracodawców w prasie i Internecie, kontakt z agencjami zatrudnienia, zamieszczanie własnych ogłoszeń o poszukiwaniu pracy, bezpośredni kontakt z pracodawcą, udział w targach pracy, korzystanie z portali społecznościowych, wysyłanie e– maili do firm i pracodawców); Sprawy formalno–urzędowe-, Co?, Kiedy?, Gdzie?(nabycie umiejętności poruszania się po zawitych procedurach, przepisach prawa, załatwianiu spraw urzędowych, poznanie kompetencji i nazw urzędów np.: PCPR/OPS/US/ZUS/UM lub UG/Bank itp.); Wolontariat – pierwsze doświadczenia zawodowe/sposób realizacji własnych pasji (idea wolontariatu, prawa i obowiązki wolontariusza, potencjał wolontariatu, jako droga rozwijania swoich zainteresowań, realizowania marzeń i dzielenia się nimi z otoczeniem, budowanie doświadczenia zawodowego.



Indywidualne poradnictwo zawodowe - indywidualne poradnictwo zawodowe na różnych etapach aktywizacji zawodowej po 3spot/1h/os- 78h liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby. Ukierunkowane na zwiększenie kompetencji życiowych i umiejętności społeczno-zawodowych, wyposażenie w aktualne informacje o lokalnym rynku pracy, kontakt z lokalnymi pracodawcami, wsparcie w procesach rekrutacyjnych;

Zadanie 5– Specjalistyczne wsparcie dla osób w wieku 13-16

Czas trwania: od dnia podpisania umowy do 31.12.2027

Wsparcie skierowane do 19 os w wieku 13lat -16 lat o zakwalifikowaniu do danej grupy wiekowej będzie decydował psycholog na podstawie przeprowadzonej diagnozy, biorąc pod uwagę predyspozycje danej osoby (nie tylko wiek) Formy wsparcia: wsparcie indywidualne w zakresie podniesienia kompetencji życiowych i umiejętności społecznych dostosowane na podstawie indywidualnej diagnozy.

Wsparcie psychologa przez cały okres udziału w projekcie średnio po 30h/os. (liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby) łącznie 570h. Prowadzone w miejscu wspólnie ustalonym z uczestnikiem, według potrzeb uczestnika np. pomoc psychologiczna ukierunkowana na pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z relacjami z rówieśnikami, trudnościami w podjęciu decyzji, radzenie sobie z emocjami, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

Wsparcie pedagoga przez cały okres udziału w projekcie średnio 30h/os. (liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby). łącznie 570h- praca pedagoga pozwala na odkrycie zasobów tkwiących w uczestniku, wzmacnianiu potencjału uczestnika, budowaniu sieci wsparcia i sposobów radzenia sobie z trudnościami. Młodzież przebywająca w rodzinach zastępczych może również korzystać ze spotkań indywidualnych z rodzinami (zad6) w miarę potrzeb.

Warsztaty rozwoju osobistego: wsparcie ukierunkowane na rozwój osobisty każdego uczestnika złożone z 7 -4h.warsztatów dla 2 grup = 28h*2gr=56h;

Zakres tematów: **a)** komunikacja społeczna, dostarczenie wiedzy na temat metod i sposobów przekazu informacji, ćwiczona umiejętność rozmowy w życiu prywatnym jak również w różnych sytuacjach społ., zapoznanie się z podstawowymi zasadami komunikacji interpersonalnej, nabycie umiejętności jasnego wyrażania własnych uczuć i potrzeb, kształtowanie umiejętności słuchania, umiejętność rozpoznawania własnych pragnień i ich wyrażania **b)** motywacja, określenie swoich celów, wewnętrzna motywacja, ćw. umiejętności zamiany marzeń na konkretne cele, osiągnięcie sukcesu mimo różnych przeszkód, wytrwanie na obranej przez siebie drodze **c)** Budowanie własnej wartości, poznanie własnych dobrych stron, nabycie umiejętności dokładnego oceniania swoich możliwości, budowania pozytywnego wizerunku siebie, wzmacniania poczucia własnej wartości, rozwijania szacunku do siebie, wiary we własną skuteczność **d)** zasady savoir-vivre, zapoznanie się z podstawowymi zasadami dobrych manier, znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych m.in.: form towarzyskich(np. w miejscu pracy, u znajomych, na przyjęciach), komunikacji (telefonicznej, internetowej), wyglądu, prezencji i właściwego ubioru, zachowania się w szczególnych sytuacjach **e)** radzenie sobie ze stresem, różne rodzaje stresu, jego przyczyny i źródła, sposoby i metody radzenia sobie ze stresem **f)** nabycie praktycznych umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, zwiększenie umiejętności komunikowania się w sytuacjach trudnych, strategie radzenia sobie w konflikcie, budowanie bardziej satysfakcjonujących relacji z ludźmi **g)** Zarządzanie czasem, trening efektywnego zarządzania czasem w codziennym życiu, analiza własnych zasobów i potrzeb, planowanie działań, nabycie umiejętności jak poradzić sobie z poczuciem braku czasu oraz jak zorganizować pracę własną, by skutecznie osiągać wyznaczone cele i eliminować niekorzystne nawyki

Budowanie swojej ścieżki kariery wsparcie ukierunkowane na planowanie swojej kariery zawodowej, – Kim chcę być?- Złożone z 5 spotkań*4h*2gr =20h*2gr=40h; **a) Rola zainteresowań, predyspozycji**



i umiejętności w wyborze zawodu - rozwijanie umiejętności poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron, a także uświadomienie sobie roli zainteresowań, cech temperamentu w wyborze przyszłego zawodu i miejsca pracy, poznanie własnych kompetencji, predyspozycji i innych czynników wpływających na kształtowanie drogi zawodowej **b) Przedsiębiorczość**- moja silna strona na rynku pracy, przybliżenie postawy przedsiębiorczej wyróżniającej się m.in. aktywnością, umiejętnością przystosowywania się do zmieniających się warunków, postrzeganiem szans i ich wykorzystywaniem oraz innowacyjnością, rozwój umiejętności, które są niezbędne do funkcjonowania na rynku pracy, podstawowe informacje na temat tworzenia i prowadzenia własnej firmy **c) Dokumenty aplikacyjne**- krok po kroku zasady konstruowania CV i listu motywacyjnego, samodzielnie opracowanie dokumentów aplikacyjnych, najczęściej popełniane błędy w dokumentach aplikacyjnych **d) Autoprezentacja podczas rozmowy kwalifikacyjnej** - nabycie wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych podczas rozmowy kwalifikacyjnej, publicznych, prezentacji, sposoby radzenia sobie z treścią, sztuka autoprezentacji, umiejętność prezentowania siebie na forum, zasada pierwszego wrażenia, warsztaty z użyciem kamery; **e) Mój wymarzony zawód** - uświadomienie roli pracy w życiu człowieka oraz zapoznanie ich z różnymi grupami zawodowymi, uzyskanie informacji o zawodach (stanowiskach pracy) i zapotrzebowaniu na aktualnym rynku pracy, odniesienie własne możliwości i kompetencji do potencjalnych wymagań stanowisk pracy oferowanych przez pracodawców.

Indywidualne wsparcie doradcy zawodowego: indywidualne poradnictwo zawodowe na różnych etapach aktywizacji zawodowej- 3 spotkania*2h*19os=114h.ukierunkowane na zwiększenie kompetencji życiowych i umiejętności społeczno.-zawodowych, wyposażenie w aktualne informacje o lokalnym rynku pracy;

Warsztaty z cyberprzemocy i uzależnienia: cyberprzemoc i uzależnienia (w tym fonoholizm) 18h *2grupy =36h-dydaktycznych- (6spotkań*3h) - cyberprzemoc i uzależnienia - tematyka w zakresie uzależnień w tym fonoholizm i profilaktyka-6h; cyberprzemoc-6h, rozwój kompetencji społecznych dla młodzieży- 6h;

Zadanie 6– Specjalistyczne wsparcie dla rodziców zastępczych i RDD

Czas trwania: od dnia podpisania umowy do 31.12.2027

Wsparcie prowadzone przez cały okres trwania projektu zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem dla 14 Rodzin Zastępczych (13k i 8m) i 1Rodzinnego Domu Dziecka (1k i 1m). Planuje się następujące indywidualne zajęcia:

Wsparcie psychologiczne—450h; śr. 30h/rodz. -odpowiedzialny psycholog. W trakcie trwania projektu każda rodzina będzie miała możliwość korzystania ze wsparcia psychologicznego, pomoże to na bieżąco rozwiązywać problemy, ponadto psycholog będzie wydobywał potencjał tkwiący w rodzinie, z porad psychologa będą mogły korzystać całe rodziny, lub poszczególni ich członkowie, w zależności od potrzeb indywidualnych rodzin.

Coaching rodzinny – 225h śr. 15h/rodz.- odpowiedzialny coach. Coaching pozwala m.in. na precyzyjne określenie celów oraz sposobów ich osiągania, pomaga w rozbudzaniu potrzeb, pomaga w poznaniu samego siebie i swojej hierarchii wartości. Z coachingu będą mogły korzystać całe rodziny, lub poszczególni ich członkowie, w zależności od potrzeb indywidualnych rodzin. –

Wsparcie pedagogiczne – 150h śr.10h/rodz. -odpowiedzialny pedagog praca pedagoga pozwala na odkrycie zasobów tkwiących w rodzinie, wzmacnianiu potencjału rodziny, budowaniu sieci wsparcia i sposobów radzenia sobie z trudnościami. Z porad będą mogły korzystać całe rodziny, lub poszczególni ich członkowie, w zależności od potrzeb indywidualnych rodzin.

Mediacje rodzinne – 75h śr. 5h/rodz.-odpowiedzialny mediator- na przestrzeni trwania projektu mediacje pomogą rodzinom w rozwiązywaniu problemów związanych z brakiem lub niewłaściwą komunikacją w rodzinie. Dzięki nim członkowie rodzin, w bezpieczny sposób będą mogli wyrazić swoje potrzeby i obawy. Liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby.



Zajęcia grupowe.:

TUS (Trening umiejętności społecznych)- (śr. raz w miesiącu) szesnaście trzygodzinnych spotkań warsztatowych (16sp x 3h x 2 gr., łącznie 48hx2gr=96h x 2 prowadzących = 192h) (odpowiedzialni – psycholog/pedagog i pedagog) komunikacja, asertywność, radzenie sobie z konfliktem i stresem, kształtowanie umiejętności współżycia społecznego, zarządzanie budżetem domowym, nauka stawiania celów i dążenia do ich osiągnięcia, nauka stawiania i respektowania granic, radzenie sobie z sukcesem i porażką, nauka gospodarowania czasem i sobą w czasie.

Warsztaty z cyberprzemocy i uzależnienia (w tym fonoholizm) 18h *2gr =36h-dydaktycznych-(6sp*3h) - cyberprzemoc i uzależnienia - tematyka w zakresie uzależnień w tym fonoholizm i profilaktyka-6h; cyberprzemoc-6h, rozwój kompetencji społecznych dla młodzieży- 6h.

Szkoła dla Rodziców (odpowiedzialni – 2 Trenerów SDR) Cykl 10ciu spotkań po 4h warsztatów (10 x 4h, łącznie 40hx2 gr.=80hx2 prowadzących 160h) tematycznych pozwalających na wzmacnianie komp. Rodzicielskich – m.in. kształtowanie umiejętności komunikowania się i dialogowego traktowania dziecka, budowania poprawnych relacji kształtowanie postaw rodzicielskich opartych na miłości i akceptacji, szacunku do siebie, poszanowania innych oraz stawianie jasnych wymagań i granic – rodzicielstwa dojrzałego, odpowiedzialnego i satysfakcjonującego wszystkich członków rodziny itd.

Grupa wsparcia z elementami profilaktycznymi oraz elementami superwizji: odpowiedzialni psycholog/pedagog i pedagog. Przez cały okres trwania projektu (40 x 4h/m-nie*2gr=320hx2 prowadzących 640h). Grupa wsparcia pomaga zwalczać własną bezradność, zwiększa świadomość uczestników na swój temat, na temat własnych pragnień, dążeń, celów życiowych, pomaga w uzyskaniu nowych umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zdrowotnych, które zaburzają funkcjonowanie w rodzinnym życiu codziennym. Dodatkowo zajęcia będą zawierały elementy kształtowania właściwych postaw rodzicielskich w kontekście profilaktyki uzależnień – zarówno chemicznych, jak i behawioralnych oraz elementy profilaktyki przemocy. Podczas spotkań grupy wsparcia rodzice będą mieli możliwość bezpiecznego omówienia własnych trudności w kontekście podejmowania przez dzieci zachowań ryzykownych. Dowiedzą się również, w jaki sposób własnymi działaniami mogą być pomocni przy kształtowaniu właściwych postaw społecznych oraz w jaki sposób mogą radzić sobie z codziennymi problemami związanymi z używaniem środków psychoaktywnych, czy też nadmiernym zainteresowaniem massmediami, przez dzieci. Ponadto podczas spotkań grupy wsparcia uczestnicy będą mieli możliwość podzielenia się własnym doświadczeniem, rozważenia różnych ewentualności, stworzona zostanie także możliwość przełożenia wiedzy teoretycznej w praktyczne działanie

Równolegle animacje dla dzieci -22 sp x 3h oraz 50sp x4h–jeśli wszyscy rodzice w jednym czasie, to 2 animatorów tj.266hx2 animatorów=532h.

Zadanie 7– Specjalistyczne wsparcie dla dzieci do 13 r.ż.

Czas trwania: od dnia podpisania umowy do 31.12.2027

Wsparcie skierowane do 25 osób do 13 rż. Zajęcia indywidualne: w zakresie podniesienia kompetencji życiowych i umiejętności społecznych a także poradnictwo specjalistyczne dostosowane na podstawie indywidualnej diagnozy.

Wsparcie psychologa przez cały okres udziału w projekcie średnio po 12h/os.(liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby) Razem 300h. Prowadzone w miejscu wspólnie ustalonym z uczestnikiem, według potrzeb uczestnika np. pomoc psychologiczna ukierunkowana na pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z relacjami z rówieśnikami, trudnościami w podjęciu decyzji, radzenie sobie z emocjami.

Wsparcie pedagoga przez cały okres udziału w projekcie średnio 10h/os (liczba godzin dla poszczególnych osób może być różna ze względu na indywidualne potrzeby). Razem 250h- praca



pedagoga pozwala na odkrycie zasobów tkwiących w uczestniku, wzmacnianiu potencjału uczestnika, budowaniu sieci wsparcia i sposobów radzenia sobie z trudnościami. Dzieci przebywające w rodzinach zastępczych mogą również korzystać ze spotkań indywidualnych z rodzinami (zad6). Zajęcia grupowe będą odbywały się w 3 grupach 7–11 osobowych, na podział grup będzie miał wpływ wiek, potrzeby, deficyty.

TUS (Trening umiejętności społecznych) (średnio raz w miesiącu) szesnaście trzygodzinnych spotkań warsztatowych (16sp x 3h x 3 gr., łącznie 144h x 2 prowadzących = 288h) (odpowiedzialni psycholog/pedagog i pedagog) komunikacja, asertywność, radzenie sobie z konfliktem i stresem, kształtowanie umiejętności współżycia społecznego, zarządzanie budżetem domowym, nauka stawiania celów i dążenia do ich osiągnięcia, nauka gospodarowania czasem i sobą w czasie.

Warsztat budowania poczucia wartości u dzieci szesnaście trzygodzinnych spotkań warsztatowych (16sp x 3h x 3 grupy, łącznie 144h x 2 prowadzących = 288h) (odpowiedzialni –psycholog/pedagog i pedagog),

Socjoterapia 16 trzygodzinnych spotkań socjoterapeutycznych (16 sp. x 3h x 3 grupy, łącznie 144h x 2 prowadzących = 480h).

Socjoterapia daje możliwość bycia w interakcji z grupą, czerpania z jej zasobów, nauka siebie w kontakcie z innymi (odpowiedzialni – socjoterapeuta i psycholog/pedagog).

Zadanie 8– Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry PCPR

Czas trwania: 01.01.2025 do 31.12.2025

Superwizja dla kadry - spotkania o charakterze superwizji dla 5 pracowników PCPR zatrudnionych na etat oraz 4 koordynatorów pieczy zastępczej zatrudnionych na umowie zlecenie. Superwizja będzie ukierunkowana na poznawanie metod pracy z klientem. Grupa pracowników PCPR będzie spotykała się regularnie pod kierunkiem doświadczonego superwizora. To miejsce, gdzie pracownicy mogą dzielić się swoimi doświadczeniami, pomysłami i wyzwaniem związanymi z pracą w pieczy zastępczej. Zajęcia grupowe odbędą się 1 x w miesiącu x 3/4h przez 12 m-cy. Łączna liczba godzin 36h zegarowych.

Zadanie 9– Szkolenie na kandydatów na rodziny zastępcze

Czas trwania: 01.02.2025 do 31.12.2027

Szkolenie dla kandydatów na rodziny zastępcze PRIDE W trakcie trwania działań promocyjnych mogą pojawić się osoby chętne na rodziny zastępcze. Osoby te będą musiały pozytywnie przejść proces kwalifikacji. Proces kwalifikacji będzie odbywał się poza działaniami w projekcie; natomiast w okresie do 3 miesięcy od kwalifikacji muszą przejść szkolenie dla kandydatów na rodziny zastępcze. Kandydaci odbędą 12 tygodniowe szkolenie pt"PRIDE", spotkania będą odbywać się raz w tygodniu i będą trwać max.4 godz. Szkolenie będzie prowadzone **przez dwóch certyfikowanych trenerów PRIDE**. Podczas szkolenia poruszane będą zagadnienia: podstaw prawnych funkcjonowania rodzin zastępczych, współpracy na rzecz dziecka, więzi, znaczenia rodziny w życiu dziecka, straty i traumy, poczucia własnej wartości, wychowania wspierającego, planowania stałych i stabilnych rozwiązań, zmian związanych z przyjęciem dziecka do rodziny zastępczej. Po zakończeniu szkolenia kandydaci otrzymują świadectwa. W związku z faktem, iż każdy z kandydatów na rodzinę zastępczą może zostać zakwalifikowany w innym etapie projektu, dlatego też szkolenia mogą odbywać się w różnych terminach. W szkoleniu wezmą udział 3 osoby

DOTYCZY WSZYSTKICH WARSZTATÓW GRUPOWYCH: Zaplanowana tematyka warsztatów grupowych może być aktualizowana na etapie bieżącej realizacji (w zakresie liczby godzin przeznaczonych na dany moduł lub podział na bloki tematyczne). Zmniejszeniu nie ulegnie łączna liczba godzin.



WYJAŚNIENIE DO: "indywidualne zajęcia dla całych rodzin lub poszczególnych ich członków" - oznacza ze są to spotkania indywidualne np. z psychologiem, w których będzie uczestniczyć rodzina, jeżeli rodzina x będzie składała się np. z babci, dziadka i trójki wnucząt- to na spotkanie może przyjść 5 osób, czyli cała rodzina, lub poszczególni jej członkowie np. sama babcia lub sam dziadek lub tylko dziecko, mogą uczestniczyć w parach lub trójkami itp.- wszystko zależy od zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji/problemów, które pojawią się w trakcie trwania projektu, dlatego nazywają się zajęciami indywidualnymi, ponieważ dotyczą konkretnej rodziny i taka forma zajęć ma charakter indywidualny.

WYJAŚNIENIE DO ZAJĘĆ ANIMACYJNYCH: Podczas zajęć grupowych dla rodziców zastępczych zapewniona zostanie opieka dla dzieci wchodzących w skład rodziny zastępczej (dzieci te są uczestnikami projektu) w postaci animatorów, jednym z elementów tego wsparcia będzie wyjście do salonu zabaw (taka potrzeba została wskazana przez rodziców zastępczych podczas tworzenia wniosku) - w celu urozmaicenia zajęć dla tych dzieci. Wsparciem animatora będą objęte wyłącznie dzieci z grupy docelowej, będzie to wsparcie w postaci opieki nad dziećmi. Zajęcia z animatorem odbywały się będą równolegle z zajęciami dla rodziców, co po pierwsze zapewni komfort psychiczny dzieciom i rodzicom zastępczym, po drugie pozwoli rodzicom w pełni zaangażować się w warsztaty. Animator będzie prowadził zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, z elementami gier i zabaw indywidualnych i zespołowych. Podczas zajęć animatorzy będą prowadzili obserwacje, a następnie o swoich spostrzeżeniach będą informowali trenerów/kadrę. Ma to na celu zapewnienie kompleksowego wsparcia i działań zapewniających jak najlepsze efekty. Jeżeli w trakcie diagnozy pojawi się potrzeba zapewnienia animatora dla nastolatków w wieku 14 lat – potrzeba będzie wynikała z problemów, braków danej osoby itd.- to wsparcie będzie zapewnione. Szacunkowa liczba dzieci objętych wsparciem opiekunów- 13. Dzieci objęte wsparciem animatora nie są otoczeniem, stanowią grupę docelową w projekcie. Podkreślić należy, że nie są to biologiczne dzieci, są to wyłącznie dzieci, które przebywają w pieczy zastępczej

WYMOGI DOTYCZĄCE KADRY PROWADZĄCEJ:

1. **Psycholog 1** – wykształcenie wyższe na kierunku psychologia, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, min.2-letni staż pracy na rzecz rodzin/dziecka;
2. **Psycholog 2** – wykształcenie wyższe na kierunku psychologia, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, minimum 2-letni staż pracy na rzecz rodziny/dziecka.
3. **Pedagog 1** – wykształcenie wyższe na kierunku pedagogika, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, minimum 2-letni staż pracy na rzecz rodziny/dziecka.
4. **Pedagog 2** – wykształcenie wyższe na kierunku pedagogika, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, minimum 2-letni staż pracy na rzecz rodziny/dziecka.
5. **Socjoterapeuta** - wykształcenie wyższe, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, minimum 2-letnie doświadczenie w prowadzeniu socjoterapii, Odpowiednie szkolenia kierunkowe umożliwiające przeprowadzenie socjoterapii
6. **Animator1** –minimum 2 letnie doświadczenie w prowadzeniu animacji dla dzieci, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, ukończone szkolenia kierunkowe umożliwiające prowadzenie animacji.
7. **Animator2** –minimum 2 letnie doświadczenie w prowadzeniu animacji dla dzieci, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, ukończone szkolenia kierunkowe umożliwiające prowadzenie animacji.



8. **Doradca zawodowy** - wykształcenie wyższe lub certyfikat /zaświadczenie umożliwiające prowadzenie danego wsparcia z doradztwa zawodowego, minimum 2-letnie doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym..
9. **Trener/osoba prowadząca** warsztaty z cyberprzemocy – wykształcenie wyższe, zaświadczenia/certyfikaty umożliwiające przeprowadzenia przedmiotowych warsztatów, 2 letnie doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.
10. **Trener (coach)** – wykształcenie wyższe, zaświadczenia/certyfikaty umożliwiające przeprowadzenia coach-ingu, doświadczenie z pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, min. 2- letni doświadczenie na rzecz dziecka/rodziny, doświadczenie w danym obszarze wsparcia/działania tj. coach-ingu. Usługi z zakresu pracy z grupą lub osobą metodami aktywizującymi dostosowanymi do specyfiki odbiorców i konkretnego działania tj w zakresie coaching-u
11. **Mediator** - wykształcenie wyższe, zaświadczenia/certyfikaty umożliwiające przeprowadzenia mediacji, doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, minimum 2-letnie doświadczenie na rzecz dziecka/rodziny, doświadczenie w danym obszarze wsparcia/działania w zakresie wsparcia grupy, lub osób metodami aktywizującymi w zakresie mediacji.
12. **Trener SDR 1** – wykształcenie wyższe, certyfikaty/zaświadczenia potwierdzające kwalifikacje umożliwiające przeprowadzenie szkolenia, 2-letnie doświadczenie w danym obszarze wsparcia.
13. **Trener SDR 2** – wykształcenie wyższe, certyfikaty/zaświadczenia potwierdzające kwalifikacje umożliwiające przeprowadzenie szkolenia, 2-letnie doświadczenie w danym obszarze wsparcia.
14. **Superwizor** - wykształcenie wyższe, certyfikaty/zaświadczenia potwierdzające kwalifikacje Superwizora, minimum 2-letnie doświadczenie w danym obszarze wsparcia/działania w zakresie wsparcia grupy w zakresie prowadzenia Superwizji.
15. **Trener PRIDE 1** – wykształcenie wyższe, certyfikat/licencja potwierdzająca kwalifikacje umożliwiające przeprowadzenie szkolenia dla kandydatów do sprawowania pieczy zastępczej, 2-letnie doświadczenie w danym obszarze wsparcia
16. **Trener PRIDE 2** – wykształcenie wyższe, certyfikat/licencja potwierdzająca kwalifikacje umożliwiające przeprowadzenie szkolenia dla kandydatów do sprawowania pieczy zastępczej, 2-letnie doświadczenie w danym obszarze wsparcia

ORGANIZACJA SZKOLEŃ / WSPARCIA

1. Wykonawca w terminie 5 dni od dnia zawarcia umowy przygotowuje harmonogram szkoleń/spotkań i prześle go do akceptacji Zamawiającemu. W uzasadnionych przypadkach termin wskazany powyżej może zostać ustalony indywidualnie pomiędzy Zamawiającym a Wykonawcą.
2. Wykonawca zobowiązuje się do rozpoczęcia realizacji przedmiotu umowy nie później niż w terminie 7 dni od dnia zawarcia umowy, jeżeli termin ten nie wynika wprost z zawartej umowy. W uzasadnionych przypadkach termin rozpoczęcia przedmiotu umowy może zostać ustalony indywidualnie pomiędzy Zamawiającym a Wykonawcą.
3. Trenerzy wybrani przez Zamawiającego do przeprowadzania szkolenia/spotkania zobowiązani będą do przygotowania szczegółowego programu szkolenia.
4. Wykonanie usługi potwierdzone będzie miesięczną kartą czasu pracy wskazującą ilość godzin/konsultacji/diagnoz wykonanej usługi.
5. Miesięczna karta czasu pracy obejmuje okres od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca kalendarzowego, w którym dana usługa była wykonywana.
6. Wraz z miesięczną kartą czasu pracy Wykonawca przedkłada Zamawiającemu do wglądu na bieżąco wypełniane i podpisane karty wsparcia prowadzone dla każdego uczestnika projektu- w przypadku wsparcia indywidualnego, a w przypadku wsparcia grupowego dzienniki zajęć



oraz listy obecności uczestników. Wszystkie dokumenty powinny być podpisane przez Wykonawcę.

7. Dziennik zajęć ze wsparcia grupowego powinien zawierać: termin i miejsce szkolenia/spotkania, temat, nazwisko prowadzącego, liczbę uczestników (potwierdzoną listą obecności), program szkolenia.